


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа села Батурино
Асиновского района Томской области

Принята
педагогическим советом
МБОУ – СОШ села Батурино
Протокол № 18 от 27.12.2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ – СОШ села Батурино

 Н.И.Чурилова
Приказ № 170а от 27.12.2019г.



Коррекционно-развивающая программа
по курсу «Сенсорное развитие»
для детей с РАС (вариант 8.4)
для обучающихся 1 – 4 классов

Составила: социальный педагог

Муцина С.А.

I квалификационная категория

с.Батурино

2019г.

Содержание

1. Пояснительная записка _____	3
2. Общая характеристика коррекционной программы _____	4
3. Место коррекционной программы в учебном плане _____	5
4. Ценностные ориентиры содержания коррекционной программы _____	5
5. Результаты освоения коррекционной программы _____	6
6. Содержание коррекционной программы _____	6
7. Тематическое планирование коррекционной программы _____	7
8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса _____	13

1. Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа по курсу «Сенсорное развитие» для обучающихся 1-4 классов с РАС (вариант 8.4) составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ и от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.4);
- Приказ МОиН Российской Федерации от 28 декабря 2014 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо МОиН Российской Федерации № 07-3517 от 19.08.2016 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528).

Сенсорное развитие детей с нарушением интеллекта в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, меньший, чем в норме объем, замедленность процесса переработки поступающей через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность. Нарушения зрительной сферы отмечаются в бедности и недифференцированности, инертности и непрочности зрительных образов, в отсутствии адекватной связи слова со зрительным представлением предмета. Недостаточность пространственно-предметных, временных представлений – в их неточности, быстром забывании не только деталей, но и важных элементов, уподоблении образов одних объектов другими. Кроме того, у многих воспитанников отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики. Таким образом, у детей с проблемами в развитии имеют место нарушения ощущений различной модальности (кинестической, осязательной, зрительной, кинестетической, тактильной и др.) и, соответственно, восприятия объектов, явлений и ситуаций. Отсюда у них отмечается не только замедленный темп развития, но и своеобразие этого развития в целом.

Безусловно, таким детям нужна специальная коррекционная помощь в разном объеме, в зависимости от структуры и степени тяжести умственного развития. И первый шаг по оказанию помощи – сенсомоторное развитие ребенка.

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» реализуется во внеурочное время для участников образовательных отношений и представляет собой - коррекционно – развивающую область учебного плана образовательного учреждения, она обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с

ТМНР, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей развития личности детей и расширения границ их взаимодействия с окружающей средой. Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями, в свою очередь, требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности.

Цель:

- Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
- Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- обогащение чувственного познавательного опыта;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.

2. Общая характеристика коррекционной программы:

Сенсорное развитие любого человека направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у этих детей процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование любых предметных действий происходит со значительной задержкой. Действия с предметами у них остаются на уровне неспецифических манипуляций. Поэтому детям необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. В процессе обучения ребенок овладевает сенсорными эталонами для определения отношений выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов и поисковыми способами ориентирования; у него появляется точность восприятия, формируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия, тем самым создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

3. Место коррекционной программы в учебном плане

Коррекционно-развивающая программа по курсу «Сенсорное развитие» составлена для обучающихся начальных классов с расстройствами аутистического спектра (далее РАС), вариант 8.4.

Коррекционный курс	Количество часов в неделю			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Сенсорное развитие	2	2	2	2
Итого	2	2	2	2

Коррекционный курс	Количество часов за год			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Сенсорное развитие	66	68	68	68
Итого	66	68	68	68

Занятия проводятся во внеурочное время, за счет часов отводимых на внеурочную деятельность. Длительность проведения каждого занятия – 35-40 мин.

Оптимальное количество учеников в группе - 5-6 человек возраста 6-12 лет. Занятия могут проходить индивидуально.

Программа рассчитана на 4 года обучения в 1 классе отведено 66 часов по 2 часа в неделю (33 учебные недели), в 2 – 4 классах отведено 68 часов по 2 часа в неделю (34 учебные недели).

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся, способствует умственному развитию.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса.

Курс занятий имеет коррекционную направленность, которая реализуется через организацию предметно-практической, музыкально-ритмической, изобразительной деятельности, конструирование, различного рода упражнения и игры. Отметим, что данные занятия ни в коей мере не подменяют коррекционную направленность всего процесса обучения в коррекционной школе. Они предназначены исключительно для тех детей, которые испытывают значительные трудности в усвоении учебного материала вследствие недостаточного развития перцептивной (сенсорной) сферы.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию сенсорных процессов дети должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;

- сравнивать предметы по внешним признакам;
- элементарно (1 признак) классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений (1-2 предмета);
- ориентироваться в знакомом пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по короткой инструкции.

5. Результаты освоения коррекционной программы

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию сенсорных процессов дети должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- элементарно (1 признак) классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений (1-2 предмета);
- ориентироваться в знакомом пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по короткой инструкции.

Курс «Сенсорное развитие» обогащает у учащихся чувственный опыт в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Практическая направленность курса осуществляется через игровые задания и ситуативные практикумы.

В ходе изучения предмета предполагается получение следующих результатов.

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в классе;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- 1) Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:
 - эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация.
- 2) Сенсорно-перцептивные действия:
 - Умение распознавать не только свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет лучше ориентироваться в окружающем мире.

6. Содержание коррекционной программы:

Сенсорное развитие у учащихся с ТМНР значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром. Отношения в развитии сказывается на динамике развития мыслительных процессов, формировании общих учебных навыков. На занятиях, воздействуя на сенсорный уровень, идет активизация и развитие всех ВПФ.

Коррекционный курс включает в себя разделы:

- «Развитие моторики, графомоторных навыков» (11 ч.),

- «Тактильно – двигательное восприятие» (4 ч.),
- «Кинестетическое и кинетическое развитие» (4 ч.),
- «Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов» (20 ч.),
- «Развитие зрительного восприятия» (4 ч.),
- «Восприятие особых свойств предметов» (8 ч.),
- «Развитие слухового восприятия» (4 ч.),
- «Восприятие пространства» (10 ч.)

Задачи каждого раздела коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.
- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог.

Виды деятельности на занятии:

- беседы;
- интегрированные уроки;
- ситуативные практикумы;
- дидактические игры;
- чтение текста;
- выполнение заданий и упражнений;
- наблюдение за объектом изучения;
- практикум (игры с наглядными пособиями);
- устный опрос;
- диалог;
- физкультурные минутки;
- профилактические игры-упражнения для коррекции зрения;
- подвижные игры.

7. Тематическое планирование коррекционной программы:

№ п/п.	Кол-во часов	Тема урока	Виды учебной деятельности
1	3	Обследование, диагностика	- беседы; - устный опрос; - диалог; - ситуативные практикумы; - выполнение заданий и упражнений; - наблюдение за объектом изучения;
Развитие моторики, графомоторных навыков			
2	1	Развитие крупной моторики.	- интегрированные уроки; - практикум (игры с наглядными пособиями);

		Бросание в цель.	- физкультурные минутки; - подвижные игры.
3	1	Развитие крупной моторики. Повороты, построения.	- интегрированные уроки; - практикум (игры с наглядными пособиями); - физкультурные минутки; - подвижные игры.
4	1	Формирование чувства равновесия.	- интегрированные уроки; - ситуативные практикумы; - практикум (игры с наглядными пособиями); - физкультурные минутки; - подвижные игры.
5	1	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела.	- интегрированные уроки; - ситуативные практикумы; - практикум (игры с наглядными пособиями); - физкультурные минутки; - подвижные игры.
6	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	- интегрированные уроки; - ситуативные практикумы; - практикум (игры с наглядными пособиями); - физкультурные минутки; - подвижные игры.
7	1	Развитие навыков владения письменными принадлежностями.	- интегрированные уроки; - беседы; - ситуативные практикумы; - практикум (игры с наглядными пособиями); - физкультурные минутки; - выполнение заданий и упражнений;
8	1	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему), штриховка.	- интегрированные уроки; - беседы; - ситуативные практикумы; - практикум (игры с наглядными пособиями); - физкультурные минутки; - выполнение заданий и упражнений;
9	1	Развитие координации движений руки и глаза.	- интегрированные уроки; - ситуативные практикумы; - практикум (игры с наглядными пособиями); - физкультурные минутки; - подвижные игры.
10	1	Работа в технике рваной аппликации.	- интегрированные уроки; - беседы; - ситуативные практикумы; - практикум (игры с наглядными пособиями); - физкультурные минутки; - выполнение заданий и упражнений;
11	2	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	- интегрированные уроки; - беседы; - ситуативные практикумы; - практикум (игры с наглядными пособиями); - физкультурные минутки;

			- выполнение заданий и упражнений;
Тактильно – двигательное восприятие			
12	1	Определение на ощупь величины предмета (большой-маленький-самый маленький).	- интегрированные уроки; - беседы; - ситуативные практикумы; - практикум (игры с наглядными пособиями); - физкультурные минутки; - выполнение заданий и упражнений;
13	1	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	- интегрированные уроки; - беседы; - практикум (игры с наглядными пособиями); - физкультурные минутки; - выполнение заданий и упражнений;
14	1	Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение».	- интегрированные уроки; - беседы; - практикум (игры с наглядными пособиями); - физкультурные минутки; - выполнение заданий и упражнений;
15	1	Игры с крупной мозаикой.	- интегрированные уроки; - ситуативные практикумы; - практикум (игры с наглядными пособиями); - физкультурные минутки.
Кинестетическое и кинетическое развитие			
16	1	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	- интегрированные уроки; - ситуативные практикумы; - практикум (игры с наглядными пособиями); - физкультурные минутки; - подвижные игры.
17	1	Движения и позы верхних и нижних конечностей.	- интегрированные уроки; - ситуативные практикумы; - практикум (игры с наглядными пособиями); - физкультурные минутки; - подвижные игры.
18	1	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений.	- интегрированные уроки; - ситуативные практикумы; - практикум (игры с наглядными пособиями); - физкультурные минутки; - подвижные игры.
19	1	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей).	- интегрированные уроки; - ситуативные практикумы; - практикум (игры с наглядными пособиями); - физкультурные минутки; - подвижные игры.
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов			
20	1	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических	- интегрированные уроки; - беседы; - ситуативные практикумы;

		фигур.	<ul style="list-style-type: none"> - практикум (игры с наглядными пособиями); - физкультурные минутки; - выполнение заданий и упражнений;
21	1	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом (жестом).	<ul style="list-style-type: none"> - интегрированные уроки; - беседы; - ситуативные практикумы; - практикум (игры с наглядными пособиями); - физкультурные минутки; - выполнение заданий и упражнений;
22	1	Группировка предметов и их изображений по форме.	<ul style="list-style-type: none"> - интегрированные уроки; - беседы; - ситуативные практикумы; - практикум (игры с наглядными пособиями); - физкультурные минутки; - выполнение заданий и упражнений;
23	1	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные практикумы; - практикум (игры с наглядными пособиями); - физкультурные минутки; - выполнение заданий и упражнений;
24	1	Работа с геометрическим конструктором.	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные практикумы; - практикум (игры с наглядными пособиями); - физкультурные минутки; - выполнение заданий и упражнений;
25	1	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?» (3-4 предмета).	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные практикумы; - практикум (игры с наглядными пособиями); - физкультурные минутки; - выполнение заданий и упражнений;
26	2	Различение предметов по величине (большой - маленький).	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные практикумы; - практикум (игры с наглядными пособиями); - физкультурные минутки; - выполнение заданий и упражнений;
27	2	Сравнение двух предметов по высоте и длине.	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные практикумы; - практикум (игры с наглядными пособиями); - физкультурные минутки; - выполнение заданий и упражнений;
28	2	Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные практикумы; - практикум (игры с наглядными пособиями); - физкультурные минутки; - выполнение заданий и упражнений;
29	1	Моделирование геометрических фигур из составляющих по образцу.	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные практикумы; - практикум (игры с наглядными пособиями); - физкультурные минутки; - выполнение заданий и упражнений;
30	2	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные практикумы; - практикум (игры с наглядными пособиями); - физкультурные минутки; - выполнение заданий и упражнений;

31	1	Дидактическая игра «Назови цвет предмета».	- ситуативные практикумы; - дидактическая игра; - практикум (игры с наглядными пособиями); - физкультурные минутки; - выполнение заданий и упражнений;
32	2	Различение и обозначение основных цветов.	- ситуативные практикумы; - практикум (игры с наглядными пособиями); - физкультурные минутки; - выполнение заданий и упражнений;
33	1	Конструирование объемных предметов из составных частей.	- ситуативные практикумы; - практикум (игры с наглядными пособиями); - физкультурные минутки; - выполнение заданий и упражнений;
34	1	Составление целого из частей (2 – 3 детали) на разрезном наглядном материале.	- ситуативные практикумы; - практикум (игры с наглядными пособиями); - физкультурные минутки; - выполнение заданий и упражнений;
Развитие зрительного восприятия			
35	1	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	- ситуативные практикумы; - практикум (игры с наглядными пособиями); - физкультурные минутки; - выполнение заданий и упражнений;
36	1	Дидактическая игра «Какой детали не хватает?»	- дидактическая игра; - ситуативные практикумы; - практикум (игры с наглядными пособиями); - физкультурные минутки; - выполнение заданий и упражнений;
37	1	Дидактическая игра «Что изменилось?» (3 – 4 предмета).	- дидактическая игра; - ситуативные практикумы; - практикум (игры с наглядными пособиями); - физкультурные минутки; - выполнение заданий и упражнений;
38	1	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	- практикум (игры с наглядными пособиями); - физкультурные минутки; - профилактические игры-упражнения для коррекции зрения.
Восприятие особых свойств предметов			
39	2	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий), обозначение словом (жестом).	- интегрированные уроки; - ситуативные практикумы; - устный опрос; - практикум (игры с наглядными пособиями); - физкультурные минутки;
40	2	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый).	- интегрированные уроки; - ситуативные практикумы; - устный опрос; - практикум (игры с наглядными пособиями);

			- физкультурные минутки;
41	2	Развитие обоняния (приятный запах – неприятный запах).	- интегрированные уроки; - ситуативные практикумы; - устный опрос; - практикум (игры с наглядными пособиями); - физкультурные минутки;
42	2	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый – легкий).	- интегрированные уроки; - ситуативные практикумы; - устный опрос; - практикум (игры с наглядными пособиями); - физкультурные минутки;
Развитие слухового восприятия			
43	2	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звук, гудение, жужжание).	- ситуативные практикумы; - практикум (игры с наглядными пособиями); - устный опрос; - физкультурные минутки; - выполнение заданий и упражнений; - имитация различных звуков.
44	1	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин)	- ситуативные практикумы; - практикум (игры с наглядными пособиями); - устный опрос; - физкультурные минутки; - выполнение заданий и упражнений; - имитация различных звуков.
45	1	Различение речевых и музыкальных звуков	- ситуативные практикумы; - практикум (игры с наглядными пособиями); - устный опрос; - физкультурные минутки; - выполнение заданий и упражнений; - имитация различных звуков.
46	1	Дидактическая игра «Кто голос подает?»	- дидактическая игра; - ситуативные практикумы; - устный опрос; - практикум (игры с наглядными пособиями); - физкультурные минутки; - выполнение заданий и упражнений;
Восприятие пространства			
47	2	Движение в заданном направлении в пространстве	- интегрированные уроки; - ситуативные практикумы; - практикум (игры с наглядными пособиями); - физкультурные минутки; - ориентирование в пространстве.
48	2	Ориентировка в помещении (кабинет). Определение расположения предметов в помещении	- интегрированные уроки; - ситуативные практикумы; - практикум (игры с наглядными пособиями); - физкультурные минутки; - подвижные игры.

49	2	Ориентировка в линейном ряду	- интегрированные уроки; - ситуативные практикумы; - практикум (игры с наглядными пособиями); - физкультурные минутки;
50	2	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая и левая сторона)	- интегрированные уроки; - ситуативные практикумы; - практикум (игры с наглядными пособиями); - физкультурные минутки;
51	1	Составление на листе бумаги комбинации из полосок, плоскостных геометрических фигур	- интегрированные уроки; - ситуативные практикумы; - практикум (игры с наглядными пособиями); - физкультурные минутки;
52	1	Расположение предметов на листе бумаги	- интегрированные уроки; - ситуативные практикумы; - практикум (игры с наглядными пособиями);

Всего: 68 часов.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Печатные пособия:

- Метиева Л.А. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец.(коррекц.) образоват.учреждений VIII вида/Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Просвещение, 2009.
- Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники /О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007г.
- Чистякова М.И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.

2. Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде):

- Таблицы к основным разделам программы;
- Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе (в том числе и в цифровой форме).

3. Электронные пособия:

- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы;
- Слайды, соответствующие тематике программы;
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

4. Технические средства обучения (средства ИКТ):

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- Магнитофон;
- Цифровые образовательные ресурсы.

5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик.

6. Натуральные объекты.

7. Демонстрационные пособия:

- Дидактические игры;
- Пособия;
- Плакаты;
- Игрушки;
- Сенсорное оборудование.

8. Музыкальные инструменты.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575997

Владелец Чурилова Наталья Ивановна

Действителен с 28.02.2021 по 28.02.2022