

Принята
педагогическим советом
МБОУ-СОШ с. Батурино
Протокол № 18 от «27» 12 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор
МБОУ-СОШ с. Батурино
Н.И. Чурилова
Приказ № 176 «27» 12 20 19 г.

Коррекционно-развивающая программа
по «Преодолеваю трудности»
для детей с ЗПР (с учетом варианта 7.1 по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)
5-9 классы

Разработал социальный педагог Муцина С.А.
Квалификационная категория

с. Батурино 2019

Содержание

1. Пояснительная записка _____	3
2. Общая характеристика коррекционного курса _____	4
3. Место коррекционного курса в учебном плане _____	9
4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса _____	9
5. Результаты освоения коррекционного курса _____	10
5.1 Личностные _____	10
5.2 Метапредметные _____	10
5.3 Предметные _____	11
6. Содержание коррекционного курса «Преодолеваю трудности» _____	11
7. Тематическое планирование коррекционного курса _____	14
8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса _____	23

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) (с учетом варианта 7.1 по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) составлена в соответствии с требованиями на основе:

1. Адаптированной основной образовательной программы основного среднего общего образования обучающихся с ЗПР;
2. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189) раздел X;
3. Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - 2.4.2.3286-15;
4. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
5. Микляева А.В. Программа уроков психологии», автора, пособие для школьного психолога;
6. Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте»;
7. Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы))».

Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития. Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности.

Симптомы ЗПР, как правило, ярко начинают проявляться в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, ЗПР становится явной:

1. Физические и моторные особенности. Дети с ЗПР, как правило, отстают от своих сверстников, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

2. Уровень работоспособности снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

3. Уровень психического развития не соответствует возрасту. Инфантильны, вследствие первичного нарушения темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

4. Уровень развития интеллекта не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов. Недостаточен объем общих знаний. Особенностью мышления детей ЗПР является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской).

5. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

6. Внимание неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

7. Восприятие имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

8. Память отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Основной прием запоминания – механическое многократное повторение.

9. Высшая форма игровой деятельности (сюжетно-ролевая) не сформирована.

10. Мотивация, самооценка и критичность к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость.

11. Эмоциональная или социальная депривация. Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

12. Особенности обучения в школе. Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнению школьных заданий, отставанию в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формированию отрицательного отношения к школе и не принятии ответственности за свои поступки и поведение. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционно-развивающая программа способствует развитию внимания ребенка с ЗПР, формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления (переходна более высокий уровень понятийного, и словесно-логического мышления). Особое внимание уделяется развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности.

Направление профессиональной ориентации обучающихся по рекомендациям ТПМПК рекомендовано осуществлять социальному педагогу школы.

Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения.

Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания.

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных

способностей);

- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК/ТПМПК));
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с педагогическим составом Учреждения, работающим с детьми с ЗПР.

Основными **принципами** содержания программы являются:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой, развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Комплексность – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого- педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).

Направления работы:

диагностическая работа обеспечивает отслеживание динамики развития детей с ограниченными возможностями здоровья по и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года

При проведении занятий по данной программе используются следующие *виды деятельности*: игровая, познавательная, художественное творчество, слушание, письмо, запоминание, выполнение инструкций, фантазирование.

Методы и технологии:

Для решения задач, поставленных программой, используются основные **методы** обучения:

1. Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса обучающихся в области психологии, помогают им овладеть некоторыми понятиями.
2. Дискуссионные методы. Групповая дискуссия позволяет реализовать принцип субъект-субъектного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-либо проблему.
3. Метод направленной визуализации. Данный метод работы позволяет усилить резервы ребенка к достижению поставленных целей, способствует снятию эмоционального напряжения.
4. Метод признания достоинств. Данный метод позволяет стабилизировать самооценку ребёнка, почувствовать уверенность в себе и осознать потребность в достижениях и стремление к успеху.
5. Мозговой штурм.
6. Беседы.
7. Психогимнастика.
8. Элементы музыкотерапии, сказкотерапии, игротерапии, релаксационные техники, развивающие и коррекционные игры и упражнения, психогимнастика, пальчиковая гимнастика.

Технологии:

- развивающее обучение;
- деятельностный подход;
- здоровьесберегающие технологии;
- коммуникативные.

Общая структура занятия:

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.

В структуру психологического занятия входят следующие **этапы**:

1. Ритуал приветствия. Цель его проведения является настрой на работу, сплочение группы, сплочение группового доверия и принятия, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

2. Мозговая гимнастика. (Для активизации мыслительных процессов, активной учебно-познавательной деятельности).

Игры и упражнения на снятие эмоционального напряжения, настрой на участие.

3. Основная часть. Представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, направленных на решение задач данного коррекционно-развивающего комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным на развитие познавательных процессов. В основную часть занятий также включены упражнения, способствующие снятию мышечных зажимов, эмоционального напряжения, повышению работоспособности;

занятия в соответствии с темой. Обсуждение темы. Упражнения для развития познавательной, психоэмоциональной, коммуникативной сфер, социальной адаптации.

4. Заключительная часть основана на *рефлексии*: занятие предполагает оценку в двух аспектах: **эмоциональном** (Понравилось – не понравилось? Было хорошо – было плохо и почему? Что получилось - не получилось?) и **смысловом** (Почему это важно? Зачем мы это делали?).

8. Ритуал прощания (желание добра, удачи, до новых встреч и т.д.).

Критериями эффективности программы:

(фиксируются в процессе наблюдения освоения обучающимися программы):

- повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам;
- повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.;
- снижение уровня эмоциональной напряженности, тревожности, агрессивности;
- снижение риска дезадаптации;
- мотивация на саморазвитие;
- повышение коммуникативной компетентности;
- сформировать позитивное отношение к жизни и конструктивные модели поведения;
- активность и продуктивность обучающихся в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем, учителями-предметниками).

Объективными методами измерения эффективности программы дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей на начальном и завершающем этапе работы. Данные заносятся в таблицу. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики.

Перечень диагностического инструментария используемого в коррекционной работе педагога-психолога с обучающимися ОВЗ для параллели 5-9 классов

№ п/п	Показатель	Критерии	Методики, используемые при обследовании в среднем звене. Автор
1.	Познавательные учебные действия	Изучение интеллектуальных и познавательных способностей	1. Методика для определения умственного развития школьников (Э.Ф.Замбацявичене) - 5 кл.; 2. Интеллектуальный тест (Р.Б. Кеттелла) – 5-9кл.; 3. тест умственного развития (ШТУР) - 7-9 кл.; 4. Субтест «Изучение памяти и внимания» (Д. Векслера); 5. Проба на внимание «Текст» (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая); 6. Методика «Корректурная проба» изучение переключения внимания; 7. «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия); 8. Методика «Интеллектуальная лабильность» -9кл.
2.	Личностные учебные действия	1. Изучение уровня школьной мотивации 2. Изучение самооценки. 3. Изучение уровня личностной тревожности, агрессивности	1. Методика школьной мотивации (А.Н.Лусканова) – 5 кл.; 2. Методика изучения мотивации обучения (М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина) – 6-9кл.; 1. 2. Экспресс-диагностика определения самооценки (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М) – 5кл.; 2. Тест-просник для определения уровня самооценки (С.В. Ковалёв) – 6-9кл 1. Методика диагностики самооценки уровня тревожности (Ч. Д. Спилберга, Ю. Л. Ханина). 2. Тест школьной тревожности Филлипса; 3. Экспресс-методика (О.Хмельницкая) – 5кл. 4. Методика исследования уровня агрессивности (Басса-Дарки). 5. Проективная методика «Карта эмоционального состояния». 6. Методика выявления типы акцентуаций характера (Шмишек) – 8-9кл. 7. Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности (Г. Айзенк) - 12-17лет.
		Способность к	1.Проба на внимание «Текст» (П.Я. Гальперин и С.Л.

3.	Регулятивные учебные действия	целеполаганию; развитие навыков регуляции учебной деятельности и саморегуляции эмоциональных состояний	Кабыльницкая); 2. Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер); 3. Тест-опросник определение уровня самооценки (С.В. Ковалёв); 4. Методика «Самооценка психического состояния: самочувствие, общая активность, настроение (САН)»- 9кл.; 5. Методика «Подвержен ли выпускник к стрессу» - 9кл.; 6. Методика определение нервно-психического состояния обучающегося (М. Люшер); 7. Методика комплексной экспресс-диагностики состояния соц-пед запущенных детей (МЭДОС, Овчарова Р.В.); 8. Опросник выявление профессиональной направленности личности (Холланда-Климова) – 8-9кл.
4.	Коммуникативные учебные действия	Умение взаимодействовать в коллективе сверстников	1. Методика «Социометрия» изучение социального статуса членов группы (Овчарова Р.В.); 2. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» (Федоренко Л.Г.); 3. Методика «Дерево» (Л.П. Пономаренко)-5кл.

3. Место коррекционного курса в учебном плане.

Данная программа реализуется в рамках внеурочной деятельности, рассчитана на пять лет обучения с **5-9** класс в количестве **296** часов (1 час в 1 раз неделю) в каждом классе по **34 часа**. Занятия могут проводиться как индивидуально, так и в микрогруппах (до 2 - 10 человек). Длительность занятия 40 минут. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса «Преодолеваю трудности»

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);
- честь;
- достоинство;
- свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная);
- уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная); доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля)

5. Результаты освоения коррекционного курса «Преодолеваю трудности».

Ожидаемый результат

Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей обучающихся 5-9 классов, имеющих низкий или ниже возрастной нормы уровень познавательных УУД.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

5.1 Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
 - Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
 - Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

5.2 Метапредметные:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, воспитателей, других сотрудников Учреждения, родителей, других обучающихся.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.
- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.

- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.
- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

5.3. Предметные:

результаты определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

В результате освоения курса **обучающийся научится:**

- выполнять логические задания;
- систематизировать и структурировать знания;
- выполнять задания на сравнение свойств предметов и явлений, на установление причинно-следственных и последовательных связей;
- подводить самостоятельный итог занятия;
- анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.
- соблюдать правила игры и дисциплину;
- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).

Получит возможность научиться:

- проявлять заботу о человеке при групповом взаимодействии;
- правилам игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- выражать себя в доступных видах деятельности, игре и использовать накопленные знания;
- соблюдать правила игры и дисциплину;
- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.);

6.Содержание программы коррекционного курса для детей с ОВЗ «Преодолеваю трудности», 5-9 класс

5класс – 34 часа.

Вводное занятие (1 час).

Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. Упражнения для сплочения.

Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер (2 часа).

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителями.

Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы (12 часов).

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Формирование навыка взаимодействия с людьми, умение слушать, договариваться, как попросить и как отказать, умение рассуждать и решать проблемы вместе. О своих достоинствах и недостатках.

Раздел 2. Развитие познавательной сферы (16 часов).

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.

Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер (2 часа).

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. Тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого делается сравнение с первичными результатами, и даются рекомендации педагогам, родителям и обучающимся.

Итоговое занятие (1 час).

Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений).

6 класс, 34 часа

Вводное занятие (1 час)

Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. Упражнения для сплочения.

Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер (2 часа).

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителями.

Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы (12 часов).

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Формирование навыка конструктивного реагирования на агрессию. Источники уверенности в себе. Уверенность, самоуважение и уважение к другим. Уверенность в себе, милосердие и непокорность.

Раздел 2. Развитие познавательной сферы (16 часов)

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.

Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер (2 часа).

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. Тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого делается сравнение с первичными результатами, и даются рекомендации педагогам, родителям и обучающимся.

Итоговое занятие (1 час).

Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений).

7класс – 34 часа.

Вводное занятие (1 час).

Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер (2часа).

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителям.

Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы (12часов).

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

Раздел 2. Развитие познавательной сферы (16часов).

Раздел Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.

Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер (2часа).

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. Тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого делается сравнение с первичными результатами, и даются рекомендации педагогам, родителям и обучающимся.

Итоговое занятие (1 час).

Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений).

8 класс - 34 часа.

Вводное занятие (1 час).

Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.

Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер (2часа).

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителям.

Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы (12часов).

Формирование учебной и познавательной мотивации, снятие тревожности. Развитие чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности путём обращения к проектным формам и обратной связи. Формирование адекватной самооценки. Развитие социального интеллекта и навыков внимательного отношения к другому человеку.

Раздел 2. Развитие познавательной сферы (16часов).

Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер (2часа).

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. Тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого делается сравнение с первичными результатами, и даются рекомендации педагогам, родителям и обучающимся.

Итоговое занятие (1час).

Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений).

9 класс – 34 часа.

Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.

Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер (2 часа).

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителями.

1. Подросток и его психосоциальная компетентность (12 часов).

Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации.

Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие творческого мышления. Психологическая готовность к экзаменам.

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. Тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого делается сравнение с первичными результатами, и даются рекомендации педагогам, родителям и обучающимся.

Итоговое занятие (1 час).

Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений).

7. Тематическое планирование коррекционного курса

5 класс

№	Тема	Количество во часов	Планируемые образовательные результаты
1	Вводное занятие	1	Уметь контролировать свою деятельность. Формулировать собственное мнение и позицию.
2-3	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер	2	Проявлять особый интерес к школьному содержанию занятий. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Самостоятельно определять важность и необходимость выполнения заданий разной степени трудности, различать способ и результат действия;
Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы.		12	
4	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности.	1	Готовность и развитие способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
5	Познание своего поведения.	1	Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Различать эмоции.
6	Развитие умения различать виды поведения.	1	
7	Учимся различать эмоции.	1	
8-9	Учимся договариваться и уступать.	2	Освоение социальных норм, правил

10-11	Учимся решать проблемы вместе.	2	поведения, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения; решение типичных задач в области социальных отношений.
12-13	Учимся сотрудничать	2	Определять и формулировать цель в совместной работе.
14-15	Мои достоинства и недостатки	2	Обогатить представления о собственных возможностях и способностях. Учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
Раздел 2. Развитие познавательной сферы		16	
16-20	Развитие внимания	5	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости. уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.
21-24	Развитие памяти.	4	
25-28	Развитие мышления	4	
29-31	Развитие пространственных представлений.	3	
32-33	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер	2	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
34	Итоговое занятие	1	Анализировать свои и чужие высказывания, воспринимать и воспроизводить основные мысли собеседника.

ИТОГО:
34

□

□

6 класс

№	Тема	Количество часов	Планируемые образовательные результаты
1	Вводное занятие	1	Уметь контролировать свою деятельность. Формулировать собственное мнение и позицию.
2-3	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер	2	Проявлять особый интерес к школьному содержанию занятий. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Самостоятельно определять важность и необходимость выполнения заданий разной степени трудности, различать способ и результат действия;
Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы.		12	
4	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности.	1	Готовность и развитие способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
5	Познание своего поведения.	1	Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Различать эмоции.
6	Развитие умения различать виды поведения.	1	
7	Учимся различать эмоции.	1	
8-9	Учимся договариваться и уступать.	2	Освоение социальных норм, правил поведения, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
10-11	Учимся решать проблемы вместе.	2	

			усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения; решение типичных задач в области социальных отношений.
12-13	Учимся сотрудничать	2	Определять и формулировать цель в совместной работе.
14-15	Мои достоинства и недостатки	2	Обогатить представления о собственных возможностях и способностях. Учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
Раздел 2. Развитие познавательной сферы		16	
16-19	Развитие внимания	4	Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью психолога;
20-23	Развитие памяти.	4	
24-29	Развитие мышления	6	
30-31	Развитие пространственных представлений.	2	делать предварительный отбор из необходимых источников информации; добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя средства информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную от психолога; перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всей группы; анализировать объекты с целью выделения признаков; устанавливать причинно-следственные связи.
32-33	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер	2	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
34	Итоговое занятие	1	Анализировать свои и чужие высказывания, воспринимать и воспроизводить основные мысли собеседника.
ИТОГО:		34	

7 класс – 34 часа

№	Тема	Количество во часов	Планируемые образовательные результаты
1	Вводное занятие	1	Уметь контролировать свою деятельность. Формулировать собственное мнение и позицию.
2-3	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер	2	Проявлять особый интерес к школьному содержанию занятий. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Самостоятельно определять важность и необходимость выполнения заданий разной степени трудности, различать способ и результат действия;
Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы.		12	
3-4	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности.	2	Готовность и развитие способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
5-6	Мои эмоции.	2	Освоение социальных норм, правил поведения, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения; решение типичных задач в области социальных отношений.
7-8	Эмоциональный словарь.	2	Оценивать своё поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
9-10	Чувства «полезные» и «вредные».	2	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.

11-12	Нужно ли управлять своими эмоциями	2	Корректировка собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
13-14	Что такое страх?	2	Умение контролировать эмоции и применять методы саморегуляции.
Раздел 2. Развитие познавательной сферы		16	
15-20	Развитие внимания	6	Увеличение объема внимания. Развитие активного внимания и умственной работоспособности. Развитие способности к воссозданию мыслительных операций.
21-24	Развитие памяти.	4	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной.
25-30	Развитие логического мышления.	6	Проводить сравнение по заданным критериям. Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; развитие социального кругозора.
31-32	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер	2	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
133	Итоговое занятие	1	Анализировать свои и чужие высказывания, воспринимать и воспроизводить основные мысли собеседника.
ИТОГО:		34	

8 класс – 34 часа

№	Тема	Количество во часов	Планируемые образовательные результаты
1	Вводное занятие	1	Уметь контролировать свою деятельность. Формулировать собственное мнение и позицию.

2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер	2	Проявлять особый интерес к школьному содержанию занятий. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Самостоятельно определять важность и необходимость выполнения заданий разной степени трудности, различать способ и результат действия;
Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы.		12	
3	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности.	2	Готовность и развитие способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
4	Мои эмоции.	2	Освоение социальных норм, правил поведения, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения; решение типичных задач в области социальных отношений.
5	Эмоциональный словарь.	2	Оценивать своё поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
6	Чувства «полезные» и «вредные».	2	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
7	Нужно ли управлять своими эмоциями	2	Корректировка собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
8	Что такое страх?	2	Умение контролировать эмоции и применять методы саморегуляции.
Раздел 2. Развитие познавательной сферы		16	

9-11	Развитие внимания	6	Увеличение объема внимания. Развитие активного внимания и умственной работоспособности. Развитие способности к воссозданию мыслительных .
12-13	Развитие памяти.	4	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной.
14-16	Развитие логического мышления.	6	Проводить сравнение по заданным критериям. Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; развитие социального кругозора.
17	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер	2	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
18	Итоговое занятие	1	Анализировать свои и чужие высказывания, воспринимать и воспроизводить основные мысли собеседника.
ИТОГО:		34	

9 класс – 34 часа

№	Тема	Количество часов	Планируемые образовательные результаты
1	Вводное занятие	1	Уметь контролировать свою деятельность. Формулировать собственное мнение и позицию.
2-3	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер	2	Проявлять особый интерес к школьному содержанию занятий. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Самостоятельно определять важность и необходимость выполнения заданий разной степени трудности, различать способ и результат действия;
Раздел 1. Подросток и его компетентность.		12	
4-5	Общаться – это легко.	2	Расширение представлений о способах самоанализа и самокоррекции в сфере общения; развитие базовых коммуникативных умений.

6-7	Какая бывает информация?	2	Устанавливать ассоциативные и практически целесообразные связи между информационными сообщениями, включать информацию из Сети и других источников в систему формируемых в школе знаний, использование этих знаний при восприятии и критическом осмыслении информации.
8-9	Как лучше подать информацию?	2	Устанавливать ассоциативные практически целесообразные связи между информационными сообщениями, включать информацию из Сети и других источников в систему формируемых в школе знаний, использование этих знаний при восприятии и критическом осмыслении информации
10-11	Барьеры на пути информации	2	
12-13	Стили общения.	2	Выбирать правильный стиль общения в зависимости от ситуации. Высказывать собственное мнение, вести диалог.
14-15	Что такое конфликт?	2	Применение способов управления межличностными конфликтами, предупреждать конфликтные ситуации.
Раздел 2. Развитие познавательной сферы		16	
16-19	Знакомство и обработка методов тренировки внимания.	4	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
20-22	Знакомство и обработка методов тренировки эффективного запоминания.	3	
23-25	Развитие логического мышления.	3	Способность устанавливать максимальное количество смысловых связей в окружающем мире в системе исторически обусловленной реальности человеческого существования.
26-27	Развитие творческого мышления	2	
28-29	Установка закономерностей.	2	
30-31	Развитие словесно-логического мышления	2	
32-33	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер	2	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.

34	Итоговое занятие	1	Анализировать свои и чужие высказывания, воспринимать и воспроизводить основные мысли собеседника.
ИТОГО:		34	

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

При работе по данной программе предполагается использование следующего **учебно-методического комплекта:**

Для педагога-психолога

1. Альманах психологических тестов. — М.: КСП, 2006.
2. Бабкина Н.В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения // Дефектология. - 2003. - № 6.
4. Бабкина Н.В., Баулина Н.С., Бибик Л.И. Опыт использования занятий развивающего цикла в учебном процессе начальной школы // Наука и школа. - 2000. - № 1.
5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. - М.: АРКТИ, 2001.
6. Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления школьников, отстающих в развитии. - М., 2003.
7. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС, 2004.
8. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. «Развивающие игры», направленные на развитие психических познавательных процессов для 5-9 классов». - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
8. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М., 2005.
9. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. - Ярославль: ТОО «Гринго», 2005.
10. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод, пособие для учителей классов коррекционно- развивающего обучения. - М.: ВЛАДОС, 1999.

Литература для родителей и обучающихся:

1. Клюева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, Коммуникабельности. Пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 2002.
2. Платонов К.К. Занимательная психология. СПб.: Питер, 2007. – 284с.
3. Романчук О.И. Дорога любви. Путеводитель для родителей детей с особыми потребностями и тех, кто идет рядом. М.: Генезис, 2010.
4. Сковронская Л.В. Родительский класс, или Практическое руководство для сомневающихся родителей. М.: Генезис, 2014.
5. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Пособие для родителей и педагогов. Ярославль, «Академия развития», 2003г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575997

Владелец Чурилова Наталья Ивановна

Действителен с 28.02.2021 по 28.02.2022