

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа села Батурино
Асиновского района Томской области

Принята

УТВЕРЖДАЮ

педагогическим советом

Директор

МБОУ - СОШ села Батурино

МБОУ - СОШ села Батурино

Протокол № 18 от «27» 12 2019 г.

Н.И. Чурилова Н.И. Чурилова



Приказ № 102 «27» 12 2019 г.

Коррекционно-развивающая программа

по курсу «Логопедия»

для детей с ЗНР (с учетом варианта 7.2 по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

1-4 классы

**Авторы: Солодкова Елена Анатольевна,
учитель-логопед,
Зыкова Ольга Петровна,
учитель-логопед
консультационный центр ДОУ «Рыбка»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка _____	3
2. Общая характеристика коррекционной программы _____	4
3. Место коррекционной программы в учебном плане _____	6
4. Ценностные ориентиры содержания коррекционной программы _____	6
5. Результаты освоения коррекционной программы _____	8
6. Содержание коррекционной программы «Логопедия» _____	12
6.1. Содержание курса «Логопедический букварь» _____	12
6.2. Содержание курса «Уроки логопеда» _____	12
7. Тематическое планирование коррекционной программы _____	13
8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса _____	27

1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение при разработке коррекционно-развивающей программы по курсу «Логопедия» для обучающихся 1-4 классов учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014г. № 1598
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (вариант 7.2.), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785) с изменениями от 26.11.2010 № 1241; от 22.09.2011 № 2357; от 31.01.2012 № 69; от 18.12.2012 № 1060; от 29.12.2014 № 1643; от 31.12.2015 № 1576
- СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. № 85; от 25.12.2013г. № 72)

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухо-рече-двигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Особенно остро данная проблема касается детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Известно, что предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. А также установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребёнка в звуковой действительности. Лишь небольшое количество детей «с особыми потребностями» в воспитании и обучении в дошкольном возрасте посещают специализированные коррекционные дошкольные учреждения. В лучшем случае такая категория детей индивидуально занимается со специалистами по коррекции речи (дефектолог, логопед). Однако зачастую родители начинают искать специализированные учреждения лишь к школьному возрасту, таким образом, пропуская сензитивный период.

Способность к овладению навыками чтения и письма связана с общим речевым развитием детей, со сформированностью психологической базы речи: вниманием, памятью, мышлением. Нарушения чтения и письма находятся в прямой зависимости от состояния интеллекта ребёнка и, влияя на весь процесс обучения в целом, оказывают негативное воздействие на психическое и речевое воздействие.

2. Общая характеристика коррекционной программы.

Направленность программы. Коррекционно - развивающая программа по курсу «Логопедия» для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ (вариант 7.2) по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению — специальной; по форме организации — индивидуально ориентированной; по времени реализации — двухгодичной.

Данная программа разрабатывалась на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, рекомендаций В.С. Кукушина по коррекции дислексии и дисграфии, опубликованных в книге «Логопедия в школе: практический опыт». Также для разработки программы использовалось методическое пособие для учителя-логопеда - «Логопедическая работа в коррекционных классах», автор Р.И. Лалаева.

Актуальность программы. Данная программа актуальна в связи с необходимостью дополнительного дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, а также интегрирована с надомной формой обучения, которая даёт возможность получить знания по предмету через дистанционный курс.

Кроме этого, актуальность коррекционно-развивающей программы по курсу «Логопедия» для обучающихся 1-4 классов (вариант 7.2) обусловлена тем, что детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, обучающимся в младших классах в рамках дистанционного образования, также как и детям, обучающимся в массовых общеобразовательных школах, необходима квалифицированная помощь по коррекции нарушений чтения и письма.

Проблема нарушений письменной речи и чтения, низкой грамотности и неуспеваемости по русскому языку не утратила своей актуальности, несмотря на серьёзные достижения как в её теоретическом освещении, так и в практической коррекционно-логопедической работе. По целому ряду причин она становится всё более острой, представляющей значительные трудности в овладении грамотой, препятствующей успешному усвоению детьми русского языка вообще, русской грамматики в частности, и требующей для её разрешения огромных усилий и от педагогов, и от детей.

Новизна программы. Новизна данной программы состоит в том, что использование компьютерных технологий позволит сделать процесс коррекции нарушений чтения и письма, а также речевых дефектов более рациональным, повысит интерес детей к логопедическим занятиям, в течение которых ребенок будет чувствовать себя эмоционально комфортно, что эффективно скажется на результатах деятельности.

Большое значение в работе учителя-логопеда, использующего в своей деятельности данную программу, придаётся использованию разнообразных игровых технологий, которые проводятся с учётом возможностей учащихся и решают многоплановые задачи развивающего характера. Ведь логопед должен постоянно помнить, что у детей с любой формой недоразвития речи всегда недостаточно сформирована психическая база речи, лежащая в основе успешной работы по коррекции устной и письменной речи ребёнка.

Цели и задачи программы.

Цель программы — предупреждение и устранение нарушений чтения и письма у младших школьников, исправление устной речи через правильное произношение звуков и букв.

Основные задачи программы при коррекционной работе:

- развитие зрительного восприятия и узнавания (гнозиса) цвета, формы и величины букв;
- уточнение и расширение объёма зрительной памяти (мнезиса);
- формирование пространственного восприятия и пространственных представлений;
- развитие зрительного анализа и синтеза;
- формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений;
- дифференциация смешиваемых при чтении букв (изолированно) в слогах, словах, предложениях и связном тексте.

Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что в традиционный урок активно внедряются информационные и коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы, а также различные интерактивные методы обучения.

Структура программы.

В структуру коррекционно-развивающей программы «Логопедия» входят два курса:

1. «Логопедический букварь» (34 часа)

Цель курса — формирование и закрепление навыка чтения, посредством овладения звуко-буквенных обозначений.

Основными задачами данного курса являются:

- развитие фонематических представлений о звукобуквенном и звукослоговом составе слова;
- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- становление чтения и письма;
- развивать звукобуквенный анализ и синтез;
- совершенствовать мелкую моторику;
- вырабатывать навык чтения слогов, затем слов и умение записывать слог соответствующими буквами.

Данная коррекционно-развивающая программа по курсу «Логопедический букварь» состоит из 34 тем. Каждая тема соответствует одному уроку, на котором изучается определённая буква и соответствующие ей звуки. Особая последовательность изучения букв позволяют обучать чтению детей с нарушениями произношения звуков. Последовательность изучения букв даёт возможность обучать школьника чтению (корректировать имеющиеся навыки чтения), не вызывая негативной реакции на процесс обучения и не травмируя психику, поскольку вначале учащиеся знакомятся с буквами и звуками, которые реже всего вызывают трудности в произношении.

2. «Уроки логопеда» (68 часа)

Цель курса — предупреждение и устранение нарушений чтения и письма.

Основными задачами данного курса являются:

- развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;
- формировать полноценные произносительные навыки;
- развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза;
- воспитывать у учащихся умение правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение;

- учить употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- дифференцировать смешиваемые при чтении буквы (изолированно) в слогах, словах, предложениях и связном тексте.

Данный коррекционный курс состоит из 51 темы и 17 практических занятий. Всего 68 часов. Первый урок — диагностический, на данном занятии проверяется уровень сформированности речи учащегося (связная речь, лексико-грамматический строй, звукопроизносительная сторона, фонематические процессы, темпо-ритмическая организация речи). Далее на каждом занятии изучается определённая буква и соответствующие ей звуки, а также проводится работа по дифференциации звуков.

3. Место коррекционной программы в учебном плане.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержание программы логопедического сопровождения реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающий процесс освоения содержания ООП НОО. Коррекционно-развивающая программа осуществляется на логопедических занятиях, проводимых при общеобразовательной организации логопедами по договору о сетевом взаимодействии.

Формы организации коррекционных занятий:

- Групповые (фронтальные)
- Подгрупповые
- Индивидуальные.

Сроки реализации.

Настоящая программа рассчитана на два года обучения в очной и очно-дистанционной форме.

Первый год обучения - «Логопедический букварь» - рассчитан на 1 час в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

Второй год обучения - «Уроки логопеда» - рассчитан на 2 часа в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

Приёмы и методы организации.

Приёмы и методы занятий в очной и очно-дистанционной (с использованием ДОТ) форме определяются для каждого учащегося индивидуально и зависят от особенностей развития обучающегося, уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов.

В основном методы, используемые в работе следующие:

Практические: тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради.

Наглядные: графические, символические, иллюстративные.

Словесные: слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор.

4.Ценностные ориентиры содержания коррекционной программы

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, поэтому коррекционно-логопедические занятия по данной программе «Логопедия» способствуют формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального

самосознания. Коррекционно-логопедические занятия являются для учащихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиями ФГОС НОО ОВЗ, которые дополняются группой специальных требований.

ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ определяет *ценностные ориентиры* содержания образования на ступени начального образования следующим образом. Одним из результатов обучения является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден; поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

5. Результаты освоения коррекционной программы.

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

В процессе освоения программы логопедического сопровождения обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи научатся:

- осознавать границы собственных знаний и умений;
 - принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
 - составлять план решения учебной задачи;
 - работать по плану, сличая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
 - осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
 - оценивать правильность выполнения действий другого;
 - проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении;
- управлять поведением, направленным на достижения поставленной цели;

- развивать способность к рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия:

В процессе освоения программы логопедического сопровождения обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи научатся:

- ориентироваться в альбомах, учебниках, словарях с целью извлечения нужной информации;
- самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
- выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;
- использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

В процессе освоения программы логопедического сопровождения обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; использовать письмо как средство коммуникации;
- слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- работать в парах и малых группах;
- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме. Специальные требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:
 - отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
 - умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
 - правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
 - умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
 - умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение;
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;
- умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая

мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений. Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Предметные результаты:

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции.
2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
4. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека.
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
6. Коррекция отклонений в речевом развитии младших школьников.

6. Содержание коррекционной программы «Логопедия».

6.1. Содержание курса «Логопедический букварь».

Организационный этап (Урок 1). Проведение логопедического обследования. Знакомство со структурой коррекционно-развивающей программы по данному курсу.

Подготовительный этап (Уроки 2-5). На этом этапе основное внимание уделяется развитию фонематического слуха, умению выделять звуки из слова (определение наличия или отсутствия звука в слове), выделять звук в начале и конце слова, производить звуковой и слоговой анализ, сравнивать звуки в похожих звучащих словах. Уточняется артикуляция звуков в слуховом и произносительном плане. Происходит знакомство со звуками (речевыми и неречевыми), их дифференциация. Дается общее понятие о гласных и согласных звуках. Большое внимание уделяется развитию устной речи. Вводятся такие понятия как слог, слово, предложение, ударение. Учащиеся учатся подбирать слова к картинкам, называть один и тот же предмет по-разному (*дед, дедушка, старик, старичок*), рисовать схему слова (показать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложения в виде схемы. Данная работа также включается в работу на основном этапе.

Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

Основной этап (Уроки 6-33). Проводится работа по обучению чтению, по развитию речи, а также по развитию интереса к чтению.

Последовательность введения букв происходит в особом, «логопедическом» порядке: сначала учащиеся знакомятся с теми буквами, которые обозначают простые для произнесения звуки (*м, н, п, б, т, д и т.д.*), а потом изучают буквы, обозначающие звуки, в произношении которых наиболее часто встречаются нарушения (*с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л*). В процессе работы также большая роль отводится слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой.

Заключительный этап (Урок 34). Закрепляются полученные навыки чтения и письма на различных видах текстов: описание, повествование, рассуждение.

Итого: 34 часа.

6.2. Содержание курса «Уроки логопеда».

Организационный этап (Тема 1). Проведение логопедического обследования. Знакомство со структурой дистанционного курса.

Подготовительный этап (Темы 2-6). Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Игры на слуховое и зрительное внимание и восприятие, на развитие памяти и логического мышления. Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков. Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Развитие у детей зрительного восприятия и узнавания предметов. Развитие зрительного анализа и синтеза. Формирование пространственного восприятия и представлений. Развитие зрительно-моторных координаций.

Основной этап (Темы 7-50). Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Автоматизация и дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Работа со словами-паронимами. Дифференциация гласных букв: изолированно (написание), в слогах и словах, в словосочетаниях, в предложениях и тексте. Дифференциация гласных и согласных букв: изолированно, в слогах и словах, в словосочетаниях, в предложениях и тексте. Дифференциация согласных букв:

изолированно, в слогах и словах, в словосочетаниях, в предложениях и тексте. Работа на основном этапе проводится на протяжении всего периода обучения.

Заключительный этап (Тема 51). Закрепление полученных навыков.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В итоге проведённой логопедической работы учащиеся должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное, отвечать на вопросы по содержанию, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- составлять по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин связные рассказы.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год (1-я половина сентября, 2-я половина мая) с внесением последующих коррективов в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

В процессе специально организованных занятий и вне их применяются оценки:

- в форме эмоционального отношения;
- оценочного суждения (словесного поощрения и др.).

Также основным способом проверки учащихся-логопатов является текущий контроль и самоконтроль. Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения, на каждом уроке, причём почти на каждом его этапе. Оценивание при текущем контроле оказывает огромное воспитательное воздействие. Так объективная оценка может поддержать, подбодрить ученика.

7. Тематическое планирование коррекционной программы

№ п/п	Тема занятия	Виды учебной деятельности	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
<i>«Логопедический букварь»</i>					
1	Вводное занятие. Алфавит.	Познавательный: <i>Словесный:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Наглядный:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
2	Звуки и буквы.	Познавательный: <i>Словесный:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор.	1		1
3	Гласные звуки.	Познавательный: <i>Словесный:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор.	1		1
4	Гласные буквы. Буквы А, У, И.	<i>Познавательные:</i> <i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор.	1		1

		<i>Практический:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради.			
5	Гласные буквы. Буквы Э, О, Ы.	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
6	Буква М ("Эм") - звуки [м], [м']	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
7	Буква Н ("Эн") – звуки [н], [н']	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
8	Буква П ("Пэ") – звуки [п], [п']	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
9	Буква Б ("Бэ") – звуки [б], [б']	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
10	Буква Т ("Тэ") – звуки [т], [т']	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения	1		1

		для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.			
11	Буква Д ("Дэ") – звуки [д], [д']	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
12	Буква К ("Ка") – звуки [к], [к']	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
13	Буква Г ("Гэ") – звуки [г], [г']	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
14	Буква Х ("Ха") – звуки [х], [х']	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
15	Буква В ("Вэ") – звуки [в], [в']	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
16	Буква Ф ("Эф") – звуки [ф], [ф']	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор.	1		1

		<i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.			
17	Буква Л ("Эль") – звуки [л], [л']	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
18	Буква З ("Зэ") – звуки [з], [з']	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
19	Буква С ("Эс") – звуки [с], [с']	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
20	Буква Ё ("И краткое") - звук [й']	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
21	Буква Ъ ("Мягкий знак")	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
22	Буква Ч ("Че") –	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа;	1		1

	звук [ч']	фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.			
23	Буква Ш ("Ша") – звук [ш]	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
24	Буква Ж ("Жэ") – звук [ж]	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
25	Буква Е – звуки [й'] [э]	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
26	Буква Э – звук [э]	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
27	Буква Ё – звуки [й] [о]	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1

28	Буква Я – звуки [й'] [а]	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
29	Буква Ю – звуки [й'] [у]	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
30	Буква Р ("Эр") – звуки [р], [р']	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
31	Буква Ц ("Цэ") – звук [ц]	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
32	Буква Щ ("Ща") – звук [щ']	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
33	Буква Ъ ("Разделительный твёрдый знак")	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические,	1		1

		иллюстративные.			
34	Я умею читать!	<p>Познавательный:</p> <p><i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор.</p> <p><i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради.</p> <p><i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.</p>	1		1
Общее количество часов:			34		34
<i>«Уроки логопеда»</i>					
1	Обследование уровня сформированности речи.	<p><i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради.</p> <p><i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор.</p>	1		1
2	Наш весёлый язычок.	<p><i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради.</p> <p><i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор.</p>	1		1
3	Развитие моторики артикуляционного аппарата.	<p><i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор.</p> <p><i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради.</p> <p><i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.</p>	1		1
4	Что такое звуки? Что такое буквы?	<p>Познавательный:</p> <p><i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради.</p> <p><i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор.</p>	1		1
5	Гласные звуки. Звуки [а], [о], [у].	<p><i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор.</p> <p><i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради.</p>	1		1

6	Гласные звуки. Звуки [и], [ы], [э].	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради.	1		1
7	Гласные буквы. Двойная роль гласных букв Е, Ё, Ю, Я.	<i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради.	1		1
8	Согласные звуки. Парные согласные.	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради.	1		1
9	Звуки [м], [м'] и буква М.	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
10	Звуки [н], [н'] и буква Н.	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
11	Звуки [п], [п'] и буква П.	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
12	Звуки [б], [б'] и буква Б.	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические,	1		1

		иллюстративные.			
13	Различаем звуки [б] и [п].	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
14	Звуки [в], [в'] и буква В.	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	2	1	1
15	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф.	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
16	Различаем звуки [в] и [ф].	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
17	Звуки [г], [г'] и буква Г.	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	2	1	1
18	Звуки [к], [к'] и буква К.	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради.	2	1	1

		<i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.			
19	Различаем звуки [г] и [к].	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
20	Звуки [х], [х'] и буква Х.	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	2	1	1
21	Звуки [д], [д'] и буква Д.	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	2	1	1
22	Звуки [т], [т'] и буква Т.	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	2	1	1
23	Различаем звуки [д] и [т].	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
24	Звуки [с], [с'] и буква С.	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики,	2	1	1

		игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.			
25	Различаем звуки [с] и [с'].	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
26	Звуки [з], [з'] и буква З.	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	2	1	1
27	Различаем звуки [с] и [з].	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
28	Различаем звуки [с'] и [з'].	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
29	Звук [ц] и буква Ц.	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	2	1	1
30	Различаем звуки [с] и [ц].	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов	1		1

		артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.			
31	Звук [ш] и буква Ш.	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	2	1	1
32	Различаем звуки [с] и [ш].	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
33	Звук [ж] и буква Ж.	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	2	1	1
34	Различаем звуки [з] и [ж].	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
35	Различаем звуки [ш] и [ж].	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
36	Звук [ч] и буква Ч.	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения	2	1	1

		для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.			
37	Различаем звуки [ч] и [с].	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
38	Звук [ш'] и буква Щ.	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	2	1	1
39	Различаем звуки [ш] и [ш'].	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
40	Различаем звуки [ч] и [щ].	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
41	Различаем звуки [щ] и [с'].	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
42	Звуки [л], [л'] и буква Л.	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор.	2	1	1

		<i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.			
43	Различаем звуки [л] и [л'].	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
44	Различаем звуки [л] и [в].	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
45	Различаем звуки [л'] и [й].	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
46	Звуки [р], [р'] и буква Р	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	2	1	1
47	Различаем звуки [р] и [р']	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	2	1	1
48	Различаем звуки	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа;	2	1	1

	[р] и [л]	фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.			
49	Мягкий знак Ь	<i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради.	1		1
50	Твёрдый знак Ъ	<i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради.	1		1
51	И в заключении ... Подведение итогов.	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор.	1		1
Общее количество часов:			68	17	51

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебных курсов, предполагают наличие индивидуального компьютера или MacBook, принтер, сканер, графический планшет. Также необходимы средства телекоммуникации (выход в Internet, электронная почта, Skype).

Также для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: платок (для артикуляционных упражнений), ручка, простой карандаш, тетрадь в клетку, цветные карандаши, счётные палочки, массажный мячик.

Методическая литература, использованная при написании программы

1. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие. Спб.: Изд-во «СОЮЗ», 2003. - 224 с.
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. пособие для учителя-логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 224 с.
3. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 128 с.
4. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 184 с.
5. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 128 с.
6. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 96 с.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. - М.: Просвещение, 2010. - 49 с.

Практические работы проводятся по материалам следующих учебных пособий:

1. Занимательно азбуковедение: книга для учителя / сост. В.Волина. - М.: Просвещение, 1991. - 368 с.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие-глухие согласные. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет: В 6 альбомах — М.: Издательство ГНОМ, 2012. - 32 с.
3. Косинова Е.М. Логопедический букварь: учебное пособие. - М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2011. - 112 с.
4. Лазаренко Л.В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФНР в начальной школе. 2 класс. Звуко-буквенный анализ / Л.В. Лазаренко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 23 с. – (Коррекционная педагогика).
5. Лазаренко Л.В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФНР в начальной школе. 3 класс. Словарный запас и лексико-грамматические конструкции / Л.В. Лазаренко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 24 с. – (Коррекционная педагогика).
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. пособие для учителя-логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 224 с.
7. Логопедия в школе: практический опыт / под ред. В.С. Кукушина. Изд-е 2-е, перераб. и дополн. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. - 368 с.
8. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. В 2-ух альбомах. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.
9. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. В 2-ух альбомах. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.
10. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 48 с.
11. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 48 с.
12. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - 144 с.