

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа села Батурино  
Асиновского района Томской области

Принята

УТВЕРЖДАЮ

педагогическим советом

Директор

МБОУ - СОШ села Батурино

МБОУ - СОШ села Батурино

Протокол № 18 от «27» 12 2019 г.

Н.И. Чурилова Н.И. Чурилова



Приказ № 102 «27» 12 2019 г.

**Коррекционно-развивающая программа**

**по курсу «Логопедия»**

**для детей с ЗНР (с учетом варианта 7.2 по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)**

**1-4 классы**

**Авторы: Солодкова Елена Анатольевна,  
учитель-логопед,  
Зыкова Ольга Петровна,  
учитель-логопед  
консультационный центр ДОУ «Рыбка»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка _____	3
2. Общая характеристика коррекционной программы _____	4
3. Место коррекционной программы в учебном плане _____	6
4. Ценностные ориентиры содержания коррекционной программы _____	6
5. Результаты освоения коррекционной программы _____	8
6. Содержание коррекционной программы «Логопедия» _____	12
6.1. Содержание курса «Логопедический букварь» _____	12
6.2. Содержание курса «Уроки логопеда» _____	12
7. Тематическое планирование коррекционной программы _____	13
8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса _____	27

## 1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение при разработке коррекционно-развивающей программы по курсу «Логопедия» для обучающихся 1-4 классов учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014г. № 1598
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (вариант 7.2.), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785) с изменениями от 26.11.2010 № 1241; от 22.09.2011 № 2357; от 31.01.2012 № 69; от 18.12.2012 № 1060; от 29.12.2014 № 1643; от 31.12.2015 № 1576
- СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. № 85; от 25.12.2013г. № 72)

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухо-рече-двигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Особенно остро данная проблема касается детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Известно, что предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. А также установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребёнка в звуковой действительности. Лишь небольшое количество детей «с особыми потребностями» в воспитании и обучении в дошкольном возрасте посещают специализированные коррекционные дошкольные учреждения. В лучшем случае такая категория детей индивидуально занимается со специалистами по коррекции речи (дефектолог, логопед). Однако зачастую родители начинают искать специализированные учреждения лишь к школьному возрасту, таким образом, пропуская сензитивный период.

Способность к овладению навыками чтения и письма связана с общим речевым развитием детей, со сформированностью психологической базы речи: вниманием, памятью, мышлением. Нарушения чтения и письма находятся в прямой зависимости от состояния интеллекта ребёнка и, влияя на весь процесс обучения в целом, оказывают негативное воздействие на психическое и речевое воздействие.

## **2. Общая характеристика коррекционной программы.**

**Направленность программы.** Коррекционно - развивающая программа по курсу «Логопедия» для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ (вариант 7.2) по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению — специальной; по форме организации — индивидуально ориентированной; по времени реализации — двухгодичной.

Данная программа разрабатывалась на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, рекомендаций В.С. Кукушина по коррекции дислексии и дисграфии, опубликованных в книге «Логопедия в школе: практический опыт». Также для разработки программы использовалось методическое пособие для учителя-логопеда - «Логопедическая работа в коррекционных классах», автор Р.И. Лалаева.

**Актуальность программы.** Данная программа актуальна в связи с необходимостью дополнительного дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, а также интегрирована с надомной формой обучения, которая даёт возможность получить знания по предмету через дистанционный курс.

Кроме этого, актуальность коррекционно-развивающей программы по курсу «Логопедия» для обучающихся 1-4 классов (вариант 7.2) обусловлена тем, что детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, обучающихся в младших классах в рамках дистанционного образования, также как и детям, обучающимся в массовых общеобразовательных школах, необходима квалифицированная помощь по коррекции нарушений чтения и письма.

Проблема нарушений письменной речи и чтения, низкой грамотности и неуспеваемости по русскому языку не утратила своей актуальности, несмотря на серьёзные достижения как в её теоретическом освещении, так и в практической коррекционно-логопедической работе. По целому ряду причин она становится всё более острой, представляющей значительные трудности в овладении грамотой, препятствующей успешному усвоению детьми русского языка вообще, русской грамматики в частности, и требующей для её разрешения огромных усилий и от педагогов, и от детей.

**Новизна программы.** Новизна данной программы состоит в том, что использование компьютерных технологий позволит сделать процесс коррекции нарушений чтения и письма, а также речевых дефектов более рациональным, повысит интерес детей к логопедическим занятиям, в течение которых ребенок будет чувствовать себя эмоционально комфортно, что эффективно скажется на результатах деятельности.

Большое значение в работе учителя-логопеда, использующего в своей деятельности данную программу, придаётся использованию разнообразных игровых технологий, которые проводятся с учётом возможностей учащихся и решают многоплановые задачи развивающего характера. Ведь логопед должен постоянно помнить, что у детей с любой формой недоразвития речи всегда недостаточно сформирована психическая база речи, лежащая в основе успешной работы по коррекции устной и письменной речи ребёнка.

### **Цели и задачи программы.**

Цель программы — предупреждение и устранение нарушений чтения и письма у младших школьников, исправление устной речи через правильное произношение звуков и букв.

Основные задачи программы при коррекционной работе:

- развитие зрительного восприятия и узнавания (гнозиса) цвета, формы и величины букв;
- уточнение и расширение объёма зрительной памяти (мнезиса);
- формирование пространственного восприятия и пространственных представлений;
- развитие зрительного анализа и синтеза;
- формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений;
- дифференциация смешиваемых при чтении букв (изолированно) в слогах, словах, предложениях и связном тексте.

### **Отличительные особенности программы.**

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что в традиционный урок активно внедряются информационные и коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы, а также различные интерактивные методы обучения.

### **Структура программы.**

В структуру коррекционно-развивающей программы «Логопедия» входят два курса:

#### **1. «Логопедический букварь» (34 часа)**

Цель курса — формирование и закрепление навыка чтения, посредством овладения звуко-буквенных обозначений.

Основными задачами данного курса являются:

- развитие фонематических представлений о звукобуквенном и звукослоговом составе слова;
- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- становление чтения и письма;
- развивать звукобуквенный анализ и синтез;
- совершенствовать мелкую моторику;
- вырабатывать навык чтения слогов, затем слов и умение записывать слог соответствующими буквами.

Данная коррекционно-развивающая программа по курсу «Логопедический букварь» состоит из 34 тем. Каждая тема соответствует одному уроку, на котором изучается определённая буква и соответствующие ей звуки. Особая последовательность изучения букв позволяют обучать чтению детей с нарушениями произношения звуков. Последовательность изучения букв даёт возможность обучать школьника чтению (корректировать имеющиеся навыки чтения), не вызывая негативной реакции на процесс обучения и не травмируя психику, поскольку вначале учащиеся знакомятся с буквами и звуками, которые реже всего вызывают трудности в произношении.

#### **2. «Уроки логопеда» (68 часа)**

Цель курса — предупреждение и устранение нарушений чтения и письма.

Основными задачами данного курса являются:

- развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;
- формировать полноценные произносительные навыки;
- развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза;
- воспитывать у учащихся умение правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение;

- учить употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- дифференцировать смешиваемые при чтении буквы (изолированно) в слогах, словах, предложениях и связном тексте.

Данный коррекционный курс состоит из 51 темы и 17 практических занятий. Всего 68 часов. Первый урок — диагностический, на данном занятии проверяется уровень сформированности речи учащегося (связная речь, лексико-грамматический строй, звукопроизносительная сторона, фонематические процессы, темпо-ритмическая организация речи). Далее на каждом занятии изучается определённая буква и соответствующие ей звуки, а также проводится работа по дифференциации звуков.

### **3. Место коррекционной программы в учебном плане.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержание программы логопедического сопровождения реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающий процесс освоения содержания ООП НОО. Коррекционно-развивающая программа осуществляется на логопедических занятиях, проводимых при общеобразовательной организации логопедами по договору о сетевом взаимодействии.

#### **Формы организации коррекционных занятий:**

- Групповые (фронтальные)
- Подгрупповые
- Индивидуальные.

#### **Сроки реализации.**

Настоящая программа рассчитана на два года обучения в очной и очно-дистанционной форме.

Первый год обучения - «Логопедический букварь» - рассчитан на 1 час в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

Второй год обучения - «Уроки логопеда» - рассчитан на 2 часа в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

#### **Приёмы и методы организации.**

Приёмы и методы занятий в очной и очно-дистанционной (с использованием ДОТ) форме определяются для каждого учащегося индивидуально и зависят от особенностей развития обучающегося, уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов.

В основном методы, используемые в работе следующие:

*Практические:* тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради.

*Наглядные:* графические, символические, иллюстративные.

*Словесные:* слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор.

### **4.Ценностные ориентиры содержания коррекционной программы**

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, поэтому коррекционно-логопедические занятия по данной программе «Логопедия» способствуют формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального

самосознания. Коррекционно-логопедические занятия являются для учащихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиями ФГОС НОО ОВЗ, которые дополняются группой специальных требований.

ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ определяет *ценностные ориентиры* содержания образования на ступени начального образования следующим образом. Одним из результатов обучения является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден; поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

## **5. Результаты освоения коррекционной программы.**

*Личностные результаты:*

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты:*

Регулятивные универсальные учебные действия:

В процессе освоения программы логопедического сопровождения обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи научатся:

- осознавать границы собственных знаний и умений;
  - принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
  - составлять план решения учебной задачи;
  - работать по плану, сличая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
  - осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
  - оценивать правильность выполнения действий другого;
  - проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении;
- управлять поведением, направленным на достижения поставленной цели;



- развивать способность к рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия:

В процессе освоения программы логопедического сопровождения обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи научатся:

- ориентироваться в альбомах, учебниках, словарях с целью извлечения нужной информации;
- самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
- выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;
- использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

В процессе освоения программы логопедического сопровождения обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; использовать письмо как средство коммуникации;
- слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- работать в парах и малых группах;
- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме. Специальные требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:
  - отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
  - умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
  - правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
  - умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
  - умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение;
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;
- умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая

мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений. Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

*Предметные результаты:*

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции.
2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
4. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека.
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
6. Коррекция отклонений в речевом развитии младших школьников.

## 6. Содержание коррекционной программы «Логопедия».

### 6.1. Содержание курса «Логопедический букварь».

*Организационный этап (Урок 1).* Проведение логопедического обследования. Знакомство со структурой коррекционно-развивающей программы по данному курсу.

*Подготовительный этап (Уроки 2-5).* На этом этапе основное внимание уделяется развитию фонематического слуха, умению выделять звуки из слова (определение наличия или отсутствия звука в слове), выделять звук в начале и конце слова, производить звуковой и слоговой анализ, сравнивать звуки в похожих звучащих словах. Уточняется артикуляция звуков в слуховом и произносительном плане. Происходит знакомство со звуками (речевыми и неречевыми), их дифференциация. Дается общее понятие о гласных и согласных звуках. Большое внимание уделяется развитию устной речи. Вводятся такие понятия как слог, слово, предложение, ударение. Учащиеся учатся подбирать слова к картинкам, называть один и тот же предмет по-разному (*дед, дедушка, старик, старичок*), рисовать схему слова (показать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложения в виде схемы. Данная работа также включается в работу на основном этапе.

Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

*Основной этап (Уроки 6-33).* Проводится работа по обучению чтению, по развитию речи, а также по развитию интереса к чтению.

Последовательность введения букв происходит в особом, «логопедическом» порядке: сначала учащиеся знакомятся с теми буквами, которые обозначают простые для произнесения звуки (*м, н, п, б, т, д и т.д.*), а потом изучают буквы, обозначающие звуки, в произношении которых наиболее часто встречаются нарушения (*с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л*). В процессе работы также большая роль отводится слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой.

*Заключительный этап (Урок 34).* Закрепляются полученные навыки чтения и письма на различных видах текстов: описание, повествование, рассуждение.

**Итого: 34 часа.**

### 6.2. Содержание курса «Уроки логопеда».

*Организационный этап (Тема 1).* Проведение логопедического обследования. Знакомство со структурой дистанционного курса.

*Подготовительный этап (Темы 2-6).* Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Игры на слуховое и зрительное внимание и восприятие, на развитие памяти и логического мышления. Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков. Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Развитие у детей зрительного восприятия и узнавания предметов. Развитие зрительного анализа и синтеза. Формирование пространственного восприятия и представлений. Развитие зрительно-моторных координаций.

*Основной этап (Темы 7-50).* Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Автоматизация и дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Работа со словами-паронимами. Дифференциация гласных букв: изолированно (написание), в слогах и словах, в словосочетаниях, в предложениях и тексте. Дифференциация гласных и согласных букв: изолированно, в слогах и словах, в словосочетаниях, в предложениях и тексте. Дифференциация согласных букв:

изолированно, в слогах и словах, в словосочетаниях, в предложениях и тексте. Работа на основном этапе проводится на протяжении всего периода обучения.

*Заключительный этап (Тема 51).* Закрепление полученных навыков.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

В итоге проведённой логопедической работы учащиеся должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное, отвечать на вопросы по содержанию, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- составлять по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин связные рассказы.

**Результативность** логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год (1-я половина сентября, 2-я половина мая) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

В процессе специально организованных занятий и вне их применяются оценки:

- в форме эмоционального отношения;
- оценочного суждения (словесного поощрения и др.).

Также основным способом проверки учащихся-логопатов является текущий контроль и самоконтроль. Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения, на каждом уроке, причём почти на каждом его этапе. Оценивание при текущем контроле оказывает огромное воспитательное воздействие. Так объективная оценка может поддержать, подбодрить ученика.

**7. Тематическое планирование коррекционной программы**

№ п/п	Тема занятия	Виды учебной деятельности	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
<i>«Логопедический букварь»</i>					
1	Вводное занятие. Алфавит.	Познавательный: <i>Словесный:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Наглядный:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
2	Звуки и буквы.	Познавательный: <i>Словесный:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор.	1		1
3	Гласные звуки.	Познавательный: <i>Словесный:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор.	1		1
4	Гласные буквы. Буквы А, У, И.	<i>Познавательные:</i> <i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор.	1		1

		<i>Практический:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради.			
5	Гласные буквы. Буквы Э, О, Ы.	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
6	Буква М ("Эм") - звуки [м], [м']	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
7	Буква Н ("Эн") – звуки [н], [н']	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
8	Буква П ("Пэ") – звуки [п], [п']	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
9	Буква Б ("Бэ") – звуки [б], [б']	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
10	Буква Т ("Тэ") – звуки [т], [т']	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения	1		1

		для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.			
11	Буква Д ("Дэ") – звуки [д], [д']	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
12	Буква К ("Ка") – звуки [к], [к']	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
13	Буква Г ("Гэ") – звуки [г], [г']	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
14	Буква Х ("Ха") – звуки [х], [х']	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
15	Буква В ("Вэ") – звуки [в], [в']	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
16	Буква Ф ("Эф") – звуки [ф], [ф']	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор.	1		1

		<i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.			
17	Буква Л ("Эль") – звуки [л], [л']	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
18	Буква З ("Зэ") – звуки [з], [з']	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
19	Буква С ("Эс") – звуки [с], [с']	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
20	Буква Ё ("И краткое") - звук [й']	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
21	Буква Ъ ("Мягкий знак")	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
22	Буква Ч ("Че") –	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа;	1		1



	звук [ч']	фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.			
23	Буква Ш ("Ша") – звук [ш]	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
24	Буква Ж ("Жэ") – звук [ж]	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
25	Буква Е – звуки [й'] [э]	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
26	Буква Э – звук [э]	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
27	Буква Ё – звуки [й] [о]	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1

28	Буква Я – звуки [й'] [а]	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
29	Буква Ю – звуки [й'] [у]	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
30	Буква Р ("Эр") – звуки [р], [р']	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
31	Буква Ц ("Цэ") – звук [ц]	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
32	Буква Щ ("Ща") – звук [щ']	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
33	Буква Ъ ("Разделительный твёрдый знак")	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические,	1		1

		иллюстративные.			
34	Я умею читать!	<p>Познавательный:</p> <p><i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор.</p> <p><i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради.</p> <p><i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.</p>	1		1
<b>Общее количество часов:</b>			<b>34</b>		<b>34</b>
<i>«Уроки логопеда»</i>					
1	Обследование уровня сформированности речи.	<p><i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради.</p> <p><i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор.</p>	1		1
2	Наш весёлый язычок.	<p><i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради.</p> <p><i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор.</p>	1		1
3	Развитие моторики артикуляционного аппарата.	<p><i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор.</p> <p><i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради.</p> <p><i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.</p>	1		1
4	Что такое звуки? Что такое буквы?	<p>Познавательный:</p> <p><i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради.</p> <p><i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор.</p>	1		1
5	Гласные звуки. Звуки [а], [о], [у].	<p><i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор.</p> <p><i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради.</p>	1		1

6	Гласные звуки. Звуки [и], [ы], [э].	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради.	1		1
7	Гласные буквы. Двойная роль гласных букв Е, Ё, Ю, Я.	<i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради.	1		1
8	Согласные звуки. Парные согласные.	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради.	1		1
9	Звуки [м], [м'] и буква М.	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
10	Звуки [н], [н'] и буква Н.	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
11	Звуки [п], [п'] и буква П.	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
12	Звуки [б], [б'] и буква Б.	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические,	1		1

		иллюстративные.			
13	Различаем звуки [б] и [п].	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
14	Звуки [в], [в'] и буква В.	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	2	1	1
15	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф.	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
16	Различаем звуки [в] и [ф].	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
17	Звуки [г], [г'] и буква Г.	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	2	1	1
18	Звуки [к], [к'] и буква К.	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради.	2	1	1

		<i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.			
19	Различаем звуки [г] и [к].	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
20	Звуки [х], [х'] и буква Х.	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	2	1	1
21	Звуки [д], [д'] и буква Д.	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	2	1	1
22	Звуки [т], [т'] и буква Т.	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	2	1	1
23	Различаем звуки [д] и [т].	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
24	Звуки [с], [с'] и буква С.	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики,	2	1	1

		игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.			
25	Различаем звуки [с] и [с'].	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
26	Звуки [з], [з'] и буква З.	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	2	1	1
27	Различаем звуки [с] и [з].	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
28	Различаем звуки [с'] и [з'].	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
29	Звук [ц] и буква Ц.	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	2	1	1
30	Различаем звуки [с] и [ц].	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов	1		1

		артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.			
31	Звук [ш] и буква Ш.	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	2	1	1
32	Различаем звуки [с] и [ш].	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
33	Звук [ж] и буква Ж.	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	2	1	1
34	Различаем звуки [з] и [ж].	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
35	Различаем звуки [ш] и [ж].	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
36	Звук [ч] и буква Ч.	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения	2	1	1



		для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.			
37	Различаем звуки [ч] и [с].	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
38	Звук [ш'] и буква Щ.	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	2	1	1
39	Различаем звуки [ш] и [ш'].	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
40	Различаем звуки [ч] и [щ].	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
41	Различаем звуки [щ] и [с'].	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
42	Звуки [л], [л'] и буква Л.	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор.	2	1	1

		<i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.			
43	Различаем звуки [л] и [л'].	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
44	Различаем звуки [л] и [в].	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
45	Различаем звуки [л'] и [й].	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	1		1
46	Звуки [р], [р'] и буква Р	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	2	1	1
47	Различаем звуки [р] и [р']	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.	2	1	1
48	Различаем звуки	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа;	2	1	1

	[р] и [л]	фонетический, морфологический разбор. <i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради. <i>Наглядные:</i> графические, символические, иллюстративные.			
49	Мягкий знак Ь	<i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради.	1		1
50	Твёрдый знак Ъ	<i>Практические:</i> тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради.	1		1
51	И в заключении ... Подведение итогов.	<i>Словесные:</i> слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор.	1		1
<b>Общее количество часов:</b>			<b>68</b>	<b>17</b>	<b>51</b>

## 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебных курсов, предполагают наличие индивидуального компьютера или MacBook, принтер, сканер, графический планшет. Также необходимы средства телекоммуникации (выход в Internet, электронная почта, Skype).

Также для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: платок (для артикуляционных упражнений), ручка, простой карандаш, тетрадь в клетку, цветные карандаши, счётные палочки, массажный мячик.

### **Методическая литература, использованная при написании программы**

1. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие. Спб.: Изд-во «СОЮЗ», 2003. - 224 с.
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. пособие для учителя-логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 224 с.
3. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 128 с.
4. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 184 с.
5. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 128 с.
6. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 96 с.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. - М.: Просвещение, 2010. - 49 с.

**Практические работы проводятся по материалам следующих учебных пособий:**

1. Занимательно азбуковедение: книга для учителя / сост. В.Волина. - М.: Просвещение, 1991. - 368 с.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие-глухие согласные. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет: В 6 альбомах — М.: Издательство ГНОМ, 2012. - 32 с.
3. Косинова Е.М. Логопедический букварь: учебное пособие. - М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2011. - 112 с.
4. Лазаренко Л.В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФНР в начальной школе. 2 класс. Звуко-буквенный анализ / Л.В. Лазаренко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 23 с. – (Коррекционная педагогика).
5. Лазаренко Л.В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФНР в начальной школе. 3 класс. Словарный запас и лексико-грамматические конструкции / Л.В. Лазаренко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 24 с. – (Коррекционная педагогика).
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. пособие для учителя-логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 224 с.
7. Логопедия в школе: практический опыт / под ред. В.С. Кукушина. Изд-е 2-е, перераб. и дополн. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. - 368 с.
8. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. В 2-ух альбомах. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.
9. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. В 2-ух альбомах. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.
10. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 48 с.
11. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 48 с.
12. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - 144 с.