

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа села Батурино  
Асиновского района Томской области

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 29 от 24.12.2020г



Н.И. Чурилова

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о внутренней системе оценки качества образования

#### 1. Общие положения:

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в МАОУ – СОШ села Батурино Асиновского района Томской области:

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования школы и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598;
- Приказом Минобрнауки России №426 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России №1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом школы.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

**качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ФЗ от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» // гл. 1, ст. 2 п.29);

**ВСОКО** – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует школа. И результатах освоения программ обучающимися;

**НОКО** – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

**ВШК** – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

**диагностика** - контрольный замер, срез

**мониторинг** – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;

**оценка/ оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация

**ЕГЭ** – единый государственный экзамен

**ОГЭ** - основной государственный экзамен

**ГВЭ** - государственный выпускной экзамен

**КИМ** - контрольно-измерительные материалы

**ООП** - основная образовательная программа

**УУД** - универсальные учебные действия

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Школе и включает в себя:

- ✓ Субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- ✓ Контрольно-оценочные процедуры;
- ✓ Контрольно-измерительные материалы;

- ✓ Аналитические документы для внутреннего потребления;
- ✓ Информационно-аналитические продукты для размещения на сайте.

## 2. Организация ВСОКО

### 2.1. Направления ВСОКО

- качество образовательных программ;
- качество результатов образования;
- качества условий реализации образовательной деятельности.

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки школой отчета о самообследовании.

### 2.3. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО

### 2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- ✓ оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- ✓ контроль реализации рабочих программ;
- ✓ оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- ✓ контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- ✓ мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- ✓ оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- ✓ мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- ✓ мониторинг личностного развития обучающегося, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- ✓ контроль реализации Программы воспитания;
- ✓ контроль реализации Программы коррекционной работы;
- ✓ оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- ✓ систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- ✓ подготовка текста отчёта о самообследовании. В том числе для размещения на официальном сайте школы.

2.5. Состав должностных лиц, выполняемых ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом директора школы. «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовка отчёта о самообследовании».

2.6. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовую план работы Школы.

## 3. Оценка образовательных программ

3.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования. Разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования).

3.2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно *приложение 1*.

3.3. Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом школы.

3.4. В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня образования.

3.5. По пунктам 3.17, 3.20, 3.23 *приложение 1* проводится развернутый анализ качества образовательной программы, результаты которого обобщаются в справке. Справка выносится на обсуждение методического совета школы в целях своевременного внесения корректив в содержание указанной программы (образец справки – *приложение 7*)

3.6. Информация по пунктам 1.1 – 1.4. *приложение 1* включаются в отчёт о самообследовании.

#### 4. Оценка условий реализации образовательных программ

4.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

4.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий (*приложение 2*)

4.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащих самообследованию.

4.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчёта о самообследовании.

4.5. Стартовая оценка проводится с целью учёта имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

4.6. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с педагогическим советом школы.

4.7. Ежегодно в ходе подготовки отчёта о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступает:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупность состояния условий образовательной деятельности в школе.

4.8. результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности школы включены в отчет о самообследовании (*приложение 6*)

4.9. Для отчёта о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.

#### 5. Оценка образовательных результатов обучающихся

5.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

5.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимых на ГИА;

- анализ результатов ГИА.

**5.1.2.** Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно *приложению 3*.

**5.1.3.** оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по параметрам согласно *приложению 4*.

**5.1.4.** Обобщенные параметры оценки, внесённые в *приложение 4*, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначенное приказом директора школы «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчёта о самообследовании» для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов.

**5.1.5.** Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении и метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

**5.1.6.** Достижения личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно *приложению 5*.

**5.1.7.** Все образовательные достижения обучающегося подлежат учёту. Результаты индивидуального учёта фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам учёта единиц портфолио обучающегося.

## **6. ВСОКО и ВШК**

**6.1.** Мероприятия ВШК являются неотъемлемой части ВСОКО

**6.2.** Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

**6.3.** Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы школы.

**6.4.** Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в школе.

**6.5.** данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим положением.

## **7. Мониторинги в рамках ВСОКО.**

**7.1.** Мониторинг-это системное, протяженное во времени наблюдение за управлением объектов, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

**7.2.** Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчёта о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с программой развития школы.

**7.3.** К мониторингам в рамках ВСОКО относятся обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показатели отчёта о самообследовании.

7.4. Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2-5.

7.5. Мониторинг показателей отчёта о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчёта о самообследовании.

## **8. Документы ВСОКО**

8.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

8.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте школы, документом ВСОКО является отчёт о самообследовании.

8.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторинга.

8.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом директора школы «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании»

8.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО. Ежегодно назначается приказом директора школы «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании»

## **9. Заключительные положения.**

9.1. Положение принимается на педагогическом совете Учреждения, утверждается и вводится в действие приказом директора школы.

9.2. Основаниями для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменения в законодательство в сфере образования, в том числе приняты новой редакцией ФГОС;

- Существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

9.3. Текст настоящего Положения подлежит размещению на официальном сайте школы.

## Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения*
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	- начального общего образования;	Чел
	- основного общего образования;	Чел
	- среднего общего образования;	Чел
1.3.	Формы получения образования в ОО:	
	-очная	Имеется/не имеется. Количество чел.
	-очно-заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
	- заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	- сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	- с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	- с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел.
<b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС</b>		
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Соответствует/ не соответствует
2.2.	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Имеется/не имеется
2.3.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется/не имеется
2.4.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется/не имеется
2.5.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует/ не соответствует
2.6.	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется/не имеется
2.7.	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется/не имеется
2.8.	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется/не имеется
2.9.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/нет
2.10.	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется/не имеется
2.11.	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется/не имеется
2.12.	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется/не имеется
<b>3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
3.2.	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.3.	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
3.4.	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется

3.5.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/ не соответствует
3.6.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/ не соответствует
3.7.	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/ не соответствует
3.8.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
3.9.	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.10.	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: – по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./ не имеется
	- с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./ не имеется
	- 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./ не имеется
	профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./ не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/ не соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/ не соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/ не соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	количество ед. на одного обучающегося
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
3.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
3.21.	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.22	Наличие Программы воспитания	Имеется/не имеется
3.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
3.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%



**Критерии оценки условий реализации образовательных программ.  
«Дорожная карта»**

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. /%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. /%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел. /%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел. /%			
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. /%			
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. /%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. /%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел. /%			
	Численность/удельный вес численности педагогических	Чел. /%			

	работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%			
<b>Психолого-педагогические условия</b>	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел/ %			
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел/ %			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./ %			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./ %			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Чел./%			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/ не имеется			
<b>Материально-технические условия</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да/нет			
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел/ %			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м			
<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./ %			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			

Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/ не соответствует			
Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да /нет			
Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует			

## Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	-муниципального уровня;	Чел./%
	- регионального уровня;	Чел./%
	- федерального уровня;	Чел./%
	- международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%
18	Численность/удельный вес численности учащихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%
19	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Чел./%

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Уровень среднего общего образования	Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования		
Метапредметные понятия и термины	Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Опрос письменный	
Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими; – здорового образа жизни	смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной коммуникации; – ответственности за собственные поступки, нравственного долга; – гражданской активности; – отношения к труду и выбору профессии	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; – морального выбора; – взаимоотношения полов, создания семьи; – готовности к активной гражданской практике; – отношения к религии как форме мировоззрения	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития	
*Регулятивные	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное	

УУД	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей: Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность у самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	педагогическое наблюдение
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	
Познавательные УУД	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Способность действовать даже в ситуациях неуспеха	Комплексная контрольная работа на основе текста
	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
УУД	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка результатов проекта по информатике или технологии
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров		
				Комплексная

	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Умение осознавать выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	контрольная работа на основе текста
<b>Коммуникативные УУД</b>	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Текущий диагностический контроль по русскому языку
	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка	Текущий диагностический контроль по русскому языку
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе	
Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение	

## Мониторинг личностного развития обучающихся

№ п/п	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель, соц.педагог	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией  Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России  Социально-культурный опыт учащихся	количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией  Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России  Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Встроенное наблюдение. Тестирование  Опрос.  Встроенное педагогическое наблюдение  Статистический учет	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с учителем обществузнания  Педагог-Психолог, соц.педагог  Классный руководитель, соц.педагог	Ежегодно, в конце учебного года
3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей  Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения  Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся  Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения  Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых	Статистический учет  Статистический учет  Статистический учет	Классный руководитель, соц.педагог  Классный руководитель, соц.педагог  Классный руководитель, соц.педагог	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7-8-го классов). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования



4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	рекомендованному профилю	соответствует рекомендованному профилю обучения	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, учитель-предметник в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса.	Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака.	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа.	Статистический учет	Классный руководитель, соц. педагог	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках.	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, соц. педагог	Ежегодно, в конце учебного года
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	учитель экологии или биологии совместно с классным руководителем	Ежегодно, в конце учебного года

## Структура отчета о самообследовании.

Название	Содержание
1	2
Общая характеристика образовательной деятельности ОО	<p>Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии со сведениями в ее уставе.</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.</p> <p>Инновационная деятельность <i>(при наличии)</i>.</p>
Система управления ОО	Структура управления, включая органы коллегиального и государственно-общественного управления. Взаимосвязи органов управления
Содержание подготовки обучающихся	<p>Виды реализуемых ООП.</p> <p>Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начального общего образования;</li> <li>• основного общего образования;</li> <li>• среднего общего образования.</li> </ul> <p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.</p> <p>Направленности дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждой направленности</p>
Качество подготовки обучающихся	<p>Успеваемость <i>(отсутствие или наличие неудовлетворительных оценок в процентах)</i> и качество знаний <i>(количество оценок «хорошо» и «отлично» в процентах, количество успевающих только на указанные оценки в процентах)</i>.</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее 210 баллов по трем предметам ЕГЭ.</p> <p>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников <i>(по уровням общего образования)</i>.</p> <p>Другие показатели качества подготовки обучающихся.</p>
Особенности организации учебного процесса	<p>Количество классов.</p> <p>Режим образовательной деятельности.</p> <p>Продолжительность учебного года и каникул.</p> <p>Количество обучающихся, получающих образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в очно-заочной форме;</li> <li>• заочной форме.</li> </ul> <p>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим</p>

	<p>требованиям.</p> <p>Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Количество обучающихся, осваивающих ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с применением дистанционных технологий;</li> <li>• с применением электронных средств обучения</li> </ul>
Информация о востребованности выпускников	<p>Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем.</p> <p>Процент поступления в ОО ВПО, СПО от общего количества выпускников.</p> <p>Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования</p>
Кадровое обеспечение образовательного процесса	<p>Доля педагогических работников с высшим образованием.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих ВКК, 1 КК, СЗД. Группы педагогических работников по стажу работы.</p> <p>Возрастной состав педагогических работников.</p> <p>Сведения о повышении квалификации педагогических работников.</p> <p>Обеспеченность ОО педагогическими кадрами (<i>педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования и пр.</i>)</p>
Учебно -методическое обеспечение образовательного процесса	<p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню.</p> <p>Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося</p>
Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	См. приложение 2 к Положению о ВСОКО (разделы 1-2)
Материально -техническая база ОО	См. приложение 2 к Положению о ВСОКО (разделы 3-4)
Функционирование ВСОКО	См. положение о ВСОКО
Анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию	<p>Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года / нескольких лет.</p> <p>Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили. Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (<i>при ее наличии</i>).</p> <p>Общий вывод о результатах самообследования.</p>

## Образец справки по результатам ВШК

## Справка

по итогам проведения внутришкольного контроля \_\_\_\_\_

предмет контроля

Сроки проведения контроля: с «\_\_» по «\_\_» 20\_\_ г

Вид контроля: \_\_\_\_\_

## Результаты контроля

Контроль реализации программы формирования/развития УУД основной образовательной программы (указывается уровень общего образования, название образовательной программы) осуществляется по следующим направлениям: содержание программы (таблица 1), выполнение программы (таблица 2), и уровень достижения планируемых результатов

## Содержание программы

Таблица 1. Предмет и результаты контроля по содержанию

## Программа формирования/ развития УУД

Предмет контроля	Результаты
Соответствие структуры программы формирования/развития УУД требованиям ФГОС _____ общего образования (указать уровень общего образования)	Соответствует/ не соответствует соответствует при условии коррекции
Соответствие планируемых результатов требованиям ФГОС _____ (указать уровень общего образования) общего образования	Соответствует/ не соответствует соответствует при условии коррекции
Планируемые результаты программы распределены по годам освоения ООП (указать уровень общего образования) общего образования	Да/ нет
Представлено содержание урочной и внеурочной деятельности по достижению учащимися планируемых результатов программы	Да / нет
Содержание урочной деятельности разработано с учётом специфики учебных предметов учебного плана ООП _____ (указать уровень общего образования)	Да /нет/ частично
Содержание урочной деятельности отражено в рабочих программах учебных предметов, где выделены закреплённые программой результаты	Да / нет / частично
Содержание внеурочной деятельности представлено в соответствии с планом внеурочной деятельности ООП _____ (указать уровень общего образования)	Да / нет / частично
Курсы и мероприятия внеурочной деятельности представлены с указанием на их планируемые эффекты	Да / нет / частично
Приложены типовые задачи применения УУД	Да/нет
В программе обозначена часть, сформированная участниками образовательных отношений	Да /нет
Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений, подкреплена необходимыми документами	Да /нет
Оценочные материалы разработаны и приложены к программе	Да/нет
Оценочные материалы соответствуют планируемым результатам программы	Соответствует/ не соответствует соответствует при условии коррекции
Организовано взаимодействие с организациями-партнерами; привлечены консультанты, эксперты, научные руководители	Да/ нет/ частично

Анализ содержания данных, представленных в таблице 1, показывают (дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления выбирается самостоятельно).

### Выполнение программы

**Таблица 2. Предмет и результаты контроля по выполнению Программы формирования/развития УУД**

Предмет контроля	Результаты
Учебные занятия, выделенные в рабочих программах в соответствии с планируемыми результатами формирования УУД, проведены	Да/нет
Регулярные курсы внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены в объеме, запланированном рабочей программой курса	Да/ нет
Мероприятия внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены	Да/ нет

Анализ содержания данных, представленных в таблице 2, показывают (дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления выбирается самостоятельно).

### Выводы:

1. Положительные эффекты: (перечислить с комментарием обуславливающих факторов: материальные условия, кадры)
2. Недочёты в содержании программы: (перечислить с комментарием причин и возможности их устранения)
3. Факты невыполнения программы (перечислить с комментарием причин и возможности их выполнения).

### Рекомендации / Меры по итогам контроля (выбрать нужное):

1. Провести в срок до «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ года:

- плановый тематический контроль (указать предмет контроля);
- экспертизу документов (указать каких)

2. \_\_\_\_\_

(иное)

Справка подготовлена: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность)

\_\_\_\_\_ (подпись)

Со справкой ознакомлен(ы): \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О., должность)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О., должность)

\_\_\_\_\_ (подпись)

«\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

