

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа села Батурино
Асиновского района Томской области

Принята
педагогическим советом
МБОУ-СОШ с. Батурино
Протокол № 18 от «27» 12 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ-СОШ с. Батурино



Н.И. Чурилова
Н.И. Чурилова
Приказ № 770 «27» 12 2019 г.

**Коррекционно-развивающая программа
по курсу «Хочу всё знать»
для детей с ЗПР (с учетом варианта 7.2 по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)
1 - 4 классы**

Составители: Юркова О.Н.
Игнатеня Е.В.
Шитц Ю.В.
Часовских Э.В.

Содержание

1. Пояснительная записка _____	3
2. Общая характеристика коррекционного курса _____	3
3. Место коррекционного курса в учебном плане _____	5
4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса ____	6
5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса ____	7
6. Содержание коррекционного курса _____	8
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности _____	15
8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса _____	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение при разработке коррекционно-развивающей программы по курсу «Хочу всё знать» для обучающихся 1-4 классов учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014г. № 1598
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (вариант 7.2.), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785) с изменениями от 26.11.2010 № 1241; от 22.09.2011 № 2357; от 31.01.2012 № 69; от 18.12.2012 № 1060; от 29.12.2014 № 1643; от 31.12.2015 № 1576
- СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. № 85; от 25.12.2013г. № 72).
- 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 1 - 4 классов в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2011. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
- 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, – М.: Издательство РОСТ, 2011.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

2. Общая характеристика коррекционной программы.

В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Основная цель курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные *задачи курса:*

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.

4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Курс «Хочу всё знать» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность комплексов обеспечивает, как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Срок реализации – 4 года (первый – четвёртый класс).

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий;
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

3. Место коррекционного курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом начального общего образования МБОУ – СОШ села Батурино коррекционно-развивающая программа по курсу «Хочу всё знать» рассчитана на проведение занятий с детьми 1-4 классов. Объем программы составляет 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах (по 1 часу в неделю) в количестве 135 часов. Программа может быть использована как целиком, так и в качестве отдельно взятых блоков для отработки тех навыков, которые наиболее показаны обучающемуся.

Направленность программы: коррекционно - развивающая программа по курсу «Хочу всё знать» для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ (вариант 7.2) по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению — специальной; по форме организации — индивидуально и группо-ориентированной; по времени реализации — четырёхгодичной.

Целевая аудитория: программа предназначена для обучающихся 1-4 классов. По данной программе занимаются дети с ОВЗ с индивидуальным учетом их возможностей и способностей.

Продолжительность занятия: в рамках программы продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

Продолжительность курса: коррекционно-развивающая программа рассчитана на 4 года, для обучающихся 1-4 классов. Общее количество часов в 1 классе – 33 часа в год, во 2 - 4 классах - 34 часа в год. Итого: 135 часов.

4.Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса психолого-педагогического сопровождения

Данная программа создаёт условия для успешной адаптации обучающихся 1-4 классов к обучению в школе. Деятельность педагога направлена на организацию определенных условий, некоторой среды, в которых ребенок смог бы успешно адаптироваться к новым социально-педагогическим условиям и в полной мере реализовать свои возможности и способности, раскрывая для себя что-то новое и необычное. Решая поставленные перед ним задачи необычным, но интересным способом.

Ценностные ориентиры и задачи, решаемые при реализации программы:

1.Определение группы дезадаптированных к новым социально-педагогическим условиям обучающихся;

2.Проведение развивающей работы, направленной на успешную адаптацию к обучению в школе:

2.1 Формирование навыков учебной деятельности для успешного освоения школьной программы;

2.2 Развитие познавательной сферы (развитие внимание, памяти, мышления, речи, воображения);

2.3 Снижение школьной тревожности, обучение навыкам регуляции своего эмоционального состояния, способам снятия психоэмоционального напряжения;

2.4. Укрепление чувства уверенности в себе, собственных силах, формирование адекватной самооценки, оценки собственных возможностей и способностей;

2.5 Развитие коммуникативных качеств личности, способствующих более успешной адаптации в обществе сверстников;

3.Повышение мотивации учения, развитие познавательных мотивов учения.

Отличительные особенности. Программа включает не только работу с обучающимися, но педагогами и родителями в форме бесед, консультаций, участия педагога-психолога на родительских собраниях. Занятия с обучающимися по программе осуществляются в индивидуальной, групповой форме в рамках внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Ответственное отношение к учению;
- Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве с представителями различных возрастных групп в процессе образовательной и других видах деятельности;
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- Успешная адаптация обучающихся к обучению в школе;
- Повышение стрессоустойчивости;
- Развитие высших психических функций, навыков управления своим поведением и эмоциональным состоянием;

- Создание благоприятного психологического климата в классах.

5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально - нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций. Формирование рефлексии. Учет сформированности познавательной активности и различных качеств умственной деятельности учащихся осуществляется школьным психологом в начале и в конце учебного года методом тестирования.

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей детей с ЗПР; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнера, уважать свое и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договоренности.

Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно – следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Ожидаемые результаты программы:

- своевременное выявление обучающихся, имеющих проблемы в развитии и обучении, отслеживание положительной динамики и результатов коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ;
- отсутствие отрицательной динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению программ учебных предметов;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей с ОВЗ;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

К концу обучения выпускник должен научиться:

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным предметам.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать свое мнение;
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приемами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевленный предмет, используя жесты, мимику и другие актерские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать свое отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

6. Содержание программы по коррекционному курсу.

Содержание курса: интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе.

Рекомендуемые способы стимулирования творческой активности школьников на занятиях курса «Хочу всё знать»:

- Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребенка.
- Безотметочная система обучения.
- Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- Поощрение высказывания оригинальных идей.
- Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
- Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

**Учебно - тематическое планирование
по курсу внеурочной деятельности «Хочу всё знать» для 1-4 классов**

№	Тема	Общее кол-во часов	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			Кол-во часов		Кол-во часов		Кол-во часов		Кол-во часов	
			теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика
1	Графический диктант	12		12						
2	Тренировка внимания	20		5		5		5		5
3	Тренировка слуховой памяти	19		4		5		5		5
4	Тренировка зрительной памяти	19		4		5		5		5
5	Поиск закономерностей	19		4		5		5		5
6	Задания по перекладыванию спичек. Ребусы	19		4		5		5		5
7	Задания повышенной сложности	14				4		5		5
8	Логические поисковые	5				5				

	задания								
9	Нестандартные задачи	8					4		4
	Всего часов:	135		33		34		34	34

Содержание программы по внеурочной деятельности

«Хочу всё знать»

1 класс (33 ч)

Графический диктант (12ч)

Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Тренировка внимания (5 ч)

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

Тренировка слуховой памяти (4 ч)

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Тренировка зрительной памяти (4 ч)

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На

первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

В курс включены упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения.

Поиск закономерностей (4 ч)

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Задания по перекладыванию спичек (4 ч)

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

2 класс (34 ч)

Задания повышенной сложности (5 ч)

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Логически-поисковые задания (5 ч)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Тренировка внимания (5 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей (5 ч)

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Задания по переключиванию спичек. Ребусы (5 ч)

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изобразов, на разгадывание ребусов.

3 класс (34 ч)

Задания повышенной сложности (5 ч)

Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Нестандартные задачи (5 ч)

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Тренировка внимания (5 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Также в третьем классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

У детей, в процессе выполнения заданий, увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Поиск закономерностей (5 ч)

Задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

Задания по переключиванию спичек. Ребусы (4 ч)

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изобразов, на разгадывание ребусов.

4 класс (34 ч)

Задания повышенной сложности (5 ч)

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Нестандартные задачи (5 ч)

Решение нестандартных задач формирует познавательную (активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Тренировка внимания (5 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Также в четвертом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей (5 ч)

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (4 ч)

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надоначертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Хочу все знать» 1класс (33 часа)

№/ №	Наименование темы	Содержание	Форма занятия	Вид деятельности	Форма контроля
1	Первый раз в первый класс	Правила поведения в школе. Значение обучения в школе.	Инсценирование	Игровая	выставка
2	Работа над ошибками	Развитие внимания, логического мышления	Занятие - игра	Игровая	творческое задание
3	Задания трёх поросят	Знакомство с содержанием сказки «3 поросёнка».	Конструирование	Познавательная	выставка
4	Здравствуй, осень!	Три периода осени. Развитие памяти, внимания, воображения.	Экскурсия	Игровая	участие в празднике
5	Играем в «ромашку»	Правила игры в «ромашку». Развитие воображения, артистических способностей.	Занятие - игра	Игровая	участие в конкурсе
6	По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят»	Знакомство с содержанием сказки «Волк и семеро козлят». Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, воображения, конструкторских способностей.	Игра – поиск, конструирование	Познавательная	творческое задание
7	Рисуем яблоньку	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, фонематического слуха, артистических способностей.	Инсценирование, рисование	Игровая	выставка
8	Геометрический магазин	Геометрические фигуры. Ориентация в пространстве. Развитие зрительной памяти, сенсорных способностей.	Конструирование из спичек, геометрических фигур.	Познавательная	творческое задание
9	По страницам русской народной сказки «Маша и	Знакомство с содержанием сказки «Маша и медведь». Развитие внимания, мышления, слуховой	Конструирование, рисование	Познавательная	творческое задание

	медведь»	памяти, артистических способностей.			
10	Хлеб-батюшка	Ценность хлеба, его производство. Воспитание бережного отношения к хлебу.	Беседа	Познавательная	творческое задание
11	Шкатулка с сюрпризом	Развитие речи, воображения, логического мышления.	Игра «Устами младенца»	Игровая	творческое задание
12	На грибной поляне	Грибы. Ориентация в пространстве. Развитие памяти, воображения, фантазии, речи.	Рисование	Игровая	выставка
13	В гостях у Знайки	Развитие зрительной памяти, мышления, воображения, чувства рифмы.	Хоровое чтение	Познавательная	творческое задание
14	Наряжаем ёлочку	Традиционные ёлочные игрушки. Развитие внимания, воображения, конструкторских способностей, чувства рифмы	Игра в лабиринты	Игровая	участие в конкурсе
15	Читаем письма	Содержание популярных сказок. Развитие мышления, воображения, фантазии.	Конструирование из спичек, геометрических фигур.	Игровая	творческое задание
16	«Прикольные задания»	Развитие внимания, слуховой памяти, нестандартного мышления, воображения	Конструирование	Игровая	творческое задание
17	И снова «прикольные задания»	Ориентация в пространстве. Развитие внимания, слуховой памяти, логического мышления.	Сочинялки	Игровая	защита творческого задания
18	Домашние животные	Роль домашних животных в жизни человека. Расширение словарного запаса.	Упражнения на ориентацию	Игровая	презентация
19	Цепочка занимательных заданий	Ориентация в пространстве. Развитие внимания, воображения, конструкторских способностей, чувства рифмы.	Ребусы	Познавательная	участие в конкурсе
20	О звёздах	Звёзды. Развитие внимания, слуховой памяти, нестандартного мышления, фантазии.	Занятие-игра	Игровая	выставка

21	Дорогою добра	Понятия добро и зло на примере литературных произведений. Воспитывать стремление «идти дорогою добра».	Рисование	Игровая	участие в акции
22	Быть здоровым	Основные составляющие здорового образа жизни. Развитие мышления, воображения, фантазии, речи.	Практическое занятие	Игровая	творческое задание
23	Незнайкин экзамен	Развитие внимания, логического мышления, смысловой и зрительной памяти, конструкторских способностей.	Конструирование	Познавательная	творческое задание
24	Коллекция головоломок от Незнайки	Развитие внимания, логического мышления, смысловой и зрительной памяти, воображения, чувства ритма и рифмы.	Занятие - игра	Познавательная	защита творческого задания
25	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»	Знакомство с содержанием книги. Воспитывать любовь к чтению художественной литературы.	Рисование	Игровая	творческое задание
26	Знаменитые малыши. Дюймовочка	Героиня сказки- Дюймовочка. Развитие речи, воображения, мышления.	Рисование	Игровая	участие в конкурсе
27	Букет для Русалочки	Обитатели моря. Воспитывать чувство доброты.	Кроссворды	Игровая	выставка
28	Спичечное ассорти	Значение слова «ассорти». Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти.	Конструирование	Игровая	творческое задание
29	Словесные забавы	Развитие внимания, нестандартного мышления, конструкторских способностей.	Занимательные задания	Игровая	творческое задание
30	«Говорящие» головоломки	Развитие внимания, логического мышления, памяти, воображения.	Рисование	Познавательная	презентация
31	Ловим рыбку	Развитие внимания, мышления, памяти, чувства рифмы, воображения.	Рисование	Игровая	творческое задание
32-33	Загадки. Подведение	Расширение словарного запаса.	олимпиада	Познавательная	участие в конкурсе

	ИТОГОВ				
	Итого: 33 часа				

**Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
«Хочу все знать» 2 класс (34 часа)**

№/№	Наименование темы	Содержание	Форма занятия	Вид деятельности	Форма контроля
1	Снова в школу	Числовая викторина. Веселые задачи. Составление слов из перепутанных букв. Решение кроссвордов. Иллюстрации стихотворений.	Беседа-размышление на тему «Если б не было школ?»	Игровая	выставка
2	Как из рога изобилия	Определение свойств предметов. Ребусы. Рисуем по клеточкам.	Игры	Игровая	творческое задание
3	Кое-что о школе	Криптограмма. Расшифруй слова. Загадки. Танграм.	Игры Загадки - с - толку –сбивалки о школе. Криптограмма	Познавательная	выставка
4	Овощи с грядки	Соединение групп овощей. Принцип разделения овощей на группы. Фантазирование несуществующих овощей.	Игры и задания на смекалку	Игровая	участие в празднике
5	Курам на смех	Абракадабра- слова составленные из нескольких частей. Инсценирование веселых диалогов.	Логические игры	Игровая	участие в конкурсе
6	Сказочный листопад	Определение предметов из сказок. Определение предмета по сказочному рисунку. Решение занимательных задач.	Слушание сказок и её обсуждение	Познавательная	творческое задание
7	Развиваем воображение и фантазию	Что такое «воображение» и его значение в жизни человека. Нахождение ошибок в цитатах к стихотворениям.	Беседа - размышление	Игровая	выставка
8	Морские обитатели	Названия животных. Определение названия животных по признакам.	Научный клуб школьников «Мы и окружающий	Познавательная	творческое задание

			мир»		
9	Бъём баклуши	Расшифровка рассказов с рисунками. Сказки и пословицы. Небылицы	Интеллектуальные игры	Познавательная	творческое задание
10	Зоологическое ассорти	Нахождение лишнего предмета в группе. Загадки, скороговорки.	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир»	Познавательная	творческое задание
11	Клуб юных живописцев	Определение жанров живописи. Ребусы. Рисование снеговика по этапам.	Исследовательская работа	Игровая	творческое задание
12	Цветочная угадайка	Названия цветов. Рисование узоров по образцу. Инсценирование веселых диалогов.	Интеллектуальные игры	Игровая	выставка
13	Открываем долгий ящик	Узоры по клеточкам. Расшифровка поговорки с помощью стрелочек. Определение порядка в расположении фигур	Игры и задания на смекалку	Познавательная	творческое задание
14	Звёздный дождь	Рассуждаем логически. Добраивание фразы. Рисование по клеточкам. Запоминание пар слов.	Исследовательская работа КТД «Звёздное небо»	Игровая	участие в конкурсе
15	Ёлочка с волшебными шишками	Развитие внимания, логики. Собирающие названия птиц. Решение кроссворда. Расшифровка выражения.	Информационно – развлекательный праздник «Как встречают Новый год люди всех земных широт». Новогодние забавы. Изготовление ёлочных украшений Ролевые игры	Игровая	творческое задание
16	Учимся быть внимательными и заботливыми	Определение главной мысли в пословицах и стихах. Характеристика-описание для мамы и папы. Определение по рисункам проявления заботы родителей.	Игры и задания на смекалку	Игровая	творческое задание

17	Засучив рукава	Достраивание фразы. Построение узоров по клеткам. « Закончи пословицу». Танграммы. Криптограммы. Фантазирование на тему «Безобидные существа»	Интеллектуальные игры	Игровая	защита творческого задания
18	Сундучок занимательных заданий	Занимательные игры и задания на развитие внимания, мышления, воображения и зрительной памяти. Головоломки. Кроссворды.	Логические игры	Игровая	презентация
19	Симметрия	Логические игры. Знания геометрических фигур. Понятия «симметрия», «ось симметрии», «симметричные фигуры».	Занимательные задания и игры	Познавательная	участие в конкурсе
20	Герои сказок в ребусах и загадках	Жанровые особенности загадок и сказок.	Занимательные задания	Игровая	выставка
21	Учимся быть честными	Беседа-размышление о честности. Криптограммы.	Беседа-размышление о честности	Игровая	участие в акции
22	«Учитесь властвовать собой»	Понятия «настроение», «комплимент». Ролевые игры. Соединялки. Развитие добрых чувств, положительных эмоций.	Ролевые игры	Игровая	творческое задание
23	Учимся управлять своими чувствами	КТД создание коллективного коллажа «Наши добрые дела».	КТД Создание коллективного коллажа «Наши добрые дела»	Познавательная	творческое задание
24	Любопытные факты из жизни животных	Мини проекты. Программа «Изучаем животных».	Программа «Изучаем животных» Мини - проекты	Познавательная	защита творческого задания
25	Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных	Занимательные задания, игры. Знакомство с фразеологизмом «пятое колесо в телеге».	Программа «Изучаем животных» Мини - проекты	Игровая	творческое задание
26	Пятое колесо в телеге	Вопросы-шутки. «Расшифруй, название	Занимательные задания и игры	Игровая	участие в конкурсе

		сказки». Развитие памяти, внимания.			
27	Здравствуй, сказка!	Задания на развитие нестандартного мышления, конструкторских способностей. Ребусы, расшифровка названий.	Занимательные задания и игры по сказкам	Игровая	выставка
28	О водных судах	Задания на развитие нестандартного мышления, конструкторских способностей. Ребусы, расшифровка названий	Мини - проекты	Игровая	творческое задание
29	Китайская грамота	Интеллектуальные и логические игры.	Игры со словами	Игровая	творческое задание
30	По тропинкам математики	Задачи на сообразительность. Конструкторские способности. Умение разгадывать загадки, ребусы, логические задания	Математические игры	Познавательная	презентация
31	Сказки А. С. Пушкина	Закономерности в сказках. Развитие эмоциональных чувств. Распознавание цитат к сказкам. Узнавание героев сказок.	Игры, викторины и задания на смекалку по сказкам А.С. Пушкина	Игровая	творческое задание
32	На загадочной волне. Загадки-загадки для умственной зарядки	Понятие «акrostих». Разгадывание кроссвордов, восстановление загадок.	Разнообразие игр на основе загадок	Познавательная	участие в конкурсе
33	Самолётик Нескучалкин. На даче	Тренировка памяти. Установка связей между предметами. Разгадывание кроссвордов.	Интеллектуальные и логические игры	Игровая	выставка
34	Согласись или поспорь со мной	Развитие умения выражать и доказывать свою точку зрения. Развитие внимательности, логического мышления.	Урок-соревнование в смекалке	Игровая	творческое задание
Итого: 34 часа					

**Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
«Хочу все знать» 3 класс (34 часа)**

№/№	Наименование темы	Содержание	Форма занятия	Вид деятельности	Форма контроля
1	Слово о Родине	Представление о Родине. Что связывает любого человека с родиной.	Беседа-размышление на тему «Что такое Родина?»	Игровая	выставка
2	В кругу семьи	Представление о семье, её обязанностях. Знакомство с понятием «герб семьи». Воспитание чувства близости с членами семьи.	Игры	Игровая	творческое задание
3	Продолжаем разговор о семье	Знакомство с понятиями «родословная», «семейные праздники», «реликвии семьи». Воспитание любви к своей семье, уважение к её традициям.	Игры, загадки о семье. Криптограмма	Познавательная	выставка
4	Все мы люди разные...	Представление о непохожести людей. Знакомство с понятиями «инициалы», «вензель». Воспитание чувства толерантности по отношению к окружающим.	Игры и задания на смекалку	Игровая	участие в празднике
5	Дело было в Лукоморье	Знакомство со значением слова «лукоморье». Представление о сказке на новый лад.	Логические игры	Игровая	участие в конкурсе
6	В космическом пространстве	Расширение представления о звёздах и планетах, знакомство с отличиями звезды от планеты, со значением освоения космоса.	Просмотр видеофильма и его анализ	Познавательная	творческое задание
7	Старичок-	Знакомство с	Беседа -	Игровая	выставка

	боровичок	интересными сведениями о грибах.	размышление		
8	Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка	Знакомство с интересными сведениями о ягодах.	Исследовательская работа	Познавательная	творческое задание
9	Кот в мешке	Знакомство со значением фразеологизма «кот в мешке».	Литературные игры	Познавательная	творческое задание
10	Поговорим о поведении.	Представление о необходимости сдерживания своих негативных эмоций.	Беседа о правильном поведении	Познавательная	творческое задание
11	Литературная угадайка	Представление о разнообразии сказок. Воспитание интереса к чтению.	Исследовательская работа	Игровая	творческое задание
12	Береги здоровье	Знакомство с основными правилами здорового образа жизни.	Интеллектуальные игры	Игровая	выставка
13	О воде	Расширение представления о значении воды в нашей жизни и экологических проблемах, связанных с водой. Знакомство с происхождением названий морей.	Литературные игры	Познавательная	творческое задание
14	Спешим на помощь Кузе.	Воспитание чувства доброты и отзывчивости.	Рольевые игры	Игровая	участие в конкурсе
15	Поэтическая карусель	Введение в мир детской поэзии. Знакомство с отличительными признаками стихотворного текста, разнообразием рифм.	Игры и задания на смекалку	Игровая	творческое задание
16	Арт-студия	Знакомство с понятием «арт-студия».	Занимательные игры	Игровая	творческое задание
17	Зима в загадках	Расширение ассоциативных представлений, связанных с зимой.	Исследовательская работа	Игровая	защита творческого задания

18	Подарки Деда Мороза	Воспитание доброты, уважения к традициям.	Занимательные задания	Игровая	презентация
19	Что мы знаем о деревьях	Знакомство с особенностями жизни деревьев, их разнообразием. Расширение детского кругозора. Воспитание бережного отношения к окружающей природе.	КТД Создание коллективного коллажа «Наши добрые дела»	Познавательная	участие в конкурсе
20	Поговорка-цветочек, пословица-ягодка	Знакомство с русскими пословицами и поговорками, представление об отличии пословиц от поговорок. Пополнение лексического запаса детей.	Исследовательская работа	Игровая	выставка
21	«Репка» на новый лад	Воспитание интереса к чтению, любви к русским народным сказкам.	Занимательные задания и игры по сказкам	Игровая	участие в акции
22	Любопытные факты из жизни животных.	Знакомство с любопытными фактами из жизни животных.	Мини - проекты	Игровая	творческое задание
23	Школа искусств	Представление об искусстве и разнообразии его видов. Воспитание любви к искусству.	Мини - проекты	Познавательная	творческое задание
24	Спешим в школу искусств.	Расширение представления о видах искусства. Воспитание любви к прекрасному. Пополнение словарного запаса детей.	Занимательные задания и игры	Познавательная	защита творческого задания
25	Куклы в нашей жизни	Знакомство с интересными сведениями из истории кукол. Расширение детского кругозора.	Занимательные задания и игры.	Игровая	творческое задание
26	Золотой дождь	Знакомство со	Мини -	Игровая	участие в

		значением фразеологизма «золотой дождь».	проекты		конкурсе
27	Лента занимательных заданий	Расширение кругозора детей. Знакомство с новыми занимательными заданиями.	Игры со словами	Игровая	выставка
28	Клуб любителей русского языка	Воспитание чувства любви и уважения к русскому языку. Пополнение словарного запаса детей.	Игры со словами	Игровая	творческое задание
29	В царстве Лешего	Представление о правилах поведения в лесу. Воспитание чувства любви и Бережного отношения к природе.	Занимательные задания и игры	Игровая	творческое задание
30	Геометрический калейдоскоп	Знакомство со значением слова «геометрия», историей возникновения науки геометрии.	Разнообразие игр на основе загадок	Познавательная	презентация
31	Магазин головоломок. Отдел художественной литературы	Расширение детского кругозора, представления детей о разнообразии занимательных заданий и головоломок.	Интеллектуальные и логические игры	Игровая	творческое задание
32-33	Магазин головоломок. Отдел кулинарии	Расширение детского кругозора, представления детей о разнообразии занимательных заданий и головоломок.	Урок-соревнование в смекалке	Познавательная	участие в конкурсе
34	В поисках цветка папоротника. Подведение итогов.	Представление о празднике Ивана Купалы.	Беседа о правильном поведении	Игровая	выставка
	Итого: 34 часа				

**Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
«Хочу все знать» 4 класс (34 часа)**

№/№	Наименование темы	Содержание	Форма занятия	Вид деятельности	Форма контроля
1	Государственные символы.	Обобщить знания детей о государственных символах страны.	Беседа-размышление на тему «Что такое Государственные символы?»	Игровая	выставка
2	Моя семья.	Уточнить представление детей о российской семье, воспитывать любовь к своей семье.	Мини - проекты	Игровая	творческое задание
3	Мой портрет в лучах солнца.	Акцентировать внимание детей на положительных качествах ,присущих каждому человеку.	Занимательные задания и игры	Познавательная	выставка
4	Интеллектуальный клуб «Мыслитель».	Развивать нестандартное мышление.	Урок-соревнование в смекалке	Игровая	участие в празднике
5	Вода в нашей жизни.	Расширить представление учащихся о значении воды в нашей жизни.	Исследовательская работа	Игровая	участие в конкурсе
6	Матушка-землица.	Уточнить представления детей о ценности земли.	Мини - проекты	Познавательная	творческое задание
7	Юные кулинары.	Расширить представления детей о кулинарии, познакомить с некоторыми названиями блюд.	Урок-соревнование	Игровая	выставка
8	Куда летят крылатые слова.	Познакомить с понятием крылатые слова, происхождением этого термина, автором первого русского сборника «Крылатые слова»	Игры со словами	Познавательная	творческое задание
9	Фильм, фильм, фильм...	Дать первоначальные сведения о кинематографе.	Беседа о кинематографе	Познавательная	творческое задание
10	Путешествие в мир пушкинских сказок.	Расширить знания детей о сказках, написанных Пушкиным.	Занимательные задания и игры по сказкам	Познавательная	творческое задание
11	И снова нас ждет мир пушкинских	Продолжить работу по систематизации знаний	Мини - проекты	Игровая	творческое задание

	сказок.	учащихся о пушкинских сказках.			
12	Приветствуем зиму.	Создать хорошее настроение, вспомнить приятные моменты, связанные с весной.	Урок-соревнование	Игровая	выставка
13	Пернатые друзья.	Познакомить детей с краткими сведениями из истории возникновения Международного дня птиц.	Исследовательская работа	Познавательная	творческое задание
14	Олимпийские игры древности.	Дать представление об Олимпийских играх древности.	Беседа об Олимпийских играх современности	Игровая	участие в конкурсе
15	Олимпийские игры современности.	Расширить представления учащихся об Олимпийских играх современности.	Занимательные задания и игры	Игровая	творческое задание
16	Я расскажу тебе о цирке.	Дать представление об особенностях циркового искусства.	Занимательные задания и игры	Игровая	творческое задание
17	Калейдоскоп головоломок.	Воспитывать интерес к заданиям повышенной сложности.	Занимательные задания и игры	Игровая	защита творческого задания
18	Музыкальная шкатулка.	Познакомить детей с понятием «классическая музыка», именами композиторов-классиков.	Интеллектуальные и логические игры	Игровая	презентация
19	Что мы знаем о памяти.	Познакомить детей с видами памяти.	Занимательные задания и игры	Познавательная	участие в конкурсе
20	Приди, Масленица, с радостью!	Уточнить представления детей о народном празднике Масленица.	Занимательные задания и игры	Игровая	участие в празднике
21	Золушка.	Воспитывать интерес к заданиям повышенной сложности на тему сказки Ш.Перро «Золушка»	Занимательные задания и игры по сказкам.	Игровая	творческое задание
22	Клуб любителей русского языка.	Воспитывать чувство любви и уважения к русскому языку.	Игры со словами	Игровая	творческое задание
23	Да здравствует абракадабра!	Уточнить понятие «абракадабра».	Интеллектуальные и логические игры	Познавательная	творческое задание
24	Собрание	Выполнить	Интеллектуальная	Познавательная	защита

	пестрых дел.	разнообразные познавательные задания, тренирующие ваши интеллектуальные способности.	льные и логические игры	ная	творческого задания
25	Поговорим, друзья, о книге.	Углубить представления детей о ценности книги и пользе чтения.	КТД Создание коллективного коллажа «Моя любимая книга!»	Игровая	творческое задание
26	Эх, яблочко!	Расширить знания детей о яблоках.	Соревнование	Игровая	участие в конкурсе
27	Шутка – минутка, а заряжает на час.	Формировать умение отличать хорошую шутку от плохой.	Занимательные задания и игры	Игровая	выставка
28	О времени и о часах.	Дать представление о ценности времени, познакомить с синонимами слова «время». Познакомить детей с историей возникновения часов.	Исследовательская работа	Познавательная	творческое задание
29	Праздник Ивана Купалы.	Познакомить с содержанием праздника Ивана Купалы.	Занимательные задания и игры	Игровая	творческое задание
30	Клуб любителей головоломок.	Расширить представления детей о головоломках, формировать умение решать их.	Урок-соревнование в смекалке	Познавательная	презентация
31	Как делают бумагу.	Расширить знания о современном производстве бумаги.	Просмотр видеофильма и его анализ	Игровая	творческое задание
32	История плюшевого мишки.	Познакомить с историей плюшевого мишки	Занимательные задания и игры	Познавательная	участие в конкурсе
33	Букет увлекательных задач.	Совершенствовать умение решать нестандартные задачи.	Урок-соревнование в смекалке	Игровая	выставка
34	Игротека.	Совершенствовать умение решать нестандартные задачи	Урок-соревнование	Игровая	выставка
	Итого: 34 часа				

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список используемой литературы:

1. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для ... класса в 2-х частях / Л.В. Мищенко.- М.: Издательство РОСТ, 2011. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
2. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2011.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / (сост. Е.С.Савинов).- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.-204с.- (Стандарты второго поколения).
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)
5. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. (Работаем по новым стандартам).
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2011.
7. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие.- М.: Изд-во НИЦ ЭНАС, 2004.
8. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. - Минск, АСАР, 2003.
9. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии.- М., 1973.
10. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Г.А.Власовой, В.И. Лубовского, Н.А.Шипицыной.-М.,1984.
11. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников отстающих в развитии.- М., 1973.
12. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Коррекционная педагогика, 2005.
13. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
14. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебно-методическое пособие для педагогических и гуманитар.вузов. (Авт.-сост. В.П.Глухов) /В.П.Глухов.-М.: МГГУ им. М.А.Шолохова, 2007.
15. Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – АСТ., М., 2007
16. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития.- Н.-Новгород, 1994.
17. Шевченко С.Г. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей- Смоленск, 1999

Специальные условия для реализации программы коррекционной работы

Психолого-педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. В МБОУ – СОШ села Батурино возможны следующие формы получения образования по общеобразовательной программе обучающимися с ОВЗ:

- индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям)
- дистанционное обучение

- индивидуальные образовательные маршруты

2. Обеспечение психолого-педагогических условий:

- индивидуальное расписание занятий

- консультации психолога для учащихся и родителей (законных представителей)

- песочная терапия

- возможность комбинированного расписания (часть уроков – с классом, часть – индивидуально)

- сочетание разных форм получения образования в индивидуальном учебном плане

3. Обеспечение здоровьесберегающих условий

- соблюдение медицинских рекомендаций по режиму образовательного процесса обучающегося с ОВЗ

4. Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы педагог-психолог использует коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности.

Для обучения детей с ОВЗ используются общеобразовательные программы, учебники и учебные пособия, в том числе цифровые образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития школа заключила договор о сетевом взаимодействии с ДООУ «Рыбка» (психолого-психологическая площадка «Семицветик»), в штатном расписании которого имеются ставки педагога-психолога, логопеда.

Уровень квалификации работников дошкольного образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В штатном расписании МБОУ – СОШ села Батурино имеется ставка социального педагога, имеющего 1 квалификационную категорию.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении:

- расширенные 2-х створчатые двери при входе в школу

- дети-инвалиды, обучающиеся на дому, обеспечены компьютерным рабочим местом учащегося с выходом в Интернет.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей,

имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В школе имеются условия для сопровождения дистанционного обучения детей—инвалидов. На сайте школы имеется возможность широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575997

Владелец Чурилова Наталья Ивановна

Действителен с 28.02.2021 по 28.02.2022