

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа села Батурино
Асиновского района Томской области

Принята
педагогическим советом
МБОУ-СОШ с. Батурино

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Протокол № 18 от «27» 12 2019 г.

МБОУ-СОШ с. Батурино

 Н.И.Чурилова

Приказ № 170 «27» 12 2019 г.



**Коррекционно-развивающая программа
по курсу «Развивающее чтение»
для детей с ЗПР (с учетом варианта 7.1 по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)
1 - 4 классы**

Составители: Юркова О.Н.,
Игнатеня Е.В.,
Шитц Ю.В.,
Часовских З.В.,
учителя начальных классов

с. Батурино 2019

Содержание

1. Пояснительная записка _____	3
2. Общая характеристика коррекционного курса _____	4
3. Место коррекционного курса в учебном плане _____	5
4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса ____	5
5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса ____	6
6. Содержание коррекционного курса _____	20
7. Тематическое планирование коррекционного курса _____	23
8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса _____	28

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение при разработке адаптированной рабочей программы по учебному предмету «внеурочной деятельности» 1-4 класс учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014г. № 1598
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (вариант 7.1.), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785) с изменениями от 26.11.2010 № 1241; от 22.09.2011 № 2357; от 31.01.2012 № 69; от 18.12.2012 № 1060; от 29.12.2014 № 1643; от 31.12.2015 № 1576
- Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2010 Концепция духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 или (и) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-рг.)
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013г. № 2506-р)
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 03 июня 2017г. № 1155-р)
- СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. № 85; от 25.12.2013г. № 72)
- Авторская программа «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко.

Изучение курса литературного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- приобретения умения работать с разными видами информации;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными

текстами;

- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Основная **метапредметная цель**, реализуемая средствами литературного чтения, связана с формированием грамотного читателя, который с течением времени сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, и ориентируясь на собственные предпочтения, и в зависимости от поставленной учебной задачи, а также сможет использовать свою читательскую деятельность как средство самообразования.

В силу особенностей, присущих данной предметной области, в её рамках решаются также весьма разноплановые **предметные задачи**:

- **духовно-нравственная** (от развития умения (на материале художественных произведений) понимать нравственный смысл целого до развития умения различать разные нравственные позиции);

- **духовно-эстетическая** (от формирования умения видеть красоту целого до восприятия чуткости к отдельной детали);

- **литературоведческая** (от формирования умения различать разные способы построения картин мира в художественных произведениях (роды, виды и жанры литературы) до развития понимания, с помощью каких именно средств выразительности достигается желаемый эмоциональный эффект (художественные приёмы);

- **библиографическая** (от формирования умений ориентироваться в книге по её элементам и пользоваться её справочным аппаратом до формирования умений работать сразу с несколькими источниками информации и осознанно отбирать список литературы для решения конкретной учебной задачи).

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Тематика произведений для внеклассного чтения подобрана с учетом развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Изучаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме народа, что влияет положительно на формирование патриотических качеств личности обучающихся.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся с нарушениями развития интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Одновременно с овладением чтением вслух ребята учатся читать про себя.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному

построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Данная программа адаптирована для 1-4 классов с разноуровневым развитием учащихся.

Для успешности проведения занятий используются СОТ (современные образовательные технологии): работа в паре, группе, дифференцированный подход, ИКТ, приёмы критического мышления. Обучение на основе «учебных ситуаций». Уровневая дифференциация. Проблемно-диалогическое обучение. Технология развития критического мышления. ИКТ - технология.

Здоровьесберегающие технологии.

Коррекционный курс «Развивающее чтение» рассчитан на детей, обучающихся по УМК «Школа России». Срок реализации программы 4 года, всего 135 часов (1 час в неделю) для детей с 1 – 4 класс.

Инструментарий для оценивания результатов:

- выступления детей;
- заполнения и ведение творческих тетрадей;
- конкурсы стихов, рефератов и другое.

4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Содержание данной программы по коррекционной деятельности школьников подчиняется следующим принципам:

- лично ориентированное обучение (поддержка индивидуальности ребёнка; создание условий для реализации творческих возможностей школьника);
- природосообразность (соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста);
- педоцентризм (отбор содержания обучения, адекватного психолого-возрастным особенностям детей, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников; необходимость социализации ребёнка);
- культуросообразность (познание лучших объектов культуры, что позволит обеспечить интеграционные связи учебной и внеурочной деятельности школьника).

Выделяем следующие ценностные ориентиры содержания:

- ценность патриотизма, гражданственности – любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству.
- ценность нравственных чувств – нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; толерантность.
- ценность трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни – уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.
- ценность природы, окружающей среды – родная земля; заповедная природа; экологическое сознание.

- ценность прекрасного— красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.
Система ценностей важна, они дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

Личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО соответствуют ФГОС НОО с ОВЗ.

1 класс

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

2 класс

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам

решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

3 класс

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

4 класс

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1 класс

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

2 класс

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

3 класс

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

4 класс

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1 класс

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

2 класс

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения орфографических задач в зависимости от конкретных условий.

3 класс

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

4 класс

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения орфографических задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1 класс

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

2 класс

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

3 класс

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

4 класс

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

1 класс

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста.

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

2 класс

- определять тему и главную мысль текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

3 класс

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- работать с несколькими источниками информации.

4 класс

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

1 класс

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

2 класс

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

3 класс

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего

использования;

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

4 класс

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

1 класс

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.

2 класс

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

3 класс

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

4 класс

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты). Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

1 класс

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

3 класс

Выпускник научится:

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

3 класс

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических

средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете

4 класс

- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

2 класс

Выпускник научится:

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста.

3 класс

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

4 класс

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- заполнять учебные базы данных.

Создание, представление и передача сообщений

2 класс

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их.

3 класс

Выпускник научится:

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).

4 класс

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

4 класс

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Результатами изучения курса «Развивающее чтение» в 1 классе являются следующие умения:

Учащиеся должны знать/ понимать:

- ✓ содержание произведений, прочитанных в классе.

Уметь:

- ✓ читать плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;
- ✓ понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста;
- ✓ отличать прозаическое произведение от стихотворного;
- ✓ различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку, закличку, небылицу;
- ✓ находить средства художественной выразительности в тексте (повтор;

- уменьшительно-ласкательная форма слов; восклицательный и вопросительный знаки; звукопись; рифмы);
- ✓ находить в книге страницу «Содержание» или «Оглавление»; находить нужное произведение в книге, ориентируясь на «Содержание»;
 - ✓ задавать вопросы и отвечать на вопросы по тексту произведения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ самостоятельного ориентирования внутри книги: умения работать со страничкой «Содержание» или «Оглавление».

Результатами изучения курса «Развивающее чтение» во 2 классе являются следующие умения

Учащиеся должны знать/понимать:

- ✓ имена 2—3 классиков русской и зарубежной литературы,
- ✓ имена 2—3 современных писателей (поэтов); название и содержание их произведений, прочитанных в классе;
- ✓ названия и содержание нескольких произведений любимого автора.

Уметь:

- ✓ читать целыми словами вслух и про себя, учитывая индивидуальный темп чтения;
- ✓ читать выразительно поэтический текст в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения;
- ✓ эмоционально и адекватно воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой;
- ✓ устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);
- ✓ читать наизусть 6—8 стихотворений разных авторов (по выбору);
- ✓ пересказывать текст небольшого объема;
- ✓ различать сказку о животных и волшебную сказку;
- ✓ определять особенности волшебной сказки;
- ✓ определять тему и выделять главную мысль произведения;
- ✓ оценивать и характеризовать героев произведения и их поступки;
- ✓ узнавать изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение, звукопись, контраст), уметь находить их в произведении;
- ✓ пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ определения содержания книги по ее элементам;
- ✓ самостоятельного чтения книг;
- ✓ работы со словарями.

Результатами изучения курса «Развивающее чтение» в 3 классе являются следующие умения

Учащиеся должны знать/понимать:

- ✓ имена писателей и поэтов, названия и содержание их произведений, прочитанных в классе.

Уметь:

- ✓ читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя, учитывая индивидуальный темп чтения;
- ✓ различать сказку о животных, басню, волшебную сказку;

- ✓ различать сказку и рассказ по двум основаниям (или одному из двух оснований): особенности построения и основная целевая установка повествования;
- ✓ характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;
- ✓ выявлять авторское отношение к герою;
- ✓ рассказывать о любимом литературном герое;
- ✓ находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе;
- ✓ ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации);
- ✓ составлять тематический, жанровый и монографический сборники произведений.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ самостоятельного выбора книги и определения ее содержания по элементам книги;
- ✓ самостоятельного чтения выбранных книг;
- ✓ высказывания оценочных суждений о героях прочитанных произведений;
- ✓ работы со словарями.

Результатами изучения курса «Литературное чтение» в 4 классе являются следующие умения

Учащиеся должны знать/ понимать:

- ✓ содержание основных литературных произведений, изученных в классе, их авторов и названия;
- ✓ названия 1–2 детских журналов и их основное содержание (на уровне рубрик);
- ✓ основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам.

Уметь:

- ✓ читать осознанно и выразительно про себя, учитывая индивидуальный темп чтения;
- ✓ определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно;
- ✓ различать основные малые жанры фольклора; сказку о животных, волшебную сказку; басню, рассказ; отличать народные произведения от авторских;
- ✓ характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою;
- ✓ читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них;
- ✓ находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе;
- ✓ обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;
- ✓ ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации);
- ✓ составлять тематический, жанровый и монографический сборники произведений; составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборник произведений.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ самостоятельного выбора книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения

- ✓ на определенную тему);
- ✓ определения содержания книги по ее элементам («Оглавлению» или «Содержанию», аннотации, иллюстрациям);
- ✓ самостоятельного чтения выбранных книг;
- ✓ высказывания оценочных суждений о героях прочитанных произведений;
- ✓ работы с разными источниками информации (включая словари разного направления).

6.Содержание коррекционного курса

1 класс

Здравствуй, книга! (11 часов)

Тема 1. Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.

Познакомить с правилами работы с книгой (практика)

Тема 2. Моя любимая книга (диагностика).

Выставка любимых книг. Мини-рассказ о книге. Анкета для учащихся.

Тема 3. Знакомство с классной библиотекой.

Ознакомление с классной библиотекой. Мини-рассказ «Мне эта книга знакома, ...»

Разыгрывание сценки «Поход в библиотеку»

Тема 4. Урок слушания

Беседа «Мир сказок». Чтение сказок. Слушание дисков с записями сказок.

Тема 5. Знакомство со школьной библиотекой. Путешествие в Литературу.

Первое знакомство с библиотекой.

Приветствие библиотекаря. Правила поведения в библиотеке.

Знакомство с классной библиотекой. Разыгрывание сценки «Поход в библиотеку»

Тема 6-7 Урок слушания

Беседа «Мир сказок». Чтение сказок. Слушание дисков с записями сказок.

Тема 8. Книга, прочитанная родителями.

Мини-рассказ «Мама (папа, бабушка, дедушка) мне прочитала книгу...»

Тема 9. Экскурсия в сельскую библиотеку.

Правила пользования библиотекой. Культура поведения в библиотеке.

Посвящение в читатели.

Тема 10-11. Урок слушания

Чтение сказок. Слушание дисков с записями сказок.

Вид деятельности: познавательный. Применяемые формы:

познавательные беседы;

викторины, выставки;

интеллектуальные игры.

Народная мудрость (9 часов).

Тема 12. Потешки, шутки и считалки

Знакомство с шутками, потешками. Разучивание считалок

Тема 13. Загадки.

Отгадывание загадок.

Тема 14. Детские стишки.

Конкурс детских стишков.

Тема 15-16. Русские народные сказки (о животных).

Знакомство с русскими народными сказками о животных. Игра «Узнай сказку».

Разыгрывание сказки «Курочка-Ряба».

Тема 17. Русские народные сказки (бытовые)

Знакомство с русскими народными сказками. Разыгрывание сказки «Репка»

Тема 18-19. Русские народные сказки (волшебные)

Знакомство с волшебными русскими народными сказками. Игра «Узнай сказку».

Рисунки на тему «Мой любимый сказочный герой»

Тема 20. Сказки разных народов

Знакомство со сказками разных народов.

Вид деятельности: познавательный. Применяемые формы:

познавательные беседы;

викторины, выставки;

интеллектуальные игры.

Детские писатели (13 часов).

Тема 1. Детские стишки.

Разучивание детских стишков. Игра «Фотограф»

Тема 2. Стихи о маме

Подготовка к выступлению детей, на празднике посвящённом международному женскому дню. Песни о маме.

Тема 3. С.Я.Маршак. Выставка книг.

Выставка прочитанных книг. Иллюстрирование книг.

Тема 4. Литературный марафон

Игра «Литературный марафон» по произведениям С.Я.Маршака на основе прочитанных книг.

Тема 5. В.В.Бианки «Аришка-трусиха»

Знакомство с В.В.Бианки. Работа над словом «трус».

Тема 6. Н.И.Сладков «Лиса-плясунья»

Знакомство с Н.И.Сладковым. Выставка книг

Тема 7. Е.А.Пермяк «Торопливый ножик»

Знакомство с творчеством Е.А.Пермяка. Выставка книг.

Тема 8. В.Осеева «Сыновья»

Разыгрывание рассказа

Тема 9. В.Осеева «Три товарища»

Знакомство с творчеством В.Осеевой. Выставка книг. Работа над словом «товарищ».

Тема 10. Н.Артюхова «Трусиха»

Знакомство с творчеством В.В.Бианки. Выставка книг. Работа над словом «трус».

Тема 11. Н.Артюхова «Подружки»

Знакомство с творчеством Н.Артюховой. Выставка книг. Работа над словом «подруги».

Тема 12. Л.Воронкова «Что сказала бы мама?»

Знакомство с творчеством Л.Воронковой. Выставка книг.

Тема 13. Список книг на лето.

Вид деятельности: познавательный. Применяемые формы:

познавательные беседы;

викторины, выставки;

интеллектуальные игры.

2 класс

Книга, здравствуй! (2 часа)

Книги, прочитанные летом.

История создания книги. Первая печатная книга на Руси. Правила поведения в библиотеке. Структура книги. Выставка книг о детях.

Сказки разных народов (4 часа)

«Айюга» (нанайская сказка)

«Волк-ябедник» (афганская сказка)

«Лёгкий хлеб» (белорусская сказка). Японская народная сказка «Журушка»

Рассказы и сказки В.И.Даля (3 часа)

«Старик-годовик», «Девочка Снегурочка», «Лиса-лапотница»

Сказки Андерсена (3 часа)

«Свинопас», «Дюймовочка», «Гадкий утёнок»

Рассказы о животных (3 часа)

В.В.Бианки «Красная горка», «Первая охота» В.Дурова, Н.Дуровой «Обезьяна Мимус», «Слон Бэби»

Б.С.Житков «Как слон спас хозяина от тигра», «Про слона», Мангуст», «Про обезьянку»

Рассказы о природе (2 часа)

Н.И.Сладкова «Суд над декабрём», «Всему своё время» Подборка стихов для «Нового года»

Сказки, стихи и рассказы (5 часов)

В.Г.Сутеева «Мешок яблок», «Палочка-выручалочка», «Мы ищем 1кляксу», «Раз, два – дружно!», «Разные колёса»

Рассказы и сказки Н.Н.Носова «Заплата», «Находчивость», «Замазка»

Стихи и сказки Б.Заходера. «Что красивее всего?», «Хрюк на ёлке», «Серая звездочка»

Е.А.Пермяк. «Волшебные сказки», Две пословицы», «Четыре брата»,

«Горопливый ножик», «Маркел-Самодел»

Подборка стихов по теме «8 марта»

Рассказы о героях (6 часов)

Я.Тайц «Приказ», А.И.Приставкин «Портрет отца»,

С.П.Алексеев «Брестская крепость», А.В.Митяев «Землянка»

Лев Кассиль. Книга рассказов «Главное войско»

Подборка стихов для монтажа по теме «Великая Отечественная война»

По страницам книг (6 часов).

В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Литературная игра.

Марафон книг: Книги С.Михалкова. Книги К.Чуковского.

Список книг на лето.

Вид деятельности: познавательный. Применяемые формы:

познавательные беседы;

викторины, выставки, олимпиады;

интеллектуальные игры, марафоны, диспуты.

3 класс

Книга, здравствуй! (1 час)

Книги, прочитанные летом.

Устное народное творчество (2 часа)

Урок – игра «Сокровища мудрости народной». КВН «Русские народные сказки»

Рассказы о животных, о природе (8 часов)

О братьях наших меньших. В.Чаплина, Б.Житков ... Рассказы К. Паустовского.

Рассказы и сказки В.В.Бианки. Рассказы о животных А.Куприн. Сказка Э.Шим «Снег и Кислинка». «Лесная газета» В.Бианки. В.Дуров «Мои звери».

Произведения зарубежных писателей (4 часа).

КВН по сказкам братьев Grimm. Сказки Шарля Перро.

Сказки датского сказочника Г.Х.Андерсена. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави».

Басни, сказки, легенды (5 часов).

Басни И.А.Крылова. Мифы, легенды, предания. Былины.

Сказка «Мальчик-Звезда».

Рассказы о детях (7 часов)

Творчество С.Я Маршака.

По страницам детских журналов. В.Катаев «Цветик-семицветик». Л.Пантелеева

«Новенькая». Л.Воронкова «Девочка из города». Книги Э.Н.Успенского.

Сказки (3 часа)

А.С.Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде», «Сказка о золотом петушке».

А.Н.Толстой «Приключение Буратино»

По страницам книг (4 часа)

Произведения о маме. Рассказы Л.Пантелеева. В.Воскобойников «Девятьсот дней мужества».

Список книг на лето.

Вид деятельности: познавательный. Применяемые формы:

познавательные беседы;

викторины, выставки, олимпиады;

интеллектуальные игры, марафоны, диспуты, конференции.

4 класс**Книга, здравствуй! (1 час)**

Книги, прочитанные летом

Легенды и мифы (2 часа)

Легенды и мифы Древней Греции

Рассказы о детях (11 часов)

Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома». А.Гайдар «Тимур и его команда».

А.Алексин «Необычные похождения Севы Котлова». Э. Успенский «Вниз по волшебной реке». М.Зощенко Рассказы о Леле и Миньке: «Золотые слова»,

«Великие путешественники», «Ёлка», «Галоши и мороженное»,

«Не надо врать», «Через 30 лет», «Находка»

«Приключения барона Мюнхаузена»

Рассказы о героях (4 часа)

С. Алексеев «Рассказы о Суворове»

С.Алексеев «Рассказы об обороне Ленинграда»

Произведения зарубежных писателей (10 часов)

Д.Дефо «Робинзон Крузо» (в пересказе К.Чуковского). А.Лингрен «Расмус-бродяга»,

Я.Ларри «Приключения Карики и Вали»

С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»

По страницам книг (6 часов)

И.Куприн «Белый пудель»

Д.В. Григорович «Гуттаперчевый мальчик». Книги, которые я люблю

Игра «Литературный тайм».

Список книг на лето

Вид деятельности: познавательный Применяемые формы:

познавательные беседы;

викторины, выставки, факультативы, олимпиады, марафоны;

-интеллектуальные игры, диспуты, конференции, круглый стол, моделирование театра.

7.Тематическое планирование**1 класс**

№	Наименование раздела, главы	Наименование темы	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Здравствуй, книга! (11 часов)	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.	Вид деятельности: познавательный Применяемые формы: познавательные беседы; викторины, выставки; интеллектуальные игры.	1
2		Моя любимая книга (диагностика)		1
3		Знакомство с классной библиотекой.		1
4		Урок слушания		1
5		Знакомство со школьной библиотекой. Путешествие в Литературу. Первое знакомство с библиотекой.		1

6		Урок слушания		1
7		Урок слушания		1
8		Книга, прочитанная родителями		1
9		Экскурсия в сельскую библиотеку		1
10		Урок слушания		1
11		Урок слушания		1
12	Народная мудрость. (9 часов)	Потешки, шутки и считалки	Вид деятельности: познавательный Применяемые формы: познавательные беседы; викторины, выставки; интеллектуальные игры.	1
13		Загадки.		1
14		Детские стишки.		1
15		Русские народные сказки		2
16		(о животных)		
17		Русские народные сказки		1
18		(бытовые)		
19		Русские народные сказки		2
20	(волшебные)			
20	Сказки разных народов		1	
21	Детские писатели (13 часов)	Детские стишки.	Вид деятельности: познавательный. Применяемые формы: познавательные беседы; викторины, выставки; интеллектуальные игры.	1
22		Стихи о маме.		1
23		С.Я.Маршак. Выставка книг.		1
24		Литературный марафон		1
25		В.В.Бианки «Аришка-трусишка»		1
26		Н.И.Сладков «Лиса-плясунья»		1
27		Ё.А.Пермяк «Торопливый ножик»		1
28		В.Осеева «Сыновья»		1
29		В.Осеева «Три товарища»		1
30		Н.Артюхова «Трусиха»		1
31		Н.Артюхова «Подружки»		1
32		Л.Воронкова «Что сказала бы мама?»		1
33		Список книг на лето.		1
		Всего:		33

2 класс

№	Наименование раздела, главы	Наименование темы	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Книга, здравствуй! (2 часа)	Книги, прочитанные летом.	Вид деятельности: познавательный.	1
		История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	Применяемые формы: познавательные беседы;	1
2		Правила поведения в библиотеке. Структура книги. Выставка книг о детях.	викторины, выставки, олимпиады; интеллектуальные игры, марафоны, диспуты.	1
3	Сказки разных народов (4 часа)	«Айюга» (нанайская сказка)	Вид деятельности: познавательный.	1
4		«Волк-ябедник» (афганская сказка)	Применяемые формы: познавательные беседы;	1
5		«Лёгкий хлеб» (белорусская сказка.	викторины, выставки, олимпиады; интеллектуальные игры, марафоны,	1
6		Японская народная сказка «Журушка»	диспуты.	1
7	Рассказы и сказки	«Старик-годовик»	Вид деятельности: познавательный.	1
8		«Девочка Снегурочка»	Применяемые формы:	1

9	В.И.Даля (3 часа)	«Лиса-лапотница»	познавательные беседы; викторины, выставки, олимпиады; интеллектуальные игры, марафоны, диспуты.	1
10	Сказки Андерсена (3 часа)	«Свинопас»	Вид деятельности: познавательный. Применяемые формы: познавательные беседы; викторины, выставки, олимпиады; интеллектуальные игры, марафоны, диспуты.	1
11		«Дюймовочка»		1
12		«Гадкий утёнок»		1
13	Рассказы животных (3 часа)	В.В.Бианки «Красная горка», «Первая охота»	Вид деятельности: познавательный. Применяемые формы: познавательные беседы; викторины, выставки, олимпиады; интеллектуальные игры, марафоны, диспуты.	1
14		В.Дурова, Н.Дуровой «Обезьяна Мимус», «Слон Бэби»		1
15		Б.С.Житков «Как слон спас хозяина от тигра», «Про слона», Мангуст», «Про обезьянку»		1
16	Рассказы природе (2 часа)	Н.И.Сладкова «Суд над декабрём», «Всему своё время»	Вид деятельности: познавательный. Применяемые формы: познавательные беседы; викторины, выставки, олимпиады; интеллектуальные игры, марафоны, диспуты.	1
17		Подборка стихов для «Нового года»		1
18	Сказки, стихи и рассказы (5 часов)	В.Г.Сутеева «Мешок яблок», ищем 1кляксу», «Раз, два – дружно!», «Разные колёса»	Вид деятельности: познавательный. Применяемые формы: познавательные беседы; викторины, выставки, олимпиады; интеллектуальные игры, марафоны, диспуты.	1
19		Рассказы и сказки Н.Н.Носова «Заплатка», «Находчивость», «Замазка»		1
20		Стихи и сказки Б.Заходера. «Что красивее всего?», «Хрюк на ёлке», «Серая звездочка»		1
21		Е.А.Пермяк. «Волшебные сказки», Две пословицы», «Четыре брата», «Торопливый ножик», «Маркел-Самодел»		1
22		Подборка стихов по теме «8 марта»		1
23	Рассказы героях (6 часов)	Я.Тайц «Приказ»	Вид деятельности: познавательный. Применяемые формы: познавательные беседы; викторины, выставки, олимпиады; интеллектуальные игры, марафоны, диспуты.	1
24		А.И.Приставкин «Портрет отца»		1
25		С.П.Алексеев «Брестская крепость»		1
26		А.В.Митяев «Землянка»		1
27		Лев Кассиль. Книга рассказов «Главное войско»		1
28		Подборка стихов для монтажа по теме «Великая Отечественная война»		1
29	По страницам книг	В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	Вид деятельности: познавательный. Применяемые формы:	1
30		Литературная игра		1

31	(6 часов)	Марафон книг	познавательные беседы; викторины, выставки, олимпиады; интеллектуальные игры, марафоны, диспуты.	1
32		Книги С.Михалкова		1
33		Книги Чуковского		1
34		Список книг на лето		1
		Всего:		34

3 класс

№	Наименование раздела, главы	Наименование темы	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Книга, здравствуй! (1 час)	Книги прочитанные летом.	Вид деятельности: познавательный. Применяемые формы: познавательные беседы; викторины, выставки, олимпиады; интеллектуальные игры, марафоны, диспуты, конференции.	1
2	Устное народное творчество (2 часа)	Устное народное творчество. Урок – игра «Сокровища мудрости народной»	Вид деятельности: познавательный. Применяемые формы: познавательные беседы; викторины, выставки, олимпиады; интеллектуальные игры, марафоны, диспуты, конференции.	1
3		КВН «Русские народные сказки»	познавательные беседы; викторины, выставки, олимпиады; интеллектуальные игры, марафоны, диспуты, конференции.	1
4	Рассказы о животных, о природе (8 часов)	Рассказы о животных А.Куприн	Вид деятельности: познавательный. Применяемые формы: познавательные беседы; викторины, выставки, олимпиады; интеллектуальные игры, марафоны, диспуты, конференции.	1
5		О братьях наших меньших. В.Чаплина, Б.Житков ...	познавательный. Применяемые формы: познавательные беседы;	1
6		Творчество С.Я Маршака	познавательные беседы;	1
7-8		Рассказы К Паустовского	викторины, выставки, олимпиады;	2
9		По страницам детских журналов.	интеллектуальные игры, марафоны, диспуты, конференции.	1
10		Рассказы и сказки В.В.Бианки	марафоны, диспуты, конференции.	1
11		«Лесная газета» В.Бианки.		1
12	Произведения зарубежных писателей (4 часа).	КВН по сказкам братьев Гримм	Вид деятельности: познавательный. Применяемые формы: познавательные беседы; викторины, выставки, олимпиады; интеллектуальные игры, марафоны, диспуты, конференции.	1
13		Сказки Шарля Перро	познавательный. Применяемые формы: познавательные беседы;	1
14-15		Сказки датского сказочника Г.Х.Андерсена. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави»	викторины, выставки, олимпиады; интеллектуальные игры, марафоны, диспуты, конференции.	2
16	Басни, сказки, легенды (5 часов).	Басни И.А.Крылова	Вид деятельности: познавательный. Применяемые формы: познавательные беседы;	1
17		Сказка «Мальчик-Звезда»	познавательный. Применяемые формы: познавательные беседы;	1
18		Произведения о маме.	познавательные беседы;	1
19		Былины.	познавательные беседы;	1
20		Мифы, легенды, предания.	викторины, выставки, олимпиады; интеллектуальные игры, марафоны, диспуты, конференции.	1
21	Рассказы о детях (7 часов)	Книги Э.Н.Успенского	Вид деятельности: познавательный. Применяемые формы: познавательные беседы; викторины, выставки, олимпиады; интеллектуальные игры,	1
22		Л.Пантелеева «Новенькая»	познавательный. Применяемые формы: познавательные беседы;	1
23		Л.Воронкова «Девочка из города»	познавательные беседы;	1
24-25		А.Н.Толстой «Приключение Буратино»	викторины, выставки, олимпиады;	2
26		В.Дуров «Мои звери»	интеллектуальные игры,	1

27		В.Катаев «Цветик-семицветик»	марафоны, диспуты, конференции.	1
28	Сказки (3 часа)	А.С.Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде».	Вид деятельности: познавательный. Применяемые формы: познавательные беседы; викторины, выставки, олимпиады; интеллектуальные игры, марафоны, диспуты, конференции.	1
29		А.С.Пушкин «Сказка о золотом петушке».		1
30		Сказка Э.Шим «Снег и Кислинка»		1
31-32	По страницам книг (4 часа)	В.Воскобойников «Девятьсот дней мужества»	Вид деятельности: познавательный. Применяемые формы: познавательные беседы; викторины, выставки, олимпиады; интеллектуальные игры, марафоны, диспуты, конференции.	2
33		Рассказы Л.Пантелеева		1
34		Список книг на лето		1
			Всего:	34

4 класс

№	Наименование раздела, главы	Наименование темы	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Книга, здравствуй! (1 час)	Книги, прочитанные летом	Вид деятельности: познавательный Применяемые формы: познавательные беседы; викторины, выставки, факультативы, олимпиады, марафоны; -интеллектуальные игры, диспуты, конференции, круглый стол, моделирование театра.	1
2-3	Легенды и мифы (2 часа)	Легенды и мифы Древней Греции	Вид деятельности: познавательный Применяемые формы: познавательные беседы; викторины, выставки, факультативы, олимпиады, марафоны; -интеллектуальные игры, диспуты, конференции, круглый стол, моделирование театра.	2
4-6	Рассказы о детях (11 часов)	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»	Вид деятельности: познавательный Применяемые формы: познавательные беседы; викторины, выставки, факультативы, олимпиады, марафоны; -интеллектуальные игры, диспуты, конференции, круглый стол, моделирование театра.	3
7-8		А.Гайдар «Тимур и его команда»		2
9-10		А.Алексин «Необычные похождения Севы Котлова»		2
11-12		Д.Дефо «Робинзон Крузо» (в пересказе К.Чуковского)		2
13-14		Э. Успенский «Вниз по волшебной реке»		2
15-16	Рассказы о героях (4 часа)	А.Лингрен «Расмус-бродяга»	Вид деятельности: познавательный Применяемые формы: познавательные беседы; викторины, выставки,	2
17-18		Я.Ларри «Приключения Карика и Вали»		2

			факультативы, олимпиады, марафоны; -интеллектуальные игры, диспуты, конференции, круглый стол, моделирование театра.	
19-20	Произведения зарубежных писателей (10 часов)	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	Вид деятельности: познавательный Применяемые формы: познавательные беседы; викторины, выставки, факультативы, олимпиады, марафоны; -интеллектуальные игры, диспуты, конференции, круглый стол, моделирование театра.	2
21-22		М. Зощенко Рассказы о Леле и Миньке: «Золотые слова», «Великие путешественники», «Ёлка», «Галоши и мороженное», «Не надо врать», «Через 30 лет», «Находка»		2
23-24		«Приключения барона Мюнхгаузена»		2
25-26		С Алексеев «Рассказы о Суворове»		2
27-28		С.Алексеев «Рассказы об обороне Ленинграда»		2
29-30	По страницам книг (6 часов)	И.Куприн «Белый пудель»	Вид деятельности: познавательный Применяемые формы: познавательные беседы; викторины, выставки, факультативы, олимпиады, марафоны; -интеллектуальные игры, диспуты, конференции, круглый стол, моделирование театра.	2
31		Д.В. Григорович «Гуттаперчевый мальчик»		1
32		Книги, которые я люблю		1
33		Игра «Литературный тайм»		1
34		Список книг на лето		1
		Всего:		34

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основная литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [А. Г.Асмолов, Г. В. Бумеранская, И. А. Володарская и др.]: под ред. А. Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 200с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 20с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е.С. Савинов.- М.: Просвещение, 20с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 20с.
5. Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. под ред.Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.

Дополнительная литература

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: -ПРЕСС», 2007.
2. Богданов В.В., Попова С.Н. Истории обыкновенных вещей Издательство: Педагогика-Пресс Год: 1992 Страниц: 208

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575997

Владелец Чурилова Наталья Ивановна

Действителен с 28.02.2021 по 28.02.2022