

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа села Батурино  
Асиновского района Томской области

Принята  
педагогическим советом

МБОУ-СОШ с. Батурино

Протокол № 18 от «27» 12 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ-СОШ с. Батурино

Н.И.Чурилова

Приказ № 10а «27» 12 2019 г.



Коррекционно-развивающая программа  
по курсу «Развивающее чтение»  
для детей с ЗПР (с учетом варианта 7.2 по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)  
1 - 4 классы

Составители: Юркова О.Н.,  
Игнатеня Е.В.,  
Шитц Ю.В.,  
Часовских З.В.,  
учителя начальных классов

с. Батурино 2019

## Содержание

1. Пояснительная записка _____	3
2. Общая характеристика коррекционного курса _____	4
3. Место коррекционного курса в учебном плане _____	5
4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса ____	5
5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса ____	6
6. Содержание коррекционного курса _____	20
7. Тематическое планирование коррекционного курса _____	23
8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса _____	28

## 1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение при разработке адаптированной рабочей программы по учебному предмету «внеурочной деятельности» 1-4 класс учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014г. № 1598
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (вариант 7.2.), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785) с изменениями от 26.11.2010 № 1241; от 22.09.2011 № 2357; от 31.01.2012 № 69; от 18.12.2012 № 1060; от 29.12.2014 № 1643; от 31.12.2015 № 1576
- Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2010 Концепция духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 или (и) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-рг.)
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013г. № 2506-р)
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 03 июня 2017г. № 1155-р)
- СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. № 85; от 25.12.2013г. № 72)
- Авторская программа «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко.

Изучение курса литературного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- приобретения умения работать с разными видами информации;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными

текстами;

- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Основная **метапредметная цель**, реализуемая средствами литературного чтения, связана с формированием грамотного читателя, который с течением времени сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, и ориентируясь на собственные предпочтения, и в зависимости от поставленной учебной задачи, а также сможет использовать свою читательскую деятельность как средство самообразования.

В силу особенностей, присущих данной предметной области, в её рамках решаются также весьма разноплановые **предметные задачи**:

- **духовно-нравственная** (от развития умения (на материале художественных произведений) понимать нравственный смысл целого до развития умения различать разные нравственные позиции);

- **духовно-эстетическая** (от формирования умения видеть красоту целого до восприятия чуткости к отдельной детали);

- **литературоведческая** (от формирования умения различать разные способы построения картин мира в художественных произведениях (роды, виды и жанры литературы) до развития понимания, с помощью каких именно средств выразительности достигается желаемый эмоциональный эффект (художественные приёмы);

- **библиографическая** (от формирования умений ориентироваться в книге по её элементам и пользоваться её справочным аппаратом до формирования умений работать сразу с несколькими источниками информации и осознанно отбирать список литературы для решения конкретной учебной задачи).

## **2. Общая характеристика коррекционного курса.**

Тематика произведений для внеклассного чтения подобрана с учетом развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Изучаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме народа, что влияет положительно на формирование патриотических качеств личности обучающихся.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся с нарушениями развития интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Одновременно с овладением чтением вслух ребята учатся читать про себя.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному

построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Данная программа адаптирована для 1-4 классов с разноуровневым развитием учащихся.

Для успешности проведения занятий используются СОТ (современные образовательные технологии): работа в паре, группе, дифференцированный подход, ИКТ, приёмы критического мышления. Обучение на основе «учебных ситуаций». Уровневая дифференциация. Проблемно-диалогическое обучение. Технология развития критического мышления. ИКТ - технология.

Здоровьесберегающие технологии.

Коррекционный курс «Развивающее чтение» рассчитан на детей, обучающихся по УМК «Школа России». Срок реализации программы 4 года, всего 135 часов (1 час в неделю) для детей с 1 – 4 класс.

Инструментарий для оценивания результатов:

- выступления детей;
- заполнения и ведение творческих тетрадей;
- конкурсы стихов, рефератов и другое.

### **4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса**

Содержание данной программы по коррекционной деятельности школьников подчиняется следующим принципам:

- лично ориентированное обучение (поддержка индивидуальности ребёнка; создание условий для реализации творческих возможностей школьника);
- природосообразность (соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста);
- педоцентризм (отбор содержания обучения, адекватного психолого-возрастным особенностям детей, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников; необходимость социализации ребёнка);
- культуросообразность (познание лучших объектов культуры, что позволит обеспечить интеграционные связи учебной и внеурочной деятельности школьника).

Выделяем следующие ценностные ориентиры содержания:

- ценность патриотизма, гражданственности – любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству.
- ценность нравственных чувств – нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; толерантность.
- ценность трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни – уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.
- ценность природы, окружающей среды – родная земля; заповедная природа; экологическое сознание.

- ценность прекрасного – красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.  
Система ценностей важна, они дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

## **5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

### **Личностные результаты:**

Личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО соответствуют ФГОС НОО с ОВЗ (вариант 7.2).

#### **1 класс**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

#### **2 класс**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам

решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **3 класс**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **4 класс**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

## **Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

##### **1 класс**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

##### **2 класс**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

##### **3 класс**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **4 класс**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

##### **1 класс**

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

**2 класс**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения орфографических задач в зависимости от конкретных условий.

**3 класс**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

**4 класс**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения орфографических задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

**1 класс**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**2 класс**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**3 класс**

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

**4 класс**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**1 класс**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста.

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

#### **2 класс**

- определять тему и главную мысль текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

#### **3 класс**

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- работать с несколькими источниками информации.

#### **4 класс**

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:**

##### **1 класс**

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

##### **2 класс**

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

##### **3 класс**

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего

использования;

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

#### **4 класс**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### **Выпускник научится:**

##### **1 класс**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.

##### **2 класс**

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

##### **3 класс**

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

##### **4 класс**

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты). Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **1 класс**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

#### **3 класс**

#### **Выпускник научится:**

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **3 класс**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических

средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете

#### **4 класс**

- сканировать рисунки и тексты.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

#### **Обработка и поиск информации**

#### **2 класс**

#### **Выпускник научится:**

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста.

#### **3 класс**

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

**Выпускник получит возможность научиться** грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

#### **4 класс**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- заполнять учебные базы данных.

#### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **2 класс**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их.

#### **3 класс**

#### **Выпускник научится:**

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).

#### 4 класс

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

#### **Планирование деятельности, управление и организация**

#### 4 класс

#### **Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

**Результатами изучения курса «Развивающее чтение» в 1 классе являются следующие умения:**

#### **Учащиеся должны знать/ понимать:**

- ✓ содержание произведений, прочитанных в классе.

#### **Уметь:**

- ✓ читать плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;
- ✓ понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста;
- ✓ отличать прозаическое произведение от стихотворного;
- ✓ различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку, закличку, небылицу;
- ✓ находить средства художественной выразительности в тексте (повтор;

- уменьшительно-ласкательная форма слов; восклицательный и вопросительный знаки; звукопись; рифмы);
- ✓ находить в книге страницу «Содержание» или «Оглавление»; находить нужное произведение в книге, ориентируясь на «Содержание»;
  - ✓ задавать вопросы и отвечать на вопросы по тексту произведения.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ✓ самостоятельного ориентирования внутри книги: умения работать со страничкой «Содержание» или «Оглавление».

**Результатами изучения курса «Развивающее чтение» во 2 классе являются следующие умения**

**Учащиеся должны знать/понимать:**

- ✓ имена 2—3 классиков русской и зарубежной литературы,
- ✓ имена 2—3 современных писателей (поэтов); название и содержание их произведений, прочитанных в классе;
- ✓ названия и содержание нескольких произведений любимого автора.

**Уметь:**

- ✓ читать целыми словами вслух и про себя, учитывая индивидуальный темп чтения;
- ✓ читать выразительно поэтический текст в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения;
- ✓ эмоционально и адекватно воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой;
- ✓ устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);
- ✓ читать наизусть 6—8 стихотворений разных авторов (по выбору);
- ✓ пересказывать текст небольшого объема;
- ✓ различать сказку о животных и волшебную сказку;
- ✓ определять особенности волшебной сказки;
- ✓ определять тему и выделять главную мысль произведения;
- ✓ оценивать и характеризовать героев произведения и их поступки;
- ✓ узнавать изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение, звукопись, контраст), уметь находить их в произведении;
- ✓ пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ✓ определения содержания книги по ее элементам;
- ✓ самостоятельного чтения книг;
- ✓ работы со словарями.

**Результатами изучения курса «Развивающее чтение» в 3 классе являются следующие умения**

**Учащиеся должны знать/понимать:**

- ✓ имена писателей и поэтов, названия и содержание их произведений, прочитанных в классе.

**Уметь:**

- ✓ читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя, учитывая индивидуальный темп чтения;
- ✓ различать сказку о животных, басню, волшебную сказку;

- ✓ различать сказку и рассказ по двум основаниям (или одному из двух оснований): особенности построения и основная целевая установка повествования;
- ✓ характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;
- ✓ выявлять авторское отношение к герою;
- ✓ рассказывать о любимом литературном герое;
- ✓ находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе;
- ✓ ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации);
- ✓ составлять тематический, жанровый и монографический сборники произведений.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ✓ самостоятельного выбора книги и определения ее содержания по элементам книги;
- ✓ самостоятельного чтения выбранных книг;
- ✓ высказывания оценочных суждений о героях прочитанных произведений;
- ✓ работы со словарями.

**Результатами изучения курса «Литературное чтение» в 4 классе являются следующие умения**

**Учащиеся должны знать/ понимать:**

- ✓ содержание основных литературных произведений, изученных в классе, их авторов и названия;
- ✓ названия 1–2 детских журналов и их основное содержание (на уровне рубрик);
- ✓ основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам.

**Уметь:**

- ✓ читать осознанно и выразительно про себя, учитывая индивидуальный темп чтения;
- ✓ определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно;
- ✓ различать основные малые жанры фольклора; сказку о животных, волшебную сказку; басню, рассказ; отличать народные произведения от авторских;
- ✓ характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою;
- ✓ читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них;
- ✓ находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе;
- ✓ обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;
- ✓ ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации);
- ✓ составлять тематический, жанровый и монографический сборники произведений; составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборник произведений.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ✓ самостоятельного выбора книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения

- ✓ на определенную тему);
- ✓ определения содержания книги по ее элементам («Оглавлению» или «Содержанию», аннотации, иллюстрациям);
- ✓ самостоятельного чтения выбранных книг;
- ✓ высказывания оценочных суждений о героях прочитанных произведений;
- ✓ работы с разными источниками информации (включая словари разного направления).

## **6.Содержание коррекционного курса**

### **1 класс**

#### **Здравствуй, книга! (11 часов)**

Тема 1. Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.

Познакомить с правилами работы с книгой (практика)

Тема 2. Моя любимая книга (диагностика).

Выставка любимых книг. Мини-рассказ о книге. Анкета для учащихся.

Тема 3. Знакомство с классной библиотекой.

Ознакомление с классной библиотекой. Мини-рассказ «Мне эта книга знакома, ...»

Разыгрывание сценки «Поход в библиотеку»

Тема 4. Урок слушания

Беседа «Мир сказок». Чтение сказок. Слушание дисков с записями сказок.

Тема 5. Знакомство со школьной библиотекой. Путешествие в Литературу.

Первое знакомство с библиотекой.

Приветствие библиотекаря. Правила поведения в библиотеке.

Знакомство с классной библиотекой. Разыгрывание сценки «Поход в библиотеку»

Тема 6-7 Урок слушания

Беседа «Мир сказок». Чтение сказок. Слушание дисков с записями сказок.

Тема 8. Книга, прочитанная родителями.

Мини-рассказ «Мама (папа, бабушка, дедушка) мне прочитала книгу...»

Тема 9. Экскурсия в сельскую библиотеку.

Правила пользования библиотекой. Культура поведения в библиотеке.

Посвящение в читатели.

Тема 10-11. Урок слушания

Чтение сказок. Слушание дисков с записями сказок.

Вид деятельности: познавательный. Применяемые формы:

познавательные беседы;

викторины, выставки;

интеллектуальные игры.

#### **Народная мудрость (9 часов).**

Тема 12. Потешки, шутки и считалки

Знакомство с шутками, потешками. Разучивание считалок

Тема 13. Загадки.

Отгадывание загадок.

Тема 14. Детские стишки.

Конкурс детских стишков.

Тема 15-16. Русские народные сказки (о животных).

Знакомство с русскими народными сказками о животных. Игра «Узнай сказку».

Разыгрывание сказки «Курочка-Ряба».

Тема 17. Русские народные сказки (бытовые)

Знакомство с русскими народными сказками. Разыгрывание сказки «Репка»

Тема 18-19. Русские народные сказки (волшебные)

Знакомство с волшебными русскими народными сказками. Игра «Узнай сказку».

Рисунки на тему «Мой любимый сказочный герой»

Тема 20. Сказки разных народов

Знакомство со сказками разных народов.

Вид деятельности: познавательный. Применяемые формы:

познавательные беседы;

викторины, выставки;

интеллектуальные игры.

**Детские писатели (13 часов).**

Тема 1. Детские стишки.

Разучивание детских стишков. Игра «Фотограф»

Тема 2. Стихи о маме

Подготовка к выступлению детей, на празднике посвящённом международному женскому дню. Песни о маме.

Тема 3. С.Я.Маршак. Выставка книг.

Выставка прочитанных книг. Иллюстрирование книг.

Тема 4. Литературный марафон

Игра «Литературный марафон» по произведениям С.Я.Маршака на основе прочитанных книг.

Тема 5. В.В.Бианки «Аришка-трусиха»

Знакомство с В.В.Бианки. Работа над словом «трус».

Тема 6. Н.И.Сладков «Лиса-плясунья»

Знакомство с Н.И.Сладковым. Выставка книг

Тема 7. Е.А.Пермяк «Торопливый ножик»

Знакомство с творчеством Е.А.Пермяка. Выставка книг.

Тема 8. В.Осеева «Сыновья»

Разыгрывание рассказа

Тема 9. В.Осеева «Три товарища»

Знакомство с творчеством В.Осеевой. Выставка книг. Работа над словом «товарищ».

Тема 10. Н.Артюхова «Трусиха»

Знакомство с творчеством В.В.Бианки. Выставка книг. Работа над словом «трус».

Тема 11. Н.Артюхова «Подружки»

Знакомство с творчеством Н.Артюховой. Выставка книг. Работа над словом «подруги».

Тема 12. Л.Воронкова «Что сказала бы мама?»

Знакомство с творчеством Л.Воронковой. Выставка книг.

Тема 13. Список книг на лето.

Вид деятельности: познавательный. Применяемые формы:

познавательные беседы;

викторины, выставки;

интеллектуальные игры.

**2 класс**

**Книга, здравствуй! (2 часа)**

Книги, прочитанные летом.

История создания книги. Первая печатная книга на Руси. Правила поведения в библиотеке. Структура книги. Выставка книг о детях.

**Сказки разных народов (4 часа)**

«Айюга» (нанайская сказка)

«Волк-ябедник» (афганская сказка)

«Лёгкий хлеб» (белорусская сказка). Японская народная сказка «Журушка»

**Рассказы и сказки В.И.Даля (3 часа)**

«Старик-годовик», «Девочка Снегурочка», «Лиса-лапотница»

### **Сказки Андерсена (3 часа)**

«Свинопас», «Дюймовочка», «Гадкий утёнок»

### **Рассказы о животных (3 часа)**

В.В.Бианки «Красная горка», «Первая охота» В.Дурова, Н.Дуровой «Обезьяна Мимус», «Слон Бэби»

Б.С.Житков «Как слон спас хозяина от тигра», «Про слона», Мангуст», «Про обезьянку»

### **Рассказы о природе (2 часа)**

Н.И.Сладкова «Суд над декабрём», «Всему своё время» Подборка стихов для «Нового года»

### **Сказки, стихи и рассказы (5 часов)**

В.Г.Сутеева «Мешок яблок», «Палочка-выручалочка», «Мы ищем 1кляксу», «Раз, два – дружно!», «Разные колёса»

Рассказы и сказки Н.Н.Носова «Заплатка», «Находчивость», «Замазка»

Стихи и сказки Б.Заходера. «Что красивее всего?», «Хрюк на ёлке», «Серая звездочка»

Е.А.Пермяк. «Волшебные сказки», Две пословицы», «Четыре брата»,

«Горопливый ножик», «Маркел-Самодел»

Подборка стихов по теме «8 марта»

### **Рассказы о героях (6 часов)**

Я.Тайц «Приказ», А.И.Приставкин «Портрет отца»,

С.П.Алексеев «Брестская крепость», А.В.Митяев «Землянка»

Лев Кассиль. Книга рассказов «Главное войско»

Подборка стихов для монтажа по теме «Великая Отечественная война»

### **По страницам книг (6 часов).**

В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Литературная игра.

Марафон книг: Книги С.Михалкова. Книги К.Чуковского.

Список книг на лето.

Вид деятельности: познавательный. Применяемые формы:

познавательные беседы;

викторины, выставки, олимпиады;

интеллектуальные игры, марафоны, диспуты.

### **3 класс**

#### **Книга, здравствуй! (1 час)**

Книги, прочитанные летом.

#### **Устное народное творчество (2 часа)**

Урок – игра «Сокровища мудрости народной». КВН «Русские народные сказки»

#### **Рассказы о животных, о природе (8 часов)**

О братьях наших меньших. В.Чаплина, Б.Житков ... Рассказы К. Паустовского.

Рассказы и сказки В.В.Бианки. Рассказы о животных А.Куприн. Сказка Э.Шим «Снег и Кислинка». «Лесная газета» В.Бианки. В.Дуров «Мои звери».

#### **Произведения зарубежных писателей (4 часа).**

КВН по сказкам братьев Grimm. Сказки Шарля Перро.

Сказки датского сказочника Г.Х.Андерсена. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави».

#### **Басни, сказки, легенды (5 часов).**

Басни И.А.Крылова. Мифы, легенды, предания. Былины.

Сказка «Мальчик-Звезда».

#### **Рассказы о детях (7 часов)**

Творчество С.Я Маршака.

По страницам детских журналов. В.Катаев «Цветик-семицветик». Л.Пантелеева

«Новенькая». Л.Воронкова «Девочка из города». Книги Э.Н.Успенского.

#### **Сказки (3 часа)**

А.С.Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде», «Сказка о золотом петушке».

А.Н.Толстой «Приключение Буратино»

**По страницам книг (4 часа)**

Произведения о маме. Рассказы Л.Пантелеева. В.Воскобойников «Девятьсот дней мужества».

Список книг на лето.

Вид деятельности: познавательный. Применяемые формы:

познавательные беседы;

викторины, выставки, олимпиады;

интеллектуальные игры, марафоны, диспуты, конференции.

**4 класс****Книга, здравствуй! (1 час)**

Книги, прочитанные летом

**Легенды и мифы (2 часа)**

Легенды и мифы Древней Греции

**Рассказы о детях (11 часов)**

Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома». А.Гайдар «Тимур и его команда».

А.Алексин «Необычные похождения Севы Котлова». Э. Успенский «Вниз по волшебной реке». М.Зощенко Рассказы о Леле и Миньке: «Золотые слова»,

«Великие путешественники», «Ёлка», «Галоши и мороженное»,

«Не надо врать», «Через 30 лет», «Находка»

«Приключения барона Мюнхаузена»

**Рассказы о героях (4 часа)**

С. Алексеев «Рассказы о Суворове»

С.Алексеев «Рассказы об обороне Ленинграда»

**Произведения зарубежных писателей (10 часов)**

Д.Дефо «Робинзон Крузо» (в пересказе К.Чуковского). А.Лингрен «Расмус-бродяга»,

Я.Ларри «Приключения Карики и Вали»

С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»

**По страницам книг (6 часов)**

И.Куприн «Белый пудель»

Д.В. Григорович «Гуттаперчевый мальчик». Книги, которые я люблю

Игра «Литературный тайм».

Список книг на лето

Вид деятельности: познавательный Применяемые формы:

познавательные беседы;

викторины, выставки, факультативы, олимпиады, марафоны;

-интеллектуальные игры, диспуты, конференции, круглый стол, моделирование театра.

**7.Тематическое планирование****1 класс**

№	Наименование раздела, главы	Наименование темы	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	<b>Здравствуй, книга!</b> (11 часов)	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.	Вид деятельности: познавательный Применяемые формы: познавательные беседы; викторины, выставки; интеллектуальные игры.	1
2		Моя любимая книга (диагностика)		1
3		Знакомство с классной библиотекой.		1
4		Урок слушания		1
5		Знакомство со школьной библиотекой. Путешествие в Литературу. Первое знакомство с библиотекой.		1

6		Урок слушания		1
7		Урок слушания		1
8		Книга, прочитанная родителями		1
9		Экскурсия в сельскую библиотеку		1
10		Урок слушания		1
11		Урок слушания		1
12	<b>Народная мудрость.</b> (9 часов)	Потешки, шутки и считалки	Вид деятельности: познавательный Применяемые формы: познавательные беседы; викторины, выставки; интеллектуальные игры.	1
13		Загадки.		1
14		Детские стишки.		1
15		Русские народные сказки		2
16		(о животных)		
17		Русские народные сказки (бытовые)		1
18		Русские народные сказки (волшебные)		2
19				
20		Сказки разных народов		1
21	<b>Детские писатели</b> (13 часов)	Детские стишки.	Вид деятельности: познавательный. Применяемые формы: познавательные беседы; викторины, выставки; интеллектуальные игры.	1
22		Стихи о маме.		1
23		С.Я.Маршак. Выставка книг.		1
24		Литературный марафон		1
25		В.В.Бианки «Аришка-трусишка»		1
26		Н.И.Сладков «Лиса-плясунья»		1
27		Ё.А.Пермяк «Торопливый ножик»		1
28		В.Осеева «Сыновья»		1
29		В.Осеева «Три товарища»		1
30		Н.Артюхова «Трусиха»		1
31		Н.Артюхова «Подружки»		1
32		Л.Воронкова «Что сказала бы мама?»		1
33		Список книг на лето.		1
		<b>Всего:</b>		<b>33</b>

## 2 класс

№	Наименование раздела, главы	Наименование темы	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	<b>Книга, здравствуй!</b> (2 часа)	Книги, прочитанные летом.	Вид деятельности: познавательный.	1
		История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	Применяемые формы: познавательные беседы;	1
2		Правила поведения в библиотеке. Структура книги. Выставка книг о детях.	викторины, выставки, олимпиады; интеллектуальные игры, марафоны, диспуты.	1
3	<b>Сказки разных народов</b> (4 часа)	«Айога» (нанайская сказка)	Вид деятельности: познавательный.	1
4		«Волк-ябедник» (афганская сказка)	Применяемые формы: познавательные беседы;	1
5		«Лёгкий хлеб» (белорусская сказка.	викторины, выставки, олимпиады; интеллектуальные игры, марафоны,	1
6		Японская народная сказка «Журушка»	диспуты.	1
7	<b>Рассказы и сказки</b>	«Старик-годовик»	Вид деятельности: познавательный.	1
8		«Девочка Снегурочка»	Применяемые формы:	1

9	<b>В.И.Даля</b> (3 часа)	«Лиса-лапотница»	познавательные беседы; викторины, выставки, олимпиады; интеллектуальные игры, марафоны, диспуты.	1
10	<b>Сказки Андерсена</b> (3 часа)	«Свинопас»	Вид деятельности: познавательный. Применяемые формы: познавательные беседы; викторины, выставки, олимпиады; интеллектуальные игры, марафоны, диспуты.	1
11		«Дюймовочка»		1
12		«Гадкий утёнок»		1
13	<b>Рассказы животных</b> (3 часа)	В.В.Бианки «Красная горка», «Первая охота»	Вид деятельности: познавательный. Применяемые формы: познавательные беседы; викторины, выставки, олимпиады; интеллектуальные игры, марафоны, диспуты.	1
14		В.Дурова, Н.Дуровой «Обезьяна Мимус», «Слон Бэби»		1
15		Б.С.Житков «Как слон спас хозяина от тигра», «Про слона», Мангуст», «Про обезьянку»		1
16	<b>Рассказы природе</b> (2 часа)	Н.И.Сладкова «Суд над декабрём», «Всему своё время»	Вид деятельности: познавательный. Применяемые формы: познавательные беседы; викторины, выставки, олимпиады; интеллектуальные игры, марафоны, диспуты.	1
17		Подборка стихов для «Нового года»		1
18	<b>Сказки, стихи и рассказы</b> (5 часов)	В.Г.Сутеева «Мешок яблок», ищем 1кляксу», «Раз, два – дружно!», «Разные колёса»	Вид деятельности: познавательный. Применяемые формы: познавательные беседы; викторины, выставки, олимпиады; интеллектуальные игры, марафоны, диспуты.	1
19		Рассказы и сказки Н.Н.Носова «Заплатка», «Находчивость», «Замазка»		1
20		Стихи и сказки Б.Заходера. «Что красивее всего?», «Хрюк на ёлке», «Серая звездочка»		1
21		Е.А.Пермяк. «Волшебные сказки», Две пословицы», «Четыре брата», «Торопливый ножик», «Маркел-Самодел»		1
22		Подборка стихов по теме «8 марта»		1
23	<b>Рассказы героях</b> (6 часов)	Я.Тайц «Приказ»	Вид деятельности: познавательный. Применяемые формы: познавательные беседы; викторины, выставки, олимпиады; интеллектуальные игры, марафоны, диспуты.	1
24		А.И.Приставкин «Портрет отца»		1
25		С.П.Алексеев «Брестская крепость»		1
26		А.В.Митяев «Землянка»		1
27		Лев Кассиль. Книга рассказов «Главное войско»		1
28		Подборка стихов для монтажа по теме «Великая Отечественная война»		1
29	<b>По страницам книг</b>	В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	Вид деятельности: познавательный. Применяемые формы:	1
30		Литературная игра		1

31	(6 часов)	Марафон книг	познавательные беседы; викторины, выставки, олимпиады; интеллектуальные игры, марафоны, диспуты.	1
32		Книги С.Михалкова		1
33		Книги Чуковского		1
34		Список книг на лето		1
		<b>Всего:</b>		<b>34</b>

### 3 класс

№	Наименование раздела, главы	Наименование темы	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	<b>Книга, здравствуй!</b> (1 час)	Книги прочитанные летом.	Вид деятельности: познавательный. Применяемые формы: познавательные беседы; викторины, выставки, олимпиады; интеллектуальные игры, марафоны, диспуты, конференции.	1
2		Устное народное творчество. Урок – игра «Сокровища мудрости народной»		1
3		КВН «Русские народные сказки»	познавательные беседы; викторины, выставки, олимпиады; интеллектуальные игры, марафоны, диспуты, конференции.	1
4	<b>Рассказы о животных, о природе</b> (8 часов)	Рассказы о животных А.Куприн	Вид деятельности: познавательный. Применяемые формы: познавательные беседы; викторины, выставки, олимпиады; интеллектуальные игры, марафоны, диспуты, конференции.	1
5		О братьях наших меньших. В.Чаплина, Б.Житков ...		1
6		Творчество С.Я Маршака		1
7-8		Рассказы К Паустовского		2
9		По страницам детских журналов.		1
10		Рассказы и сказки В.В.Бианки		1
11		«Лесная газета» В.Бианки.		1
12	<b>Произведения зарубежных писателей</b> (4 часа).	КВН по сказкам братьев Гримм	Вид деятельности: познавательный. Применяемые формы: познавательные беседы; викторины, выставки, олимпиады; интеллектуальные игры, марафоны, диспуты, конференции.	1
13		Сказки Шарля Перро		1
14-15		Сказки датского сказочника Г.Х.Андерсена. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави»		2
16	<b>Басни, сказки, легенды</b> (5 часов).	Басни И.А.Крылова	Вид деятельности: познавательный. Применяемые формы: познавательные беседы; викторины, выставки, олимпиады; интеллектуальные игры, марафоны, диспуты, конференции.	1
17		Сказка «Мальчик-Звезда»		1
18		Произведения о маме.		1
19		Былины.		1
20		Мифы, легенды, предания.		1
21	<b>Рассказы о детях</b> (7 часов)	Книги Э.Н.Успенского	Вид деятельности: познавательный. Применяемые формы: познавательные беседы; викторины, выставки, олимпиады; интеллектуальные игры,	1
22		Л.Пантелеева «Новенькая»		1
23		Л.Воронкова «Девочка из города»		1
24-25		А.Н.Толстой «Приключение Буратино»		2
26		В.Дуров «Мои звери»		1

27		В.Катаев «Цветик-семицветик»	марафоны, диспуты, конференции.	1
28	<b>Сказки</b> (3 часа)	А.С.Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде».	Вид деятельности: познавательный. Применяемые формы: познавательные беседы; викторины, выставки, олимпиады; интеллектуальные игры, марафоны, диспуты, конференции.	1
29		А.С.Пушкин «Сказка о золотом петушке».		1
30		Сказка Э.Шим «Снег и Кислинка»		1
31-32	<b>По страницам книг</b> (4 часа)	В.Воскобойников «Девятьсот дней мужества»	Вид деятельности: познавательный. Применяемые формы: познавательные беседы; викторины, выставки, олимпиады; интеллектуальные игры, марафоны, диспуты, конференции.	2
33		Рассказы Л.Пантелеева		1
34		Список книг на лето		1
			<b>Всего:</b>	<b>34</b>

#### 4 класс

№	Наименование раздела, главы	Наименование темы	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	<b>Книга, здравствуй!</b> (1 час)	Книги, прочитанные летом	Вид деятельности: познавательный Применяемые формы: познавательные беседы; викторины, выставки, факультативы, олимпиады, марафоны; -интеллектуальные игры, диспуты, конференции, круглый стол, моделирование театра.	1
2-3	<b>Легенды и мифы</b> (2 часа)	Легенды и мифы Древней Греции	Вид деятельности: познавательный Применяемые формы: познавательные беседы; викторины, выставки, факультативы, олимпиады, марафоны; -интеллектуальные игры, диспуты, конференции, круглый стол, моделирование театра.	2
4-6	<b>Рассказы о детях</b> (11 часов)	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»	Вид деятельности: познавательный Применяемые формы: познавательные беседы; викторины, выставки, факультативы, олимпиады, марафоны; -интеллектуальные игры, диспуты, конференции, круглый стол, моделирование театра.	3
7-8		А.Гайдар «Тимур и его команда»		2
9-10		А.Алексин «Необычные похождения Севы Котлова»		2
11-12		Д.Дефо «Робинзон Крузо» (в пересказе К.Чуковского)		2
13-14		Э. Успенский «Вниз по волшебной реке»		2
15-16	<b>Рассказы о героях</b> (4 часа)	А.Лингрен «Расмус-бродяга»	Вид деятельности: познавательный Применяемые формы: познавательные беседы; викторины, выставки,	2
17-18		Я.Ларри «Приключения Карика и Вали»		2

			факультативы, олимпиады, марафоны; -интеллектуальные игры, диспуты, конференции, круглый стол, моделирование театра.	
19-20	<b>Произведения зарубежных писателей</b> (10 часов)	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	Вид деятельности: познавательный Применяемые формы: познавательные беседы; викторины, выставки, факультативы, олимпиады, марафоны; -интеллектуальные игры, диспуты, конференции, круглый стол, моделирование театра.	2
21-22		М. Зощенко Рассказы о Леле и Миньке: «Золотые слова», «Великие путешественники», «Ёлка», «Галоши и мороженное», «Не надо врать», «Через 30 лет», «Находка»		2
23-24		«Приключения барона Мюнхаузена»		2
25-26		С Алексеев «Рассказы о Суворове»		2
27-28		С.Алексеев «Рассказы об обороне Ленинграда»		2
29-30	<b>По страницам книг</b> (6 часов)	И.Куприн «Белый пудель»	Вид деятельности: познавательный Применяемые формы: познавательные беседы; викторины, выставки, факультативы, олимпиады, марафоны; -интеллектуальные игры, диспуты, конференции, круглый стол, моделирование театра.	2
31		Д.В. Григорович «Гуттаперчевый мальчик»		1
32		Книги, которые я люблю		1
33		Игра «Литературный тайм»		1
34		Список книг на лето		1
<b>Всего:</b>				<b>34</b>

## 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Основная литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [ А. Г.Асмолов, Г. В. Бумеранская, И. А. Володарская и др.]: под ред. А. Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 200с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 20с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е.С. Савинов.- М.: Просвещение, 20с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 20с.
5. Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. под ред.Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.

### Дополнительная литература

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: -ПРЕСС», 2007.
2. Богданов В.В., Попова С.Н. Истории обыкновенных вещей Издательство: Педагогика-Пресс Год: 1992 Страниц: 208

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575997

Владелец Чурилова Наталья Ивановна

Действителен с 28.02.2021 по 28.02.2022