

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа села Батурино  
Асиновского района Томской области

Принята  
педагогическим советом  
МБОУ-СОШ с. Батурино  
Протокол № 18 от «27» 12 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор  
МБОУ-СОШ с. Батурино  
Н.И. Чурилова  
Приказ № 170 от «27» 12 2019 г.

Коррекционно-развивающая программа  
по курсу «Ступени социализации»  
для детей с ЗПР (с учетом варианта 7.1 по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)  
5 - 9 классы

Составитель: социальный педагог Муцина С.А.  
I квалификационная категория

с. Батурино

## Содержание

1.Пояснительная записка_____	3
2.Общая характеристика коррекционного курса_____	3
3.Место коррекционного курса в учебном плане_____	4
4.Ценностные ориентиры коррекционного курса_____	4
5.Планируемые результаты коррекционного курса «Ступени социализации» (личностные, метапредметные, предметные)_____	5
5.1 5 класс_____	5
5.2 6 класс_____	5
5.3 7 класс_____	5
5.4 8 класс_____	5
5.5 9 класс_____	6
6. Содержание коррекционного курса «Ступени социализации»_____	6
7. Тематическое планирование_____	8
8. Материально-техническое обеспечение учебного процесса_____	13

## 1. Пояснительная записка

В настоящее время одним из наиболее актуальных направлений деятельности социального педагога является работа с детьми с задержкой психического развития (далее ЗПР). Ухудшающаяся экологическая обстановка, высокий уровень заболеваемости родителей, многочисленные социально-экономические, психолого-педагогические и медицинские проблемы - все это ведет к увеличению детей с ЗПР.

Для детей с ЗПР характерно нарушение нормального темпа психологического развития. В первую очередь страдают память, внимание, работоспособность, аффективно-волевая сфера, что препятствует полноценному использованию и развитию интеллектуальных возможностей ребенка. Коррекционная работа учителей – предметников с такими детьми направлена, прежде всего, на активизацию познавательной деятельности учеников, на повышение уровня их умственного развития. Педагог-психолог в рамках своих коррекционных занятий проводит коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития, формирование эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Первостепенными задачами социального педагога при работе с детьми ЗПР являются социально-трудова адаптация детей, коррекция девиантного поведения и формирование потребности вести здоровый образ жизни. На данные аспекты направлена реализация программы.

**Цель программы:** проведение коррекционной и реабилитационной работы с учащимися среднего школьного возраста с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка в социуме.

### **Задачи программы:**

- Формирование социальной культуры обучающихся
- Формирование устойчивой модели законопослушного поведения
- Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью.

## 2. Общая характеристика коррекционного курса

Программа является **концентрической**. Отдельные части учебного материала повторяются на постоянно расширяющемся углубленном уровне. В соответствии с поставленными задачами, программа имеет 3 основных направления: здоровьесберегающее, гражданско-патриотическое, профориентационное.

**Виды учебных занятий:** урок-лекция, практическое занятие, игры, диспуты. Особое место уделено самостоятельной работе при заполнении личного дневника. Все тестовые задания, диагностические обследования заносятся учениками в дневник. В конце года ученик имеет на руках полную личностную характеристику.

В процессе преподавания курса необходимо использовать разнообразные **формы организации занятий и методы обучения:**

- Комбинированный урок
- Индивидуальные групповые беседы
- Диалог
- Дискуссия
- Мультимедийные уроки
- Игра
- Практические занятия
- Тестовая диагностика
- Экскурсии и деловые встречи

#### Формы организации учебного процесса:

- Коллективная
- Групповая
- Индивидуальная

Сроки реализации программы: 5 лет.

Текущий контроль планируемых результатов осуществляется в виде тестовых заданий.

### **3. Место коррекционного курса «Ступени социализации» в учебном плане**

Предлагаемый курс реализуется в рамках внеурочной деятельности, рассчитан на учащихся с ЗПР с 5-9 класс, 1 час в неделю, после уроков во второй половине дня. Длительность групповых занятий 40 минут. Срок реализации программы 5 лет (170 часов).

### **4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса «Ступени социализации»**

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);
- честь;
- достоинство;
- свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная);
- уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная); доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля)

### **5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Ступени социализации»**

(личностные, метапредметные, предметные)

### **5.1 5 класс**

#### *Личностные*

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
- повышение интереса к спортивным мероприятиям, мотивация к двигательной деятельности.

#### *Метапредметные*

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на основе принципов сохранения и укрепления здоровья;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера

#### *Предметные*

- повышение уровня знаний и представлений о мире профессий;
- повышение правовой грамотности.
- умение использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ.

### **5.2 6 класс**

#### *Личностные*

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- понимание и анализ своих прав и обязанностей в обществе;
- умение планировать режим дня и формирование положительного отношения к личной гигиене.

#### *Метапредметные*

- овладение компетенциями необходимыми для решения практико-ориентированных жизненных задач.

#### *Предметные*

- формирование компетенции в вопросах правильного питания;
- расширение представлений о мире профессий;
- выявление первых профессиональных предпочтений.

### **5.3 7 класс**

#### *Личностные*

- формирование адекватных представлений о возможностях и ограничениях;
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.

#### *Метапредметные*

- повышение уровня самостоятельности и активности школьников;
- увеличение количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

#### *Предметные*

- формирование понимания о влиянии состояния здоровья на успешную учебную деятельность;
- умение обосновывать важность выбора профессии в жизни человека; формирование представлений о спорте как лучшей альтернативы вредным привычкам

### **5.4 8 класс**

#### *Личностные*

- понимание норм и запретов в обществе;
- сформированность положительной установки на законопослушное поведение
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

*Метапредметные*

- умение конструктивно выходить из конфликтных и стрессовых ситуаций.
- Предметные*
- владение базовыми понятиями профориентации.
  - умение соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

### **5.5 9класс**

*Личностные*

- умение ориентироваться в жизненном пространстве и расставлять верные ориентиры;
- ориентация на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях

*Метапредметные*

- умение противостоять негативным влияниям среды (в том числе интернет-среды);
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

*Предметные*

- владение знаниями по различным видам правонарушений;
- овладение основными принципами построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
- владение навыками элементарной исследовательской деятельности в своей работе.

## **6.Содержание коррекционного курса «Ступени социализации».**

### **5 Класс**

Раздел: Азбука здоровья (10 часов)

Основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем; особенности влияния вредных привычек на здоровье школьника; особенности воздействия двигательной активности на организм человека; вопросы личной безопасности в общественных местах.

Раздел: Правоведение (12 часов).

Изучение нормативных школьных документов (Устав, Положение о внешнем виде), изучение прав и свобод школьника, анализ обязанностей (в школе, дома).

Раздел: Профориентация (10 часов).

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо».

### **6класс**

Раздел: Азбука здоровья (10 часов).

Основы рационального питания; правила оказания первой помощи; способы сохранения и укрепление здоровья; составление индивидуального режима дня; “полезные” и “вредные” продукты; способы безопасного поведения. Защита проекта «Улица полна неожиданностей».

Раздел: Правоведение (12 часов).

Нарушение и защита прав детей в нашей стране и за рубежом. Право на заботу со стороны взрослых. Право на семью. Для чего необходимо знать историю семьи. Права и обязанности родителей. Обязанности детей. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка: на достаточное питание и достаточное количество питьевой воды; на полезное и качественное питание. Обязанность каждого человека бережно относиться к природной окружающей среде.

Раздел: Профориентация (10 часов).

Составление «портрета» своей профессии, классификация профессий, регистрация на платформе «Билет в будущее», прохождение тестовой части

**7 класс**

Раздел: Азбука здоровья (10 часов).

Тренинговое занятие по вредным привычкам. Факторы, влияющие на здоровье человека. Спортивные секции нашего города. Участие в социально-психологическом тестировании, направленном на определение вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Раздел: Правоведение (12 часов).

Я гражданин России. Правонарушения и преступления. Виды правонарушений. Виды конфликтов. Последствия конфликтов. Учимся выходить из конфликтных ситуаций.

Раздел: Профориентация (10 часов).

Упражнение «Рука судьбы» (последствия случайного выбора профессии). Перечень современных профессий. Составление коллажа по современным профессиям. Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Регистрация на платформе «Билет в будущее», прохождение тестовой части

**8 класс**

Раздел: Азбука здоровья (10 часов).

Физические занятия и спорт, и их значение для укрепления здоровья, развития силы, выносливости, ловкости, быстроты, воспитания воли и характера, для бодрости и хорошего настроения. Я и моя физическая культура. Оформление раскладушки «Здоровый образ жизни». Влияние стресса и нервного напряжения на самочувствие человека, на его поведение. Диагностика «Определение уровня стрессоустойчивости». Участие в социально-психологическом тестировании, направленном на определение вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Раздел: Правоведение (12 часов).

Составление коллажа «Права и обязанности», формы ограничения свободы, документы, регламентирующие поведение людей. Игра « Найди пример нарушения прав и свобод человека»

Раздел: Профориентация (10 часов).

Изучение учебных заведений Томской области, правила и условия поступления. Регистрация на платформе «Билет в будущее», прохождение тестовой части. Понятие «темперамент», соотношение темперамента и типов профессий. Диагностика Айзенка (определение темперамента), опросник Климова (по выявлению типа профессии по предмету труда). Взаимосвязь профессий и здоровья человека. Прохождение тестовой части на платформе «Билет в будущее».

**9 класс**

Раздел: Азбука здоровья (10 часов).

Влияние сотовой связи на здоровье человека. Составление памятки по использованию мобильного телефона. Что такое жизненные ценности, умение правильно расставлять приоритеты. Составление личного распорядка дня для успешной подготовки к экзаменам. Участие в социально-психологическом тестировании, направленном на определение вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Раздел: Правоведение (12 часов).

Виды ответственности. Уголовная ответственность для несовершеннолетних. Последствия административных правонарушений для несовершеннолетнего. Роль семьи в формировании законопослушной личности.

Раздел: Профорientация (10 часов).

Упражнения, задания, тренинги на выявление профессионального самоопределения, развитие потребности в профессиональной деятельности. Карьера, виды карьеры Личный профессиональный план.

### 7. Тематическое планирование коррекционного курса

#### 5 класс

№	Тема урока	Кол -во час ов	Планируемые результаты
1.	Вводное занятие	1	
<b>1 раздел «Азбука здоровья»</b>			
2-3	Личная безопасность и профилактика травматизма	2	<b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель в совместной работе; извлекать необходимую информацию из различных источников. <b>Познавательные:</b> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <b>Коммуникативные:</b> уметь работать в группе, договариваться и приходить к общему решению; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
4-7	Организм человека и охрана его здоровья	4	
8-11	Мой здоровый образ жизни и моя программа здоровья	4	
<b>2 раздел «Правоведение»</b>			
12-15	За что я в ответе.	4	<b>Регулятивные:</b> развивать умения анализировать учебный материал и соотносить его с практикой; <b>Познавательные:</b> повышение правовой грамотности <b>Коммуникативные:</b> развивать коммуникативные способности, умения межличностного общения.
16-19	Устав школы.	4	
20-23	Мои обязанности.	4	
<b>3 раздел «Профорientация»</b>			
24-27	Профессия и специализация.	4	<b>Регулятивные:</b> формирование действий целеполагания, включая способность ставить цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе, осуществлять выбор эффективных
28-31	Хочу-могу-надо	4	

32-33	Профессия моей мечты.	2	путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия. <b>Познавательные:</b>  систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию; выделять главную и избыточную информацию. <b>Коммуникативные:</b> формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, уметь работать в группе и приобретать опыт такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.
34	Итоговое занятие	1	

### 6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	Вводное занятие	1	
<b>1 раздел «Азбука здоровья»</b>			
2-3	Гигиена школьника	2	<b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель в совместной работе; извлекать необходимую информацию из различных источников. <b>Познавательные:</b> учиться задуматься о необходимости быть здоровыми, приобщаться к здоровому образу жизни. <b>Коммуникативные:</b> уметь работать в группе, договариваться и приходить к общему решению; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
4-7	Основы безопасности деятельности	4	
8-11	Разговор о правильном питании	4	
<b>2 раздел «Правоведение»</b>			
12-15	Нормы юридические и моральные	4	<b>Личностные:</b> формирование у учащихся активной жизненной позиции по данной проблеме, желание приобретать новые знания. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые
16-19	Права и обязанности детей в семье.	4	

20-23	Культурные права	4	<p>действия; адекватно оценивать свои достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, слушать и отвечать на вопросы, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в группе.</p>
<b>3 раздел «Профориентация»</b>			
24-27	Мир профессий	4	<p><b>Регулятивные:</b> формирование действий целеполагания, включая способность ставить цели и задачи, планировать их реализацию,</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать информацию; выделять главную и избыточную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, уметь работать в группе и приобретать опыт такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; развитие речевой деятельности (владение навыками публичного выступления).</p>
28-31	Мои склонности и интересы. Участие в проекте «Билет в будущее».	4	
32-33	Мое видение будущей профессии	2	
34.	Итоговое занятие	1	

### 7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Вводное занятие	1	
<b>1 раздел «Азбука здоровья»</b>			
2-3	Вредные привычки «за» или «против»	2	<p><b>Личностные:</b> формирование у учащихся активной жизненной позиции по данной проблеме, желание приобретать новые знания. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу,</p>
4-7	Спорт как альтернатива вредным привычкам	4	

8-11	Умей сказать «нет»	4	<p>планировать необходимые действия; адекватно оценивать свои достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться задуматься о необходимости быть здоровыми, приобщаться к здоровому образу жизни.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, слушать и отвечать на вопросы, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в группе.</p>
<b>2 раздел</b> <b>«Правоведение»</b>			
12-15	Моя активная жизненная и гражданская позиция	4	<p><b>Личностные:</b> умение аргументировано высказывать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> способность прогнозировать результаты уровня усвоения изученного материала</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение взаимодействовать в ходе групповой работы, принимать другое мнение и позицию.</p> <p><b>Познавательные:</b> научиться объяснять понятия по пройденным темам.</p>
16-19	Виды правонарушений	4	
20-23	Конфликты и их последствия	4	
<b>3 раздел</b> <b>«Профориентация»</b>			
24-27	Секреты выбора профессии	4	<p><b>Личностные:</b> Высокая мотивация к учебной деятельности, положительное отношение к изучаемому материалу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принятие и сохранение учебной задачи, учитывание выделенных учителем ориентиров действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, понимание позиции партнера.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимание терминологии урока.</p>
28-31	Я и мои интересы, склонности, возможности, потребности. Участие в проекте «Билет в будущее».	4	
32-33	Современные профессии	2	
34	Итоговое занятие	1	

### 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	Вводное занятие	1	

1 раздел «Азбука здоровья»			
2-3	Жизнь без зависимостей	2	<p><b>Личностные:</b> проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться задуматься о необходимости быть здоровыми, приобщаться к здоровому образу жизни.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение взаимодействовать в ходе совместной работы, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>
4-7	В здоровом теле-здоровый	4	
8-11	Стресс и здоровье	4	
2 раздел «Правоведение»			
12-15	Нет прав без обязанностей	4	<p><b>Личностные:</b> умение аргументировано высказывать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> способность прогнозировать результаты уровня усвоения изученного материала</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение взаимодействовать в ходе групповой работы, принимать другое мнение и позицию.</p> <p><b>Познавательные:</b> научиться объяснять понятия по пройденным темам.</p>
16-19	Ограничение прав и свобод.	4	
20-23	Нормативные акты	4	
3 раздел «Профориентация»			
24-27	Рынок образовательных услуг. Участие в проекте «Билет в будущее».	4	<p><b>Личностные:</b> Высокая мотивация к учебной деятельности, положительное отношение к изучаемому материалу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, понимание позиции партнера.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимание терминологии</p>
28-31	Значение темперамента и характера в профессиональном определении	4	
32-33	Здоровье и выбор профессии	2	
34	Итоговое занятие	2	

## 9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	
1.	Вводное занятие	2	
<b>1 раздел «Азбука здоровья»</b>			
2-3	Расставляем жизненные приоритеты	2	<p><b>Регулятивные:</b> формирование действий целеполагания, включая способность ставить цели и задачи, планировать их реализацию,</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать информацию; выделять главную и избыточную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, уметь работать в группе и приобретать опыт такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; развитие речевой деятельности (владение навыками публичного выступления).</p>
4-7	Распорядок дня как условие учебной деятельности	4	
8-11	Интернет безопасность.	4	
<b>2 раздел «Правоведение»</b>			
12-15	Административная ответственность.	4	<p><b>Личностные:</b> формирование у учащихся активной жизненной позиции по данной проблеме, желание приобретать новые знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия; адекватно оценивать свои достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, слушать и отвечать на вопросы, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную</p>
16-19	Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	4	
20-23	Семья. Родители. Дети.	4	

			деятельность в группе.
<b>3 раздел «Профориентация»</b>			
24-27	Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха	4	<b>Личностные:</b> Высокая мотивация к учебной деятельности, положительное отношение к изучаемому материалу. <b>Регулятивные:</b> принятие и сохранение учебной задачи, учитывание выделенных учителем ориентиров действия. <b>Коммуникативные:</b> умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, понимание позиции партнера. <b>Познавательные:</b> понимание терминологии урока.
28-31	Составление личного профессионального плана. Участие в проекте «Билет в будущее».	4	
32-33	Составление и защита проекта.	2	
34	Итоговое занятие	1	

### **8. Материально-техническое обеспечение учебного процесса Информационно-коммуникационные средства обучения:**

- Информационные сайты, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.
- Видеоролики

#### Технические средства обучения

- Компьютер, медиапроектор, экран
- Наглядные пособия, диски

При работе по данной программе предполагается использование следующего учебно-методического комплекта:

#### **Для учащихся:**

1. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника.- М.: Генезис, 2005.
2. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Рабочая тетрадь для учащихся

#### **Для учителя:**

1. Арефьев. И.П. Технология. Профориентация: Тесты.- М,2005.
2. Белогуров С. Б., Климович В. Ю.. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании: Наглядно-методическое пособие. – М.: Центр «Планетариум», 2004 г. – 96 с.
3. Климович В. Ю.. Детство без алкоголя – М.: Центр «Планетариум», 2004 г. – 76 с.
4. Методические материалы для психолога-профконсультанта. Под общей редакцией О.И. Шендель, Томск.-2004.
5. Огнева Н.Р., Симоненко Л.А. Основы социализации личности. Часть 1. Методическое пособие для педагогов и психологов к учебному курсу для 8-9 классов / Под ред. Канд. Пед. Наук П.И. Горлова. – Томск: Изд-во НТЛ, 2007.
6. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11кл). – М.: ВАКО, 2005 – 288с. – (Педагогика. Психология. Управление).
7. Психологическое сопровождение выбора профессию научно-методическое пособие. Под редакцией Л.М. Митиной, М.-2003г.
8. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника.- М.: Генезис, 2005.
9. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Высоцкая Н.В. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа 256с. – (Педагогика. Психология. Управление).

10. Экспресс - игры по профориентации. Вып.1: Сборник развивающих и активизирующих игр и упражнений по профориентации. – ТОЦРОМиППН. – Томск, 2004.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575997

Владелец Чурилова Наталья Ивановна

Действителен с 28.02.2021 по 28.02.2022