**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Школа вожатых»**

**для обучающихся  10 - 11  классов**

**Пояснительная записка**

    Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа вожатых» для обучающихся  10 - 11 классов разработана на основе требований к результатам среднего  общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте среднего общего образования, утверждённого приказом министерства образования  и науки РФ № 413 от 17.05.2012г. (с изменениями от 29.12.2014г., приказ МО РФ № 1645)

    В современных условиях востребован молодой человек, обладающий интеллектом, способный активно участвовать в жизни своей страны, готовый взять на себя от­ветственность, умеющий работать в команде. Невозможно ожидать, а тем более требовать от человека серьёзной работы без соответствующей подготовки. Для того чтобы правильно действовать, нужно иметь знания и представления о том, как это делать. Поэтому актуальна организация обучения, способствующего становлению активной жизненной позиции обучающихся, развитию их творческих, коммуникативных навыков и дающего возможность попробовать себя в педагогической деятельности. Этому способствует проведение уроков мастерства, в основу которых положены как традиционные формы работы, так и инновационные технологии воспитательной работы, лидерские тренинги.

Залогом успешного проведения оздоровительной кампании является уровень профессионального мастерства кадрового состава детских оздоровительных учреждений. Ежегодно, в каникулярное время, осуществляет свою деятельность детский оздоровительный лагерь «Город здоровья» при нашем образовательном учреждении. Данный вид отдыха пользуется большим спросом среди обучающихся школы, поэтому возникла необходимость в талантливых, умных, педагогически грамотные помощниках, которые способны сделать жизнь детей полноценней и радостней.

Таким образом, было решено создать новое направление для работы со старшими подростками - подготовка кадров для совместной работы с педагогами  в ДОЛ на базе общеобразовательного учреждения.

Главной задачей курса являются обобщение, систематизация знаний деятельности вожатого, организация воспитательного процесса в оздоровительных сменах лагерей дневного пребывания, эффективное применение полученных знаний на практике. Программа направлена на теоретическую, методическую и практическую подготовку вожатских кадров, содействие самореализации и раскрытие творческого потенциала старших вожатых, ориентация на изучение и сохранение культурного и духовного наследия России, патриотическое и эстетическое воспитание подрастающего поколения города.

Новизна **д**анной программы в том, что она нацелена на создание комфортной среды, оказывающей благотворное воздействие на ребёнка, включённого в следующие формы деятельности: учебную, игровую, традиционные праздники, совместную деятельность детей и взрослых.

Цель**курса внеурочной деятельности:** активизация общественной и творческой деятельности подростков,

создание педагогических условий, способствующих социальному и профессиональному самоопределению подростка.

Задачи курса внеурочной деятельности:

·        формирование готовности подростков к проектированию своего профессионального жизненного пути;

·        овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;

·        освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;

·        обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;

·        развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;

·        формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства  гордости за причастность к общему делу.

**Направленность программы:**

Данная  программа внеурочной деятельности детей имеет социальное направление. Программа рассчитана на детей  старшего школьного возраста 10 – 11 классов  15-17 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю, 1 академический час, в год -34 часа.

**Основные методы обучения и формы организации  познавательной деятельности.**

         лекции, практикумы,

         дискуссионные формы работы;

         тренинги и деловые игры;

         работа по группам;

         демонстрацию образцов   педагогического взаимодействия, культурно­ нравственного   поведения и отношений в педагогической системе

         встречи и педагогические гостиные с интересными людьми, мастерами - педагогами;

         включение обучающихся в систему «общешкольных» дел различной направленности;

         активную педагогическую практику в качестве воспитателей детских лагерей;

         групповое и индивидуальное консультирование обучающихся на всех этапах обучения и практической деятельности;

         система диагностического, психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся;

         аналитическая деятельность на всех этапах реализации программы;

         организацию самостоятельной исследовательской и проектировочной работы слушателей на различных уровнях, с учетом профессионального интереса.

Формы подведения итогов: творческий конкурс вожатского мастерства, участие в школьных мероприятиях и мероприятиях РДДМ.

        Занятия предполагают пробуждать воображение      и творческие силы, опираться на личностный опыт, интересы, увлечения участников.     Поэтому обучение органически сочетает в себе лекции, практические занятия, выступления на мероприятиях, тренинги по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в школе, методике организации досуга детей.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения  учебного курса.**

В коллектив принимаются обучающиеся 10 и 11 классов, имеющие  выраженные организаторские, коммуникативные  данные, желающие выступать на сцене в роли ведущих, желающие помогать в организации досуга обучающихся в учебное и каникулярное время.

Диагностика проводится два раза в год (текущая и итоговая), данные заносятся в таблицу. Это позволяет скорректировать ра­боту педагога с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка и группы в целом.

В результате изучения программы «Школа вожатых» обучающимися должны быть достигнуты определённые результаты.

**Личностные результаты –**отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данного курса:

·        понимание необходимости личного участия в формировании взгляда на дальнейшую профессиональную деятельность;

·        навыки формирования собственной культуры поведения, речи, при взаимодействии с детьми;

·        готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

·        готовность к личностному самоопределению;

·        уважительное отношение к иному мнению;

·        овладение  эффективными коммуникативными навыками сотрудничества с детьми, взрослыми людьми и сверстниками;

·        этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

·        положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями;

·        дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

·        навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

·        оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные результаты -**характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, которые проявляются в познавательной и практической деятельности:

·        умение самостоятельно определять цели своего обучения по данному курсу, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности;

·        проективные умения (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в классе, отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности;

·        организаторские умения  (организация жизнедеятельности в классе, отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности);

·        коммуникативные  умения (сотрудничество с детьми, взаимодействие с педагогами, воспитателями, подбор индивидуального подхода);

·        умение работать в команде**:**находить компромисы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

·        умение  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

·        аналитико-рефлексивные  умения (анализ собственной деятельности, анализ педагогических ситуаций, организация анализа с детьми);

·        диагностические умения;

·        прикладные умения (оформление уголка, изготовление призов и т.д.).

**Предметные результаты –**характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения курса:

·         овладение основным приемами эффективного общения;

·         овладение знаниями об особенностях возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста и подростков.

·         знание нормативно-правовых основ деятельности вожатого.

·         овладение методикой  организации коллективно-творческих дел, малых форм работ.

·         овладение игровыми технологии.

·         овладение знаниями по охране жизни и здоровья детей.

  Ожидаемые результаты

•          получение теоретических и практических знаний по управлению детским и молодежным коллективом;

•          приобретение организаторского опыта и опыта самоорганизации;

•          овладение навыками ориентирования в правовом пространстве при работе с детьми и молодежью;

•          совершенствование профессиональных качеств и личностный рост;

•          раскрытие творческого потенциала;

•          наличие перспектив профессиональной деятельности;

•       способность принимать решение и брать                  на себя ответственность при

возникновении проблемных жизненных ситуаций и конфликтных ситуаций внутри коллектива.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Содержание** |
| Вводное занятие. Нормативно-правовая основа работы старшего вожатого - 1 час. | Беседа.  Знакомство. Правила техники безопасности. Ввод в тематику занятий. Входное тестирование. Обзор действующего законодательства в сфере организации деятельности детских общественных объединений. Закон об образовании, Конституция РФ, Конвенция ООН о правах ребёнка, федеральные законы, указы и другие правовые акты. |
| Секреты делопроизводства -1  час. | Перечень необходимой документации вожатого. Тематические папки. Дневники, летописи интересных дел, фотоотчеты. Протоколы сборов, тетрадь решений. Оформление документации |
| Планирование работы вожатого- 2 часа. | Проектирование.  Методика планирования. Назначение, функции, структура планов. Постановка целей и задач. Виды планов: перспективный, календарный, ежедневный, план подготовки конкретного дела. Требования к оформлению. |
| Методика коллективно­творческой деятельности- 4 часа. | Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последействие. Виды КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, творческие. Создание банка КТД. |
| Детское и молодежное общественное движение -3 часа. | Знакомство с детскими и молодежными общественными организациями России и Европы. Пионеры, октябрята, комсомольцы, скауты, РДШ |
| Общение. Искусство публичных выступлений – 2 часа. | Как говорить. Как слушать. Как понять собеседника. Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Невербальные средства общения. Культура речи. Ораторское искусство. Навыки выступления. Содержание. Тело и движения. Голос и интонация. Содержание. Юмор. Подготовка к выступлению. |
| Игровые технологии -1  час. | Творческая мастерская «Магазин игр»  Теоретические основы использования игровых технологий в процессе воспитания. Специфика игровых технологий, применяемых в работе с детьми разного возраста. Классификация игр. Игры на знакомство, на взаимодействие. Игры на развитие лидерских качеств. Кричалки. Подвижные игры. |
| Праздники и массовые мероприятия в школе – 2 часа. | Методика проведения праздничных мероприятий. Формы массовых мероприятий. Этапы организации массовых мероприятий. Конструирование. Подготовка. Проведение. Анализ. Подготовка ведущих, музыкальное оформление. Работа над сценарием. Конкурсная программа. Жюри. Болельщики. Работа со зрителями. Призы. |
| Особенности возрастного развития детей – 1 час. | Наблюдение, совместное посещение мероприятий в начальной школе. Основные характеристики. Психолого-педагогические доминанты развития. Принцип сотрудничества Младшее школьное детство(7-11 лет). Подростковое детство (11-15 лет).  Старшее детство (15-18 лет) |
| Всё о детском коллективе – 2 часа. | Понятие коллектива. Стадии развития коллектива. Алгоритм формирования коллектива. Педагогика временных детских коллективов. Особенности работы с разновозрастным коллективом. |
| Лидерство. Работа с детским активом  2 часа. | Игровые упражнения, трениг.  Теоретическое обоснование лидерства. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Проявления лидерства. Лидеры - созидатели. Лидеры - разрушители. Организаторы, генераторы, инициаторы, эрудиты, умельцы. Абсолютные лидеры. Позиция актива в коллективе детей. Организаторские способности актива. Школа актива. Систематичность и традиции. Система поручений. |
| Толерантность и разрешение конфликтов- 2 часа. | Понятие толерантности. Составляющие толерантного поведения. Милосердие. Принятие. Терпимость и др. Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре. Избегание конфликтных ситуаций. Позиция вожатого |
| Оформительский практикум- 2 часа. | Материалы для оформления. Шрифты. Фон, способы наложения фона. Стенная газета. Отрядный уголок. Стенд. Объявление. Изготовление призов, дипломов. Оформление сцены, зала. |
| Аналитическая деятельность старшего вожатого- 2 часа. | Круглый стол «Анализируй и улучшай».   Выбор темы, направления, объекта анализа. Составление четкой программы действий, выбор методов. Собственно аналитическая деятельность. Подведение итогов, обобщение. Выводы. Различные виды анализа: Оперативный. Тематический (отдельные направления деятельности), аспектный. Поэтапный. Общий. Анализ по формам (КТД, этическая беседа, воспитательное мероприятие, занятие с активом и т.д.) |
| Школа интересных каникул-  2 часа. | Организация работы детского оздоровительного лагеря. Что провести в каникулы. Идеи для мероприятий. Тематические периоды . |
| Участие в мероприятиях –  2 часа. | Ярмарка «Мастерства»   Акции. Конкурсы вожатского мастерства, участие в фестивале, активная творческая деятельность. |
| Конкурсы и мероприятия – 2 часа. | Творческий конкурс «Юный вожатый», открытое мероприятие. |
| Итоговое занятие, промежуточня аттестация - 1 час. | Подведение итогов работы. Тестирование. Анкетирование |

**Календарно – тематическое  планирование**

**(34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  Темы | Наименование  Темы | Кол-во  часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Дата | | Примечание |
| по плану | по факту |
| 1. | 1. | Вводное занятие. Нормативно-правовая основа деятельности старшего вожатого | 1 | Знакомство с деятельностью и режимом работы кружка. Нормативно-правовая база. |  |  |  |
| 2. | 2. | Секреты делопроизводства | 1 | Знакомство с документацией вожатого. |  |  |  |
| 3. | 3. | Планирование работы вожатого. | 1 | Знакомство с методикой планирования (разработка планов) |  |  |  |
| 4. | 4 | Планирование работы вожатого. | 1 | Знакомство с перспективным, календарным, ежедневным планом подготовки конкретного дела. |  |  |  |
| 5. | 5. | Знакомство с методикой коллективно­ -творческой деятельности | 1 | Знакомство с  видами КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, творческие. |  |  |  |
| 6. | 6. | Методика коллективно­творческой деятельности | 1 | Создание банка КТД. |  |  |  |
| 7. | 7. | Разработка коллективно-творческого дела. | 1 | Самостоятельный выбор КТД обучающимися, совместная разработка  с педагогом. |  |  |  |
| 8. | 8 | Защита коллективно-творческого дела. | 1 | Представление КТД, защита по группам, анализ ошибок. |  |  |  |
| 9. | 9. | Детское и молодежное общественное движение | 1 | Знакомство с детскими и молодежными общественными организациями России и Европы**.** |  |  |  |
| 10. | 10. | Детское и молодежное общественное движение (представление субкультур | 1 | Представление, защита культуры на выбор. |  |  |  |
| 11. | 11. | Детское и молодежное общественное движение (субкультуры города) | 1 | Совместный анализ деятельности молодежных объединений города. |  |  |  |
| 12. | 12. | Общение. Искусство публичных выступлений | 1 | Знакомство с виды общения. Культура речи. Ораторское искусство. |  |  |  |
| 13. | 13 | Общение. Искусство публичных выступлений | 1 | Знакомство с виды общения. Культура речи. Ораторское искусство. |  |  |  |
| 14. | 14. | Игровые технологии | 1 | Знакомство со спецификой  игровых технологий, применяемых в работе с детьми разного возраста. |  |  |  |
| 15. | 15. | Праздники и массовые мероприятия в лицее. | 1 | Совместная разработка сценарного плана для проведения мероприятия. Назначение ответственных. |  |  |  |
| 16. | 16. | Праздники и массовые мероприятия в лицее | 1 | Проведение мероприятия, анализ проведенного мерприятия |  |  |  |
| 17. | 17. | Особенности возрастного развития детей. | 1 | Знакомство с основными возрастными характеристиками. |  |  |  |
| 18. | 18. | Всё о детском коллективе. | 1 | Знакомство с алгоритм формирования коллектива. |  |  |  |
| 19. | 19. | Все о детском коллективе. | 1 | Выявление особенностей  работы с разновозрастным коллективом. |  |  |  |
| 20. | 20. | Лидерство. Работа с детским активом | 1 | Знакомство с типологией лидерства. |  |  |  |
| 21. | 21. | Лидерство. Работа с детским активом | 1 | Диагностические способы выявления лидерства в детском коллективе. |  |  |  |
| 22. | 22. | Толерантность и разрешение конфликтов | 1 | Знакомство с оставляющими толерантного поведения. Милосердие. Принятие. Терпимость. |  |  |  |
| 23. | 23. | Толерантность и разрешение конфликтов | 1 | Проигрывание ситуаций, разрешение конфликтов. Правила поведения в споре. Избегание конфликтных ситуаций. |  |  |  |
| 24. | 24. | Оформительский практикум. | 1 | Знакомство эстетикой оформления, зала, стенгазеты, объявления, отрядного уголка. |  |  |  |
| 25. | 25. | Оформительский практикум | 1 | Знакомство эстетикой оформления, зала, стенгазеты, объявления, отрядного уголка |  |  |  |
| 26. | 26. | Аналитическая деятельность старшего вожатого | 1 | Различные виды анализа работы, направлений деятельности. |  |  |  |
| 27. | 27. | Аналитическая деятельность старшего вожатого | 1 | Анализ обучающихся своей деятельности |  |  |  |
| 28. | 28. | Школа интересных каникул | 1 | Совместная деятельность и разработка программы летнего отдыха детей  ЛДП. |  |  |  |
| 29. | 29. | Школа интересных каникул | 1 | Совместная деятельность и разработка программы летнего отдыха детей  ЛДП |  |  |  |
| 30. | 30. | Творческий конкурс «Юный вожатый» | 1 | Выявление творческих, талантливых молодых людей, получение удостоверений. |  |  |  |
| 31. | 31. | Участие в мероприятиях | 1 | Помощь в проведении и оформлении праздника |  |  |  |
| 32. | 32. | Участие в мероприятиях, творческие встречи | 1 | Мастер –класс в летнем лагере |  |  |  |
| 33. | 33. | Открытое мероприятие | 1 | Проведение праздника «Золотой Росток» |  |  |  |
| 34. | 34. | Итоговое занятие | 1 | Подведение итогов деятельности «Школы вожатых» |  |  |  |