

Использование измерительных материалов для формирования предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС

Галяшина Полина Аликовна,
ведущий методист ГК «Просвещение»
PGalyashina@prosv.ru

Контроль и оценка в начальной школе имеют несколько функций:

- *Социальная функция*
- *Образовательная функция*
- *Воспитательная функция*
- *Эмоциональная функция*
- *Информационная функция*
- *Функция управления*

Основные требования к измерительным материалам:

- Валидность (пригодность) – качество, отражающее способность получать результат, соответствующий поставленной цели.
- Надежность - качество, отражающее способность во всех сходных случаях получать сходные результаты и меру доверия к полученной оценке.
- Системность - качество, предполагающее подбор упорядоченных содержательных элементов, связанных между собой определенной иерархией и общей структурой образовательных результатов.
- Значимость - в оценочные материалы должны включаться наиболее значимые элементы содержания, отражающие запланированные результаты.
- Объективность - качество оценочных процедур, исключающее, насколько возможно, субъективные погрешности в оценке и измерении.

Планируемые результаты ФГОС НОО

личностные

Самоопределение:

внутренняя позиция
школьника,
самоуважение и
самооценка

Смыслообразование:

мотивация, границы
собственного знания и
«незнания»

Морально-этическая ориентация:

ориентация на
выполнение моральных
норм, оценка своих
поступков

метапредметные

Регулятивные:

управление своей деятельностью,
контроль и коррекция,
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:

речевые навыки,
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией, работа с
учебными моделями, использование
знаково-символических средств,
выполнение логических операций
анализа, синтеза, сравнения, подведение
под понятие, установление причинно-
следственных связей

предметные

**Основы системы научных
знаний**

**Опыт «предметной»
деятельности по получению,
преобразованию и
применению нового знания**

**Предметные и
метапредметные действия с
учебным материалом**

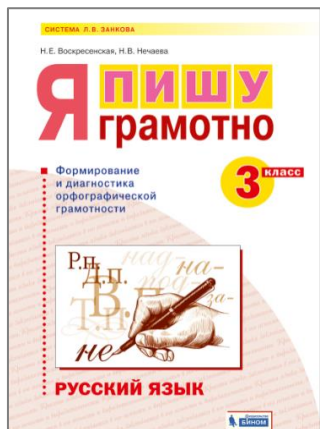
НОВИНКИ

Русский язык.

Формирование и диагностика орфографической грамотности
Н.Е. Воскресенская, Н.В. Нечаева.

Текущий контроль

Пособие в увлекательной форме позволяет формировать орфографическую грамотность младших школьников и оценивать их уровень. Система заданий выстроена так, что позволяет выявить причины орфографических ошибок или предупредить их. Это способствует формированию не механического, а осознанного грамотного письма. В пособие включены темы: **оформление предложения; написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов; прописная буква в именах собственных; отсутствие Ъ в сочетаниях букв Ч, Щ с другими согласными.**



Условные знаки

1 в.

— первый вариант



— оцениваю себя: закрашиваю **зелёным** — выполнил(-а) задание легко, **жёлтым** — сомневаюсь, **красным** — было трудно.

Подчеркни — работаю цветными графитными карандашами.

Отгадки: С. 14. Пять. С. 21. Е, А, И. С. 35. Лисичка, ёлочка, белочка. С. 36. Удочка, спички.

Я различаю слова и предложение

- 5 Прочитай предложение.



Сколько слов в этом предложении? _____

а) Запиши получившееся предложение.

б) Какие слова можно поменять местами в этом предложении? Запиши свой вариант.

- 6 Рассмотри рисунки. Прочитай строчки. В каких строчках даны отдельные слова, в каких написаны предложения? Отметь ☐ предложения.



☐ Кот рыба.

☐ Кот ест рыбу.

☐ Кот, есть, рыба.

☐ Рыбу ест кот.



☐ Мышь люблю сыр.

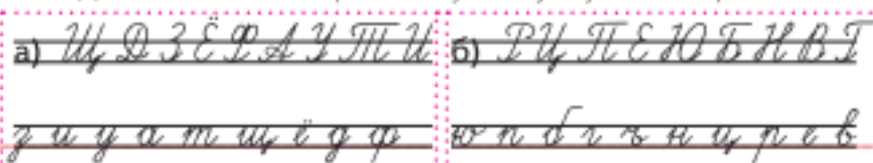
☐ У мышки сыр.

☐ Мышь, лапки, сыр.

☐ Мышь любит сыр.

Я различаю прописные (заглавные) и строчные буквы

- 7 Соедини линией прописную букву со строчной.



- 8 Вставь пропущенные заглавные буквы.

Ф С Е Д К

а) __збука. __лаг. __тена. __лена. __он. __он. __он.

б) __года. __есня. __има. __улка. __ом. __ом. __ом.

Я знаю знаки конца предложения

- 9 а) Обведи знаки, которые пишут в конце предложения.

1) « ? - ! : . 2) ; . = ? (!

б) Соедини: знак и его название.



- 10 Соедини предложение и его значение.



Я правильно оформляю предложение

- 11 Сравни 2 записи. Найди и подчеркни различия.

☐ на дворе уже весна почему же снег не тает
☐ На дворе уже весна. Почему же снег не тает?

Отметь ☐ какая запись передает мысль понятнее и точнее. Исправь неправильно записанное предложение.

17

Прочитай текст. Впиши подходящие слова: волк, ёжик, весна, осень, птицы, листья, лист.

- ☐ Вот и пришла _____. ☐ Веселее поют _____. ☐ Из норки вылез сонный _____.
☐ На его иголках остался прошлогодний _____.
 Отметь ✓ предложение по схеме: L _ _ _ .

18

Рассмотри рисунок. О чём говорят герои? Допиши предложения, оформи их правильно.

- Терем-теремок! _____ в тереме живёт
 — _____-норушка А ты _____
 — А я лягушка-_____ 
 — _____ ко мне жить
 _____ они вдвоём жить

19

Восстанови предложения, запиши их. Получился текст? Проверь оформление предложений.

- а) зимой выжить как воробышкам
 сделали для них кормушки дети с родителями
 кормушки повесили на ветки потом с зерном
- _____
- _____
- _____

- б) чудесная весна какая
 ярко и согревает светит вокруг всё солнце
 деревьях распускаются на листья
- _____
- _____
- _____

Проверяю себя

1 в.

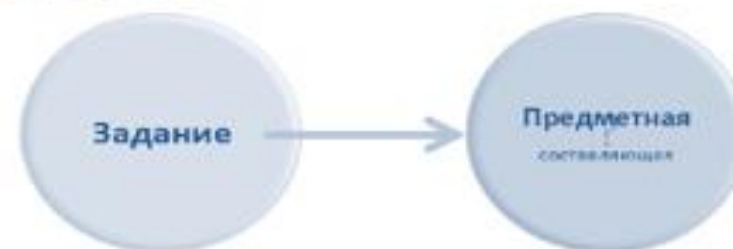
- ☐ 1. В какой строчке написано предложение?
☐ Мы идём школа. ☐ Новый мел лес.
☐ Я хорошо пою.
- ☐ 2. Исправь ошибки в оформлении предложений.
 Наступило утро. в доме стало светло Какой свежий воздух?
- ☐ 3. Найди границы и оформи предложения.
 из леса повалил дым откуда он взялся это пожар
- ☐ 4. Придумай любое предложение. Напиши его.
- _____

2 в.

- ☐ 1. В какой строчке написано предложение?
☐ Ёж несет гриб. ☐ Папа уже приехать.
☐ Мой дом снег.
- ☐ 2. Исправь ошибки в оформлении предложений.
 Яну 8 лет. он ходит в школу В каком классе Ян!
- ☐ 3. Найди границы и оформи предложения.
 — Коля, ты еще не оделся будильник давно прозвенел торопись, опоздаешь
- ☐ 4. Придумай любое предложение. Напиши его.
- _____

Что делать?

1. Так мы действовали раньше.



2. Теперь нам нужно самим увидеть в задании два «пласта».



3. И не просто увидеть, но и сделать этот «пласт» осознанным для детей.





Тематический контроль
Периодический контроль
(четвертные работы)
Итоговый контроль
ВПР
Мониторинг функциональной
грамотности (задание на развитие
естественно-научной и
читательской грамотности)

Курс «Окружающий мир» Н.Я.Дмитриева , А.Н.Казаков.

Галяшина П.А.



Подведение частных понятий под общее

1. Распредели объекты по трём группам. Запиши в таблицу соответствующие буквы.

Живая природа	Неживая природа	Создано человеком

- | | | |
|-------------|-----------|-----------|
| а) кузнечик | г) лупа | ж) Марс |
| б) карандаш | д) овраг | з) берёза |
| в) колодец | е) ворона | и) пещера |

6. Запиши понятия в подходящие группы.

Мамонт, лапти, компьютер, динозавр, самолёт, мобильный телефон.

Древние объекты

Современные объекты

На какие ещё две группы можно разделить эти понятия?

2. Соедини → понятия и названия объектов.

звезда	Москва
планета	Земля
страна	Солнце
столица	Россия

3. Зачеркни «лишнее» понятие в каждом ряду.

- а) Луна, Солнце, Полярная звезда
б) спутник, звезда, ветер, планета
в) Марс, Меркурий, Солнце, Сатурн

2 класс

Выделение существенного признака понятия

2 класс

4. Определи, что относится к флагу, что — к гербу России. Соедини →. Ненужное зачеркни.

двуглавый орёл

сова

волк

белая полоса

Флаг России

Герб России

красная полоса

жёлтая полоса

всадник

синяя полоса

7. Подчеркни объекты, которые участвуют в круговороте воды в природе.

Маяк, гора, река, облако, горизонт, лёд.

4 класс

7. Дай характеристику Уссурийскому краю. Заполни таблицу, выбирая из слов: Дальний Восток, Португалия, Европа; степи, тундра, тайга; тигр, жираф, суслик, горностай; сосна, ковыль, пальмы, женьшень.

Географическое положение	Природная зона	Животный мир	Растительный мир

3 класс

1. Отметь ✓ характеристики степи.

- ☐ а) жарко и зелено круглый год, обилие тепла и влаги
- ☐ б) бескрайняя равнина, покрытая травянистой растительностью
- ☐ в) здесь самые плодородные почвы – чернозёмы
- ☐ г) здесь обитают верблюды и носороги

4. Какая историческая личность и какая река имеют отношение к Куликовской битве? Соедини →.

Река Дон

Река Угра

Река Нева

**Куликовская
битва**

Евпатий Коловрат

Иван Калита

Пересвет

Выделение существенного признака в наблюдаемом явлении

5. У Ани аллергия на сладкое, поэтому мама всегда добавляет в сок воду.

Какое свойство воды учитывает мама?

Какой опыт демонстрирует это свойство? Отметь ✓.

3. Миша провёл опыт. Он опустил одну ложку в стакан с холодной водой, а другую — в стакан с горячим молоком.



а) Какие органы чувств помогут Мише определить, где стакан с водой, а где с молоком?

б) О каком свойстве воды Миша узнал после этого опыта? Отметь ✓.



2 класс

Установление причинно-следственных связей

3 класс

9. Соотнеси причины и следствия. Запиши в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

Причины:

- 1) Выпадает снег.
- 2) Осенью корма становится меньше.
- 3) Теплеет, просыпаются насекомые, на деревьях распускаются листья.

Следствия:

- а) Птицы строят гнёзда и начинают обзаводиться птенцами.
- б) Шерсть некоторых животных меняет цвет.
- в) Перелётные птицы отправляются на юг.

Причины	1	2	3
Следствия			

4 класс

8. Что нужно делать при...?

а) небольшом обморожении: _____

б) солнечном ожоге: _____

Запиши соответствующие цифры.

- 1) принять тёплую ванну и пить тёплый чай
- 2) принять холодный душ и пить много жидкости
- 3) помазать зелёной или йодом

2. Что на рисунках общего? Отметь ✓.



- ☐ а) есть объекты живой природы
- ☐ б) есть объекты, созданные человеком
- ☐ в) время года

4. Определи, из какой книги ты узнаешь:

- а) о строении животных;
- б) как готовить разные блюда;
- в) номер телефона поликлиники.

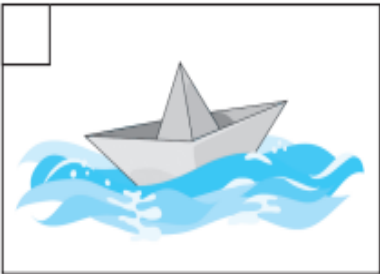
Запиши под выбранными обложками нужные буквы.



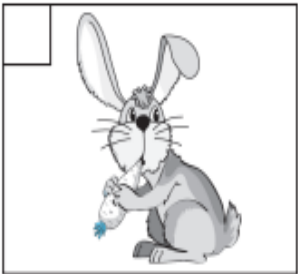
8. На каком рисунке неверно подобран пример признака живой природы? Отметь ✓.



размножение



движение



питание

6. Составь из данных понятий пары: тело + вещество, из которого оно состоит. Заполни таблицу.

Корона, резина, золото, стол, рубашка, древесина, мяч.

Тело	Вещество
ложка	металл

Обведи «лишнее». Что это: тело или вещество?

4. Используя условные обозначения, дай характеристику погоде на рисунке.

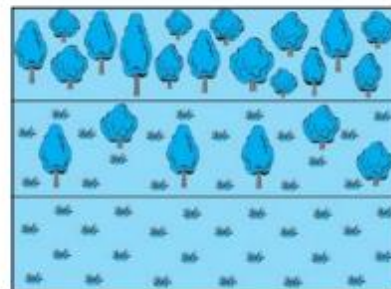


Время года	Облачность	Осадки	Температура
Лето Осень Весна Зима	 Пасмурно  Ясно  Переменная облачность	 Дождь  Снег	Тепло  Холодно 

Время года	Облачность	Осадки	Температура

3 класс

7. На схеме изображена смена природных зон. Подпиши названия этих природных зон.



Прочитай текст о смене природных зон. Выбери и подчеркни верные слова в скобках.

Чем южнее находится природная зона, тем там (меньше, больше) солнца и (меньше, больше) влаги. Поэтому на юге России преобладают (леса, степи).

Работа с текстом

- 6. Выбери и запиши на месте пропусков подходящие слова (словосочетания):** минеральные вещества, бактерии, перегной, яды, богата растительностью, бедна растительностью.

Перегнившие остатки растений и животных образуют _____. Благодаря _____ перегной разлагается на минеральные вещества. Растения всасывают из почвы воду вместе с _____. Если почва богата перегноем, то природная зона _____.

- 10. Прочитай текст. Выбери и подчеркни подходящие слова в скобках.**

Арктическая пустыня располагается на островах (Атлантического / Северного Ледовитого) океана. Снег здесь не тает даже летом, поэтому растительность (бедная / богатая). В Арктике обитают (тюлени, моржи, белые медведи / олени, дельфины, пингвины).

- 7. Прочитай рассказ Максима о летнем путешествии.**

Долгий перелёт на самолёте из Москвы – и я на берегу моря. Как раз попал на ежегодный праздник, который коренные жители традиционно проводят среди чумов и вездеходов. Оказалось, что полярное солнце даёт красивый оттенок загара.

В общем, отдых отличный! Главное – запастись аэрозолем от комаров.

- а) В какую природную зону попал путешественник?**

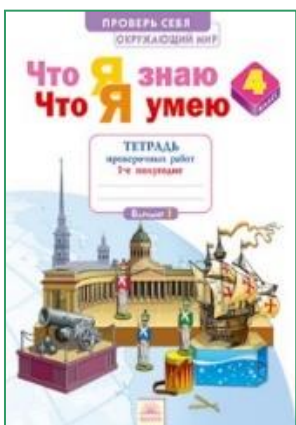
- б) Подчеркни в тексте слова, которые указывают на местоположение этой природной зоны.**

- в) В каком направлении от Москвы летел Максим?**

Тематический контроль. 1-4 класс

Задания проверочных работ позволяют определить успешность ребенка в освоении учебного курса, проследить за формированием его предметных навыков и метапредметных умений. В тетрадях содержатся два варианта проверочных работ по каждой теме, что дает учителю возможность организовать как фронтальную работу со всем классом, так и индивидуальную с отдельными учениками. В конце каждого варианта предлагается итоговая проверочная работа.





Тематический контроль

Ученик участник контрольно-оценочной деятельности

Условные обозначения



Задание для мальчиков



Задание для девочек



Задание для работы в паре



Раскрась цветными графитными карандашами



Задание по желанию (выполни, если хочешь)

Оцени выполнение задания. Закрашивай кружок ☐ на полях:

- ☒ – выполнил(а) легко, без затруднений;
- ☐ – с некоторыми затруднениями;
- ☐ – не могу выполнить самостоятельно;
- ☐ – оценку занеси в таблицу в середине тетради. Номер таблицы указан в центре кружка.

КАК Я УМЕЮ

4

Выделять объекты окружающего мира

Тема 1 №1



Умею группировать объекты живой и неживой природы

5

Определять занятия человека в зависимости от условий его жизни и быта

Тема 1 №4(6)



Тема 5 №7



Тема 6 №7



Тема 5 №3



Знаю профессии людей

Знаю основные отрасли промышленности

6

Охранять природу, заботиться о здоровье

Тема 1 №8



Тема 3 №6



Тема 3 №7



Тема 3 №2



Тема 3 №3



Умею заботиться о здоровье

Знаю организм человека

Слово и предложение

1 Отметь ✓ предложения.

☐ У нас в саду.

☐ Беги!

☐ Мы гуляли по лесу.

☐ весной

2 Подчеркни



_____ действие, которое выполняют птицы;



_____, о ком говорится в третьем предложении.

Кружат пчёлы. Вьются птицы. А Маринка веселится. (В. Берестов)

3 Найди, где заканчивается одно предложение и начинается другое. Поставь нужный знак: . ! ? .

Доброе утро, ребята все готовы к уроку пожалуйста, садитесь начинаем урок

4 Составьте из данных слов три предложения.



Запишите предложения в нужном порядке.

Пришла, листья, долгожданная, радостно, скоро, весна, молодые, поют, распускаются, птицы.



КАК Я УМЕЮ

1

составлять и оформлять предложения

Тема 1 № 3	Тема 1 № 7	Тема 13 № 2
☐	☐	☐

2

различать звуки и буквы,
определять их количество в слове

Тема 2 № 4	Тема 4 № 1(6)	Тема 5 № 2	Тема 9 № 3	Тема 10 № 2
☐	☐	☐	☐	☐

3

различать гласные и согласные звуки

Тема 4 № 4	Тема 5 № 5	Тема 10 № 3	Тема 12 № 4
☐	☐	☐	☐





4» Допиши подходящее слово в каждый ряд. Используй слова для справок.

- Жилище – _____.
- Растолковать – _____.
- Ягоды, сваренные на сахаре, – _____.
- Сообщить, огласить, _____.

Слова для справок: варен_е, жил_ё, об_яснить, обхитрить, об_явить.

5» Подчеркни слова:

- в которых **Ь** указывает на мягкость предшествующего согласного звука;
 - с разделительным **Ь**.
- Воробы, медведь, крылья, пальто, альбом, Илья, Ольга, осенью.

6» Подпиши картинки: кто это? что это?. Раздели слова для переноса.

плат_е вороб_и под_ёмный кран руж_ё об_езд стул_я



7» а) Напиши полные имена.

Соня – _____ Уля – _____
 Наташа – _____ Даша – _____

6» Подчеркни букву, которая обозначает два звука в этих именах.

8» Вставь пропущенные буквы. Выбери из текста три любых имени девочек и подпиши рисунок кратким именем.

У под_езда дома пят__,
 Об_явление опят__:
 «Мар_и, Дар_и и Тат_яны,
 Ол_ги, Соф_и и Ул_яны!
 На кон_ки пора встават__,
 По л_ду скол_зкому гонят_!»



9» Дано задание: вставить пропущенные буквы.

Рябина красива осен_ю. Среди лист_ев видны грозд_я ягод. Эти ягоды с_едобны и полезны для здоров_я. Из ягод варят варен_е. Просто об_еденье!

Ученик выполнил это задание так:

Рябина красива осен_бю. Среди лист_бев видны грозд_бя ягод. Эти ягоды с_бедобны и полезны для здоров_бя. Из ягод варят варен_бе. Просто об_беденье!

Проверьте работу ученика, как он выполнил задание.

- ☐ без ошибок
 - ☐ с ошибками
- Если есть ошибки, исправьте их.

Ученик участник контрольно-оценочной деятельности

8 Подчеркни



ядовитые растения;



лекарственные растения.

Ландыш, подорожник, волчье лыко, крапива,
бледная поганка, тысячелистник.

9 Исправь ошибки.



Петр I

А.В. Суворов

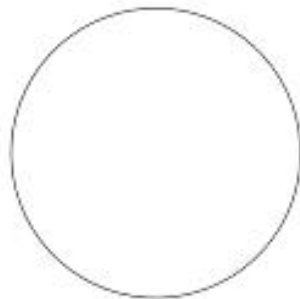
М.В. Ломоносов

Х. Колумб

10 а) Изобрази на диаграмме погоду в октябре, если половина дней в этом месяце были пасмурными, $\frac{1}{3}$ часть из оставшихся дней – солнечными, а остальные дни дождливыми.



б) Запиши, сколько дождливых дней было в октябре?



Пасмурные дни

Дождливые дни

Солнечные дни

Проверь себя 3



Подготовка к ВПР

50 шагов к успеху

Тетради содержат по 50 обучающих тренировочных работ (50 шагов) и два варианта итоговой проверочной работы полного цикла, максимально приближенных к демоверсии ВПР, а также эффективны при подготовке к проверочным и итоговым годовым работам, входящим в систему внутренней и внешней оценки



Работа 50

- ① Найдите значение выражения $1\frac{3}{5} \cdot 0,9 + 1\frac{3}{5} \cdot 0,6 - 1,5 \cdot 0,6$.



- ② Запишите, сколько двадцатых уместится в $\frac{3}{4}$; $\frac{1}{5}$; $\frac{7}{10}$.

[illegible]

- ③ Решите уравнение $7,332 : (4x - 1,4) = 5,64$.



- ④ Решите задачу.

Садоводы собрали 85 т яблок трёх сортов. Масса яблок первого сорта составляет 40% массы яблок второго сорта, а масса яблок третьего сорта – $\frac{3}{4}$ массы яблок первого сорта. Сколько тонн яблок каждого сорта собрали садоводы?

[illegible]

- ⑤ Владимир старше Дениса, но младше Егора, Андрей не старше Владимира. Отметьте ☒ верные утверждения.

- ☐ Егор самый старший из четырёх мальчиков.
☐ Андрей и Егор одного возраста.
☐ Владимир и Денис одного возраста.
☐ Денис младше Егора.

Итоговая проверочная работа 1

- ① Сравните дроби.

a) $-0,577 \square -0,6$

6) $-\frac{3}{8} \square -\frac{7}{15}$

n) $-1,02 \square -1\frac{1}{25}$

- ② Расположите числа 36 мин, 0,5 ч, $\frac{8}{15}$ ч в порядке убывания.

Other:

- ③ Найдите значение выражения $\frac{0,2 \cdot 47}{5,3 + 4,1}$.

Other:

- ④ В таблице приведена стоимость работ по покраске потолка.

Цвет потолка	Цена за 1 м ² , в руб.			
	до 10 м ²	от 11 до 30 м ²	от 31 до 50 м ²	более 51 м ²
белый	105	85	71	65
цветной	120	95	80	60

Используя данные, представленные в таблице, определите наименьшую стоимость работ по покраске потолка, если площадь его 50 м² и на цветной потолок действует сезонная скидка 10 %. Укажите в рублях выбранную стоимость.

Other:

- 5 Футболка стоила 800 руб. После снижения цены она стала стоить 704 руб. На сколько процентов была снижена цена на футболку?

[illegible]

- 6) У Юры и Миши 72 марки, причём у Юры в $1\frac{2}{5}$ раза марок больше, чем у Миши. Сколько марок у Юры?

Other:

- ⑦ Найдите значение выражения $4\frac{1}{3} : 0,65 - (6\frac{7}{12} - 3\frac{17}{36}) \cdot 2,5$.

[illegible]

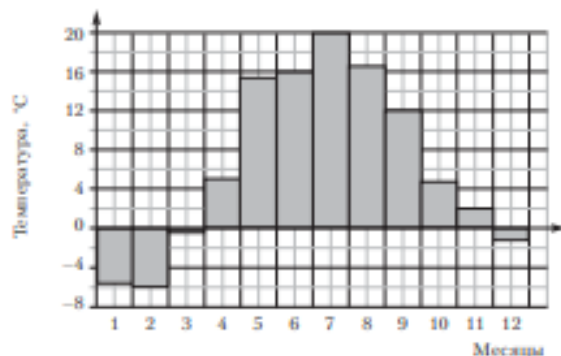
- 8) Найдите корень уравнения $5x : 1,7 = 4,5 : 3,4$.

Ответ:

- 9) Запишите четырёхзначное число, кратное 12, произведение цифр которого равно 10.

Ответ:

- 10) На диаграмме представлена среднемесячная температура воздуха в Самаре за 2016 год.

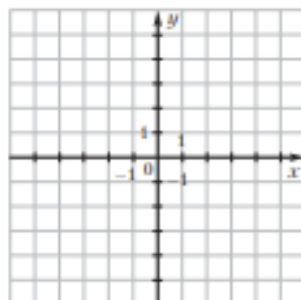


- 1) Определите, сколько месяцев в течение года среднемесячная температура была отрицательной.
- 2) Вычислите, во сколько раз в течение года наибольшая температура превышала наименьшую.

- 11) Найдите значение выражения $|-2,4 - 1,9| - |-3,7| - |5,6 - 7|$.

Ответ:

- 12) На координатной плоскости отметьте точки $A(-2; 1)$, $B(2; 3)$ и $C(1; 0)$. Постройте прямую CK , параллельную отрезку AB , и CM , перпендикулярную отрезку AB .



- 13) Решите задачу.

За три дня продали 188 кг яблок, причём во второй день продали $\frac{3}{5}$ того, что продали в первый день, а в третий день на 12 кг больше, чем во второй. Сколько килограммов яблок продавали каждый день?

Решение:

Ответ:

- 14) Список заданий викторины состоял из 20 вопросов. За каждый правильный ответ ученик получал 8 очков, за неправильный ответ с него списывали 7 очков, а при отсутствии ответа давали 0 очков. Сколько верных ответов дал ученик, набравший 82 очка, если известно, что, по крайней мере, один раз он ошибся?

Решение:

Ответ:

Итоговая проверочная работа 2

- 1) Сравните числа: 70 % от числа 8,5 и число, $\frac{2}{3}$ которого равно 3,96.

Ответ:

- 2) Запишите три трёхзначных числа, которые делятся без остатка на 3 и 5.

Ответ:

- 3) Упростите выражение $-0,4(2x - 3y) - 0,6(-2x + 4y)$ и запишите его значение, если $x = \frac{5}{8}$, $y = -\frac{5}{12}$.

Ответ:

Контрольно-оценочная деятельность учителя в современных условиях

Серия «Ступеньки предметных знаний»
(Контролируемые элементы содержания) – начальная школа



ТЕТРАДИ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ТЕСТОВЫХ РАБОТ для начальной школы на основе контролируемых элементов содержания (КЭС)

Русский язык

Авторы:

- 1 класс. Е.Ю. Литвина, Н.М. Малахова
- 2 класс. С.Л. Некрылова
- 3 класс. Л.А. Григорьян, Е.В. Докучаева
- 4 класс. Е.Ю. Литвина, Н.М. Малахова

Математика

Авторы:

- 1 класс. А.Г. Ахмедова, Л.А. Киселева
- 2 класс. А.Ю. Акакиева, О.В. Бекмухамедова
- 3 класс. Н.В. Буянова, М.С. Сырокомская
- 4 класс. И.К. Ерышева, В.Н. Князева

Литературное чтение

Авторы:

- 1 класс. А.В. Тарасова
- 2 класс. Е.Ю. Памурзина
- 3 класс. Т.В. Полякова, К.Н. Бердникова
- 4 класс. А.В. Тарасова

Окружающий мир

Авторы:

- 1 класс. Н.В. Буянова, М.С. Сырокомская
- 2 класс. Т.В. Полякова, К.Н. Бердникова
- 3 класс. И.К. Ерышева, В.Н. Князева
- 4 класс. Т.В. Полякова, К.Н. Бердникова

Диагностическая тестовая работа № 2

Тема «Решение текстовых задач»

(коды КЭС 1.4.1, 1.4.4, 1.6.3, 1.6.6)

Вариант 1

■ 1. Заполни таблицу.

Таня купила 4 карандаша по 11 руб. и 2 ластика по 5 руб. Сколько рублей Таня заплатила за карандаши и сколько за ластик?

	Цена	Количество	Стоимость
Карандаши			
Ластик			

■ 2. Отметь ✓ действие, с помощью которого можно решить данную задачу.

Петя собрал в лесу 8 подосиновиков, а лисичек в 4 раза больше. Сколько лисичек собрал Петя?

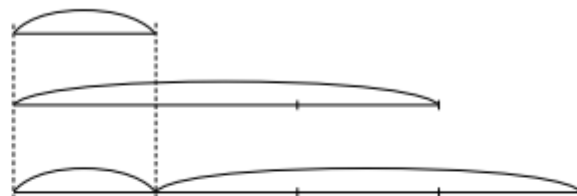
☐ Сложение ☐ Умножение ☐ Деление

■ 3. Отметь ✓ задачу, которая имеет решение: $5 \cdot 4 = 20$.

- ☐ а) Папа купил 5 пакетов картошки по 4 кг в каждом. Сколько весит вся покупка?
- ☐ б) Папа купил 5 кг картошки и 4 кг моркови. Сколько весит вся покупка?
- ☐ в) Папа купил 4 пакета моркови по 5 кг в каждом. Сколько весит вся покупка?
- ☐ г) Папа купил 5 кг картошки, а моркови на 4 кг больше. Сколько весит морковь?

■ 4. Дополни схему и решение задачи. Запиши ответ.

В аквариуме 7 золотых рыбок, рыбок гуппи в 3 раза больше, а скалярий столько, сколько золотых рыбок и гуппи вместе. Сколько скалярий в аквариуме?



План диагностической тестовой работы № 2

Номер задания	Код КЭС	Контролируемый элемент содержания	Тип задания	Уровень сложности	Время, мин	Максим. балл
1	1.4.4	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и др. модели)	КО	Б	2	2
2	1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом	ВО	Б	1–2	1
3	1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом	ВО	Б	3	1
4	1.4.4	Планирование хода решения задачи	КО	Б	2	2
5	1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом	КО	Б	2	2
6	1.4.4	Планирование хода решения задачи	ВО	Б	2	1
7	1.4.4	Планирование хода решения задачи	КО	Б	3	2
8	1.6.6	Вычисление площади прямоугольника	РО	Б	2	2
9	1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом	РО	Б	3–4	2
10	1.6.3	Периметр. Вычисление периметра многоугольника	РО	Б	2	2
11	1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом	РО	П	4–5	2
12	1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом	КО	П	4–5	2

* Коды КЭС даны по кодификатору для начальной школы, представленному на сайте Московского центра качества образования (mcko.ru, раздел «Педагогам», «Мониторинг и диагностика»).



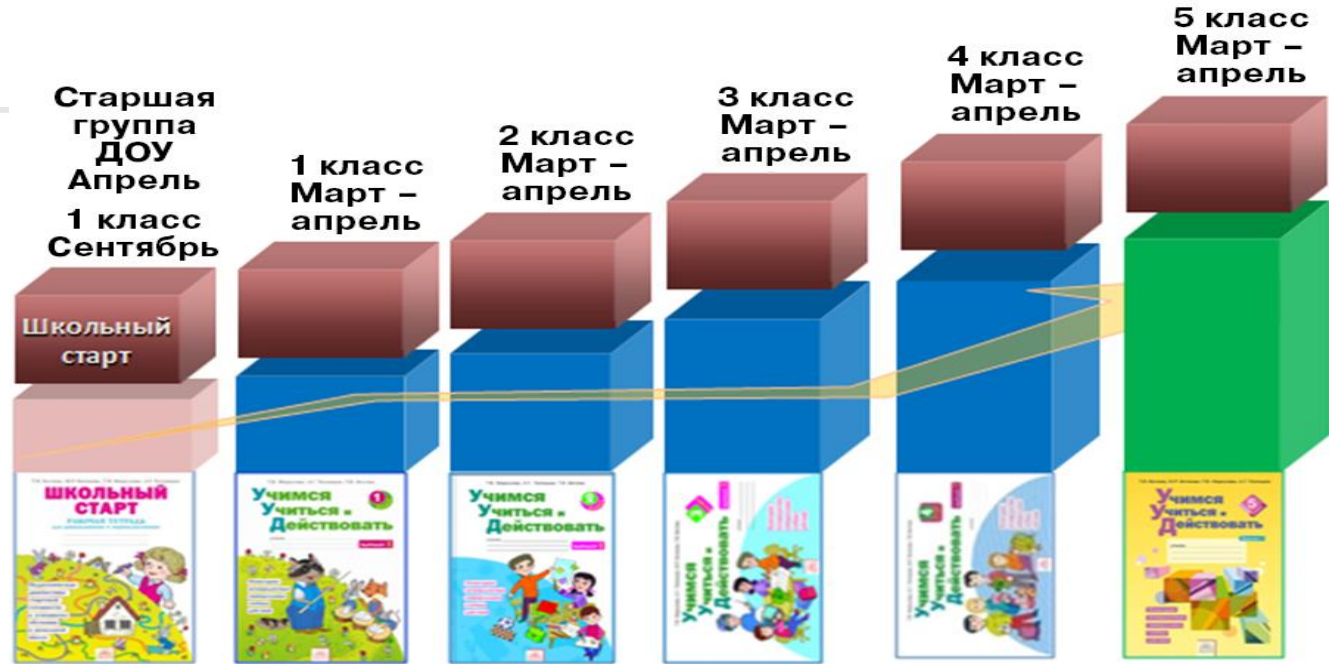
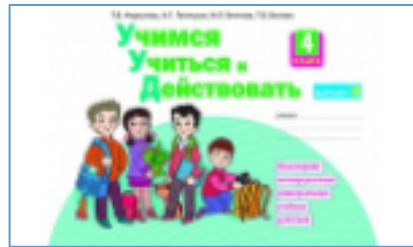
Преимущества тестовых работ для учащихся.

1. Индивидуальный темп работы.
2. Сочетание теории и практики.
3. Созданы условия для формирования мыслительных процессов.
4. Выявление уровня усвоения учебного материала у каждого ребёнка.
5. Разный уровень сложности заданий.
6. Формирование самостоятельных действий.

Преимущества тестовых работ для учителя

1. Снижение затрат (финансовых, временных)
2. Сочетание отработки и контроля
3. Комплексная подготовка к разным видам проверочных процедур разного уровня.
4. При использовании тематического контроля полное совпадение с календарно-тематическим планированием
5. Соответствие планируемым результатам ФГОС
6. Использовать задания для проведения олимпиад внутри класса, школы.

Мониторинг УУД



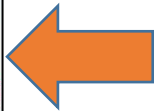
<https://events.webinar.ru/39793577/8519205/record-new/8697477>

Как развивать УУД на основе результатов мониторинга?

за 26 мая 2021 и 28 мая 2021 можно посмотреть запись вебинаров по мониторингу УУД на сайте Lbz.ru

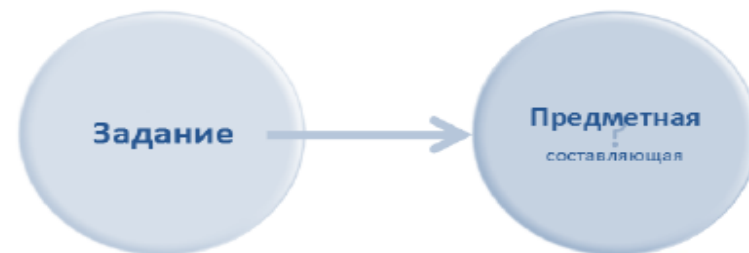


Отработка



Что делать?

1. Так мы действовали раньше.



2. Теперь нам нужно самим увидеть в задании два «пласта».



3. И не просто увидеть, но и сделать этот «пласт» осознанным для детей.



Как мы можем «увидеть» результат?

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Учащиеся не только могут **РЕШИТЬ** учебно-познавательные и учебно-практические задачи, но **и ОБЪЯСНИТЬ СПОСОБЫ**, которые были применены.

Функциональная грамотность

Как отрабатывать метапредметные умения на предметном материале



Какие УУД отрабатываются в течение года?



Тетрадь имеет единую структуру – каждому УУД отведен развивающий модуль

Модуль обозначен буквой

Указание на УУД

Образец – бытовой пример

А Как разделить целое на части?

ОБРАЗЕЦ

Вопрос: Из чего состоит снеговик?

Ответ:

М

М

2

А5 – номер задания

Учебная дисциплина

Сложность задания

РЯ

ОМ

4

А5. Учитель дал детям задание: «Найди в предложении слово, которое соответствует данной на доске схеме, и разбери его по составу».

Таня Ваня

а) Исправь ошибки ребят. Выполни разбор этого слова правильно.

ЛИСИЧКИ

б) Выпиши из предложения на доске другое слово, которое соответствует условиям задания, и разбери его по составу.

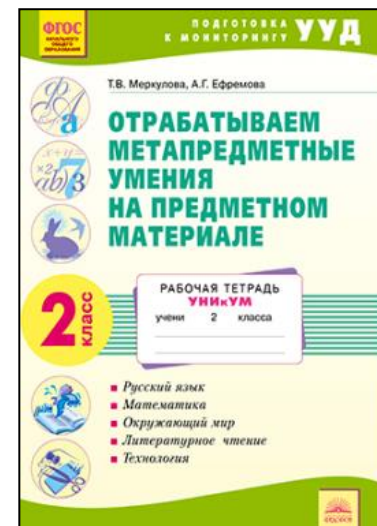
А6. а) Какие строительные материалы потребовались Михайло Потопычу, чтобы построить избу? Отметь ✓ верный ответ.

кирпич

доска

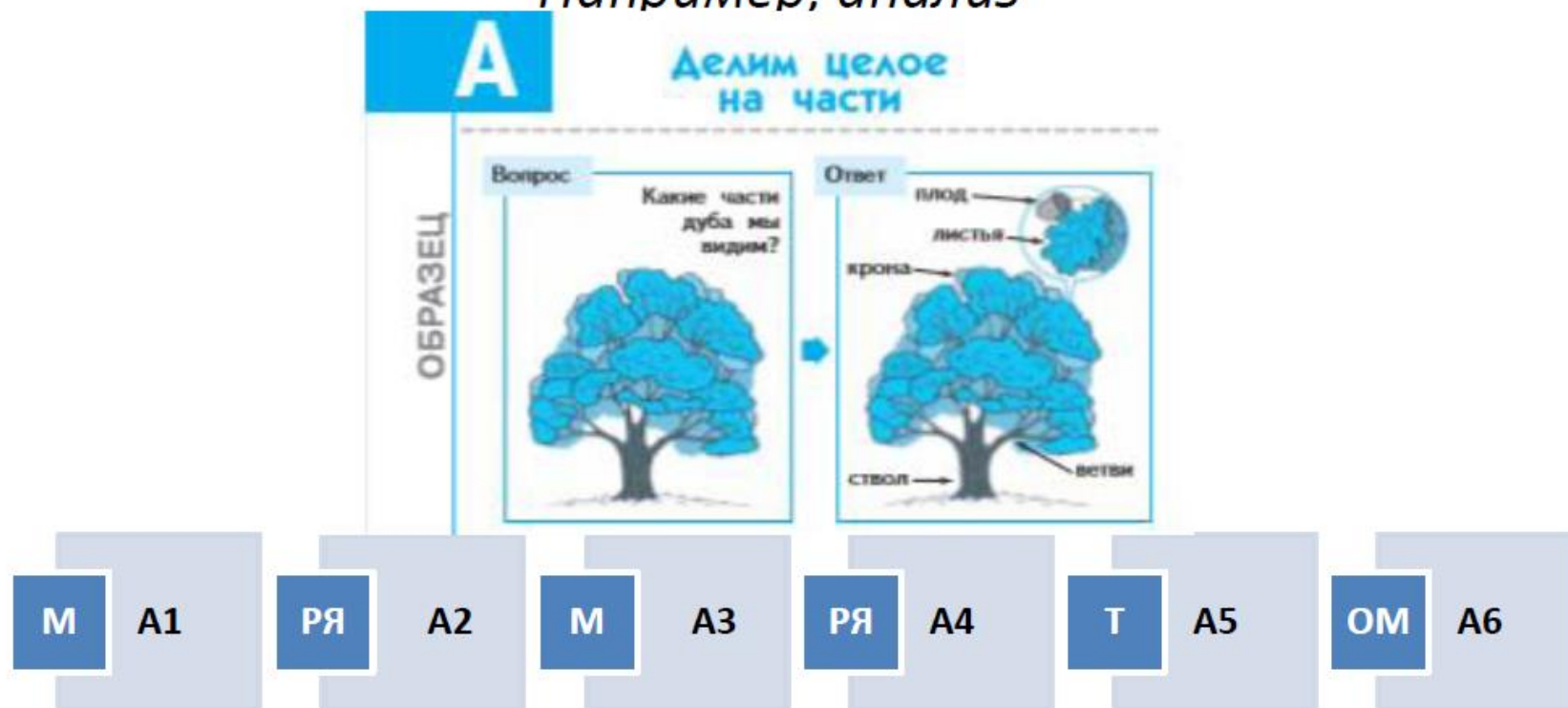
б) Какую технику используют при строительстве? Запиши два-три названия.

4



Каждое УУД отрабатывается на заданиях из разных предметов

Например, анализ



М – Математика

Т – Технология

РЯ – Русский язык

ОМ – Окружающий мир



Например, ...

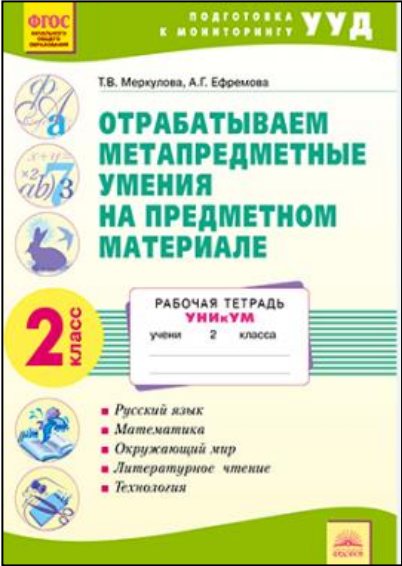


Распределение заданий по четвертям

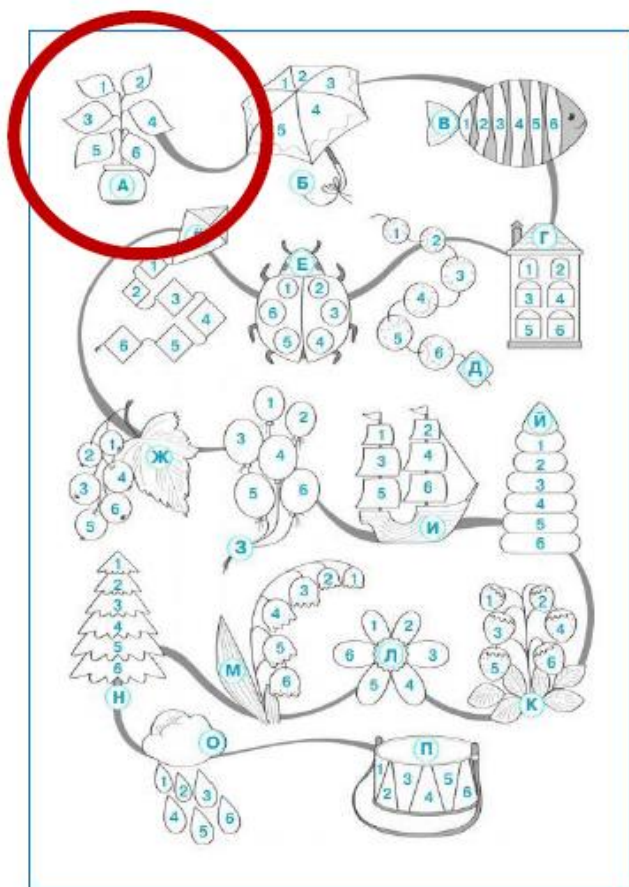
☐ – 1 четверть ☐ – 2 четверть ☐ – 3 четверть ☐ – 4 четверть

Познавательные УУД

Краткое название УУД	Предметы			
	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Технология
Проводить анализ	A1, с. 2 Длина ломаной	A4, с. 3 Текст. Предложение		A3, с. 3 Аппликация из бумаги и картона
	A2, с. 2 Квадрат	A5, с. 4 Родственные слова. Корень	A6, с. 4 Как построить дом	



Каждый модуль связан с игровым полем



Игровое поле

Номер задания – это сектор игрового поля, который можно разрисовать, если задание выполнено верно.



А

Как разделить целое на части?

Умение осуществлять **подведение под понятие** на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза

3

ОБРАЗЕЦ

Каким словом можно назвать объект?

Вопрос

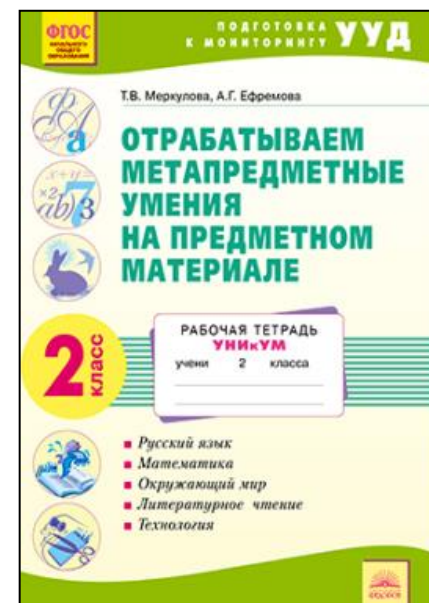
Что можно назвать словом «снеговик»?




Ответ

- скульптура
- снежная
- простая
- похожа на человека





Подведение под понятие – это отнесение объекта к изученному понятию. Это умение позволяет **наименовывать** объекты окружающего мира – называть их словом или словосочетанием.



Уметь не только относить объекты к тем или иным изученным понятиям, но и объяснять на основании каких признаков это было сделано.

2
1
0

35. Отметь ✓ окончания предложения.

Бежать – это глагол, потому что это слово...

☐

состоит из слогов.

☐

обозначает действие предмета.

☐

состоит из звуков и букв.

☐

отвечает на вопрос что делать?





Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений



Как правильно задать вопрос?

ОБРАЗЕЦ

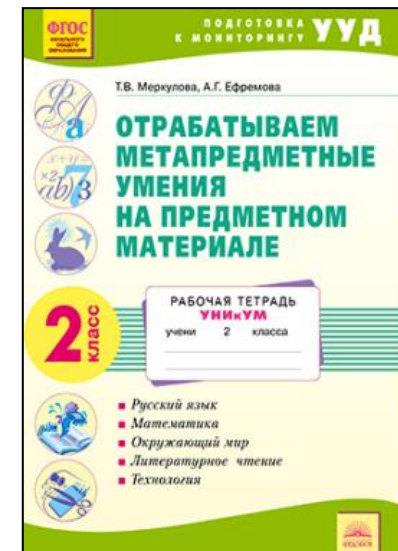
Вопрос

Какой вопрос нужно задать, чтобы узнать о том, можно ли сегодня слепить снеговика?



Ответ

Снег сегодня липкий?



- Умение формулировать вопросы, позволяющие
- получать новую/необходимую информацию;
 - уточнять (проверять) имеющуюся.

2
1
0

Й4. Запиши, какие вопросы дети задали учителю, глядя на портрет писателя, если получили такие ответы:



На портрете изображён поэт Даниил Хармс.

_____?

Он родился в 1905 году.

_____?

Стихи Хармс начал писать в 20 лет.

_____?

Он написал стихотворения «Игра», «Весёлый старичок», «Иван Иванович Самовар», «Из дома вышел человек», «Очень страшная история», «Удивительная кошка» и другие.

_____?

Их вы сможете взять в библиотеке.

_____?

лч

Умение **планировать** последовательность учебных действий
в соответствии с поставленной задачей (использовать известные
алгоритмы и составлять простейшие планы)

Определяем порядок действий

Н

ОБРАЗЕЦ

Вопрос

Как правильно сажать деревья?

↓

Ответ

1. Выкопать ямку.
2. Опустить в ямку саженец.
3. Засыпать ямку с саженцем землёй.
4. Полить водой.



Планирование – это предварительное осмысление и составление системы последовательных действий, которые необходимы для достижения определенной цели.

Учащиеся умеют

- соотносить последовательность действий с конкретной задачей;
- восстанавливать последовательность действий;
- определять, сохранены ли последовательность и точность действий при выполнении задания;
- следовать предложенному плану действий.



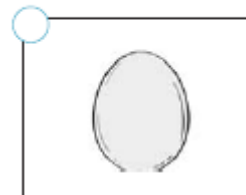
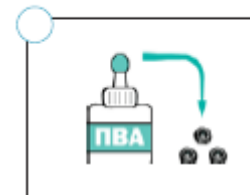
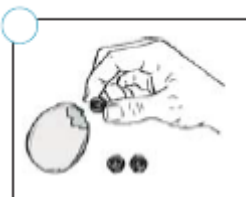
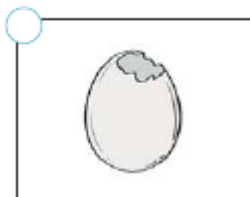
2
1
0**Н6. Прочитай текст.**

Неваляшка – традиционная русская игрушка для детей. В России она появилась в начале XIX века. Такие куклы сначала назывались кувыр-канами, а позже их стали называть неваляшками или Ваньками-Встаньками. Их делали из дерева, расписывали и покрывали лаком.



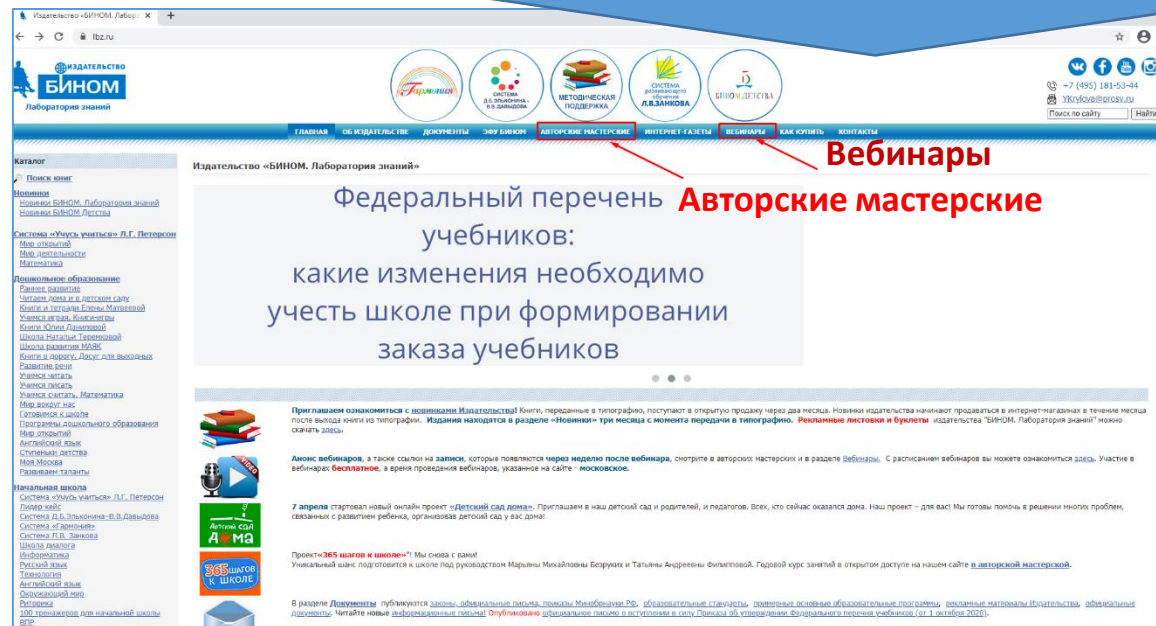
Неваляшки пришли к нам из Японии. Там такие куклы считались магическим (волшебным) талисманом и назывались дарума. Они олицетворяли божество, приносящее счастье. Изготавливались они из дерева. Глаза дарумы оставляли без зрачков. Японцы верили, что если загадать желание и нарисовать даруме зрачок, то в благодарность за это кукла исполнит желание.

Сделай неваляшку своими руками. Для этого рассмотри перепутанные рисунки и определи последовательность выполнения работы. Запиши цифры в ○*.



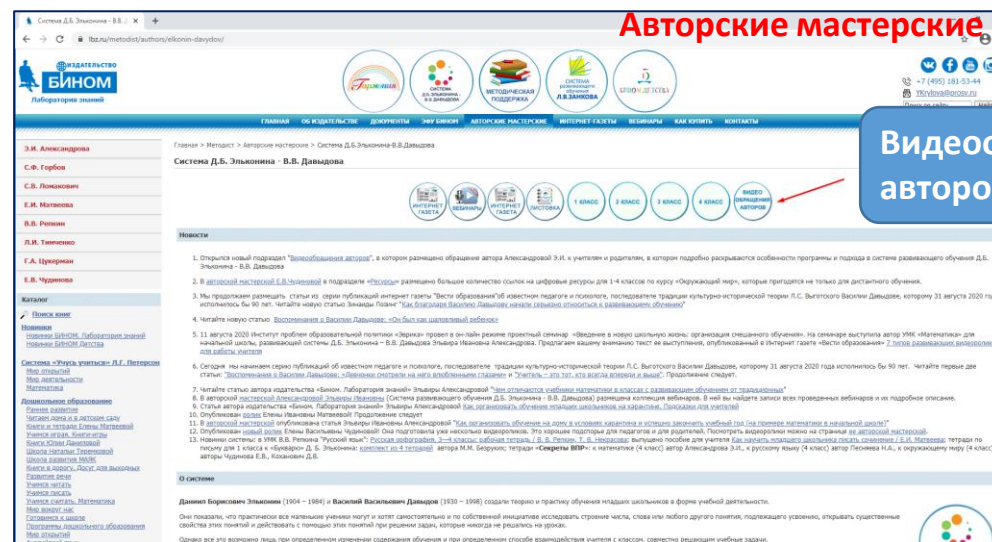
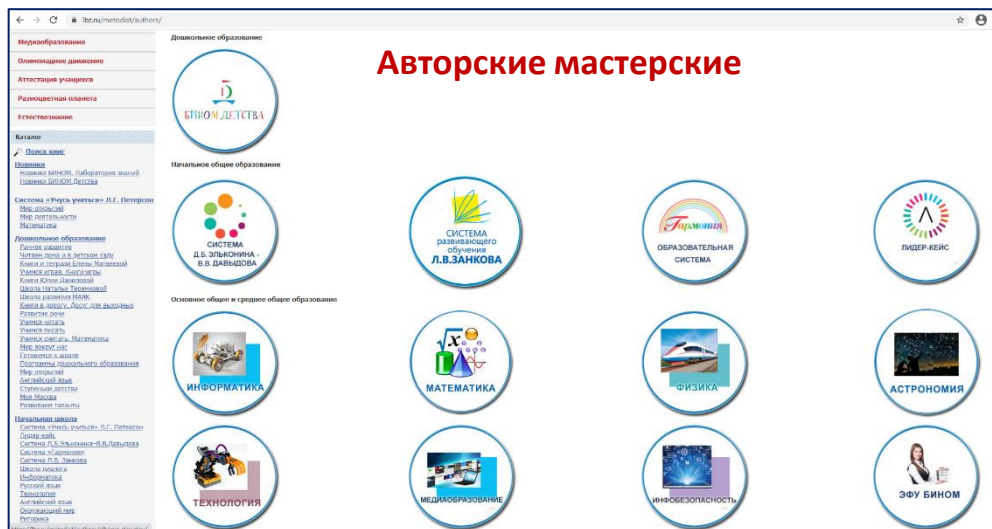
Перед тем как нарисовать глаза кукле, не забудь загадать желание, записать его на листочке бумаги и положить внутрь неваляшки.

Т

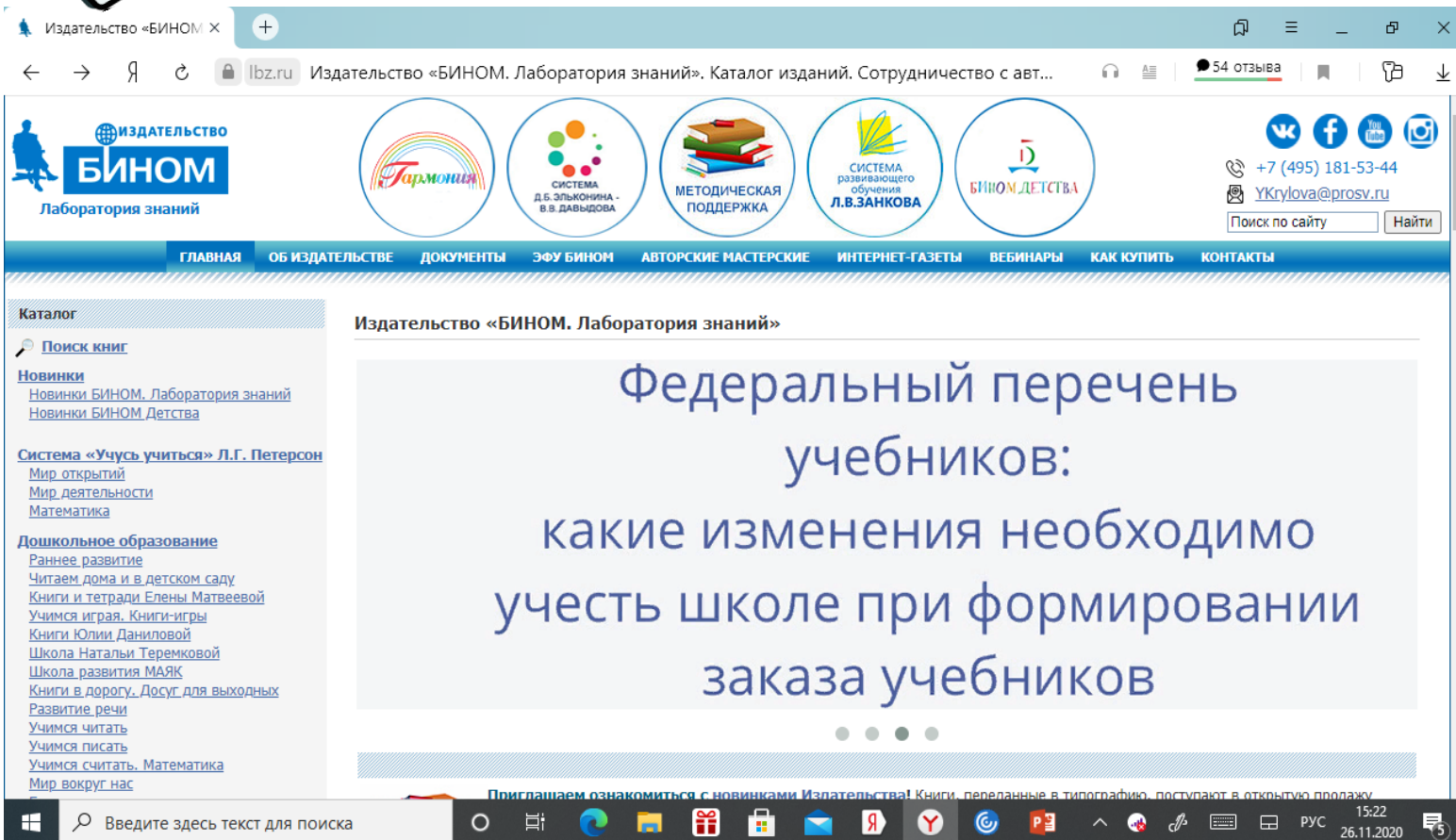


Вебинары

Авторские мастерские



Видеообращения
авторов



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА:
Галяшина Полина Аликовна
ведущий методист службы продвижения
ГК «Просвещение»
PGalyashina@prosv.ru

Кудрявцева Марина Вячеславовна,
заместитель руководителя службы
продвижения «Бином» ГК «Просвещение»
MKudryavseva@prosv.ru