РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ «ПУТЬ К СВОЕМУ Я»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности коррекционно- развивающех занятий «Путь к своему Я» для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ (варианты 7.1; 7.2, 8.1)) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Исходными документами для составления данной программы являются:

* Обязательный минимум содержания основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 30.06.1999г. №56;
* Письмо Министерства образования Российской федерации от 3 апреля 2003 года N 27/2722-6 «Об организации работы с учащимися, имеющими сложный дефект»;
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Рабочая программа является документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

В настоящее время возросло число учеников, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития не могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

**Цель программы** – создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении АООП ООО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

# Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Учащиеся с ОВЗ не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не достает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом,

письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ОВЗ. Ученик с ОВЗ уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Учащимся свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания; у многих наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение письму и математики.

У всех детей с ОВЗ наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У учащихся с ОВЗ характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны – неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У учащихся 5-9 классов должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи.

У детей с ОВЗ в 5-9 классах устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при речевом развитии.

В письменной речи учащиеся с ОВЗ делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок; они с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Учащиеся с ОВЗ нуждаются в специальной помощи учителя- дефектолога, который работает в МАОУ – СОШ села Батурино в рамках договора о сетевом взаимодействии. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ОВЗ умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Данной программой предусмотрена система коррекционно- развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме.

*Количество занятий:*

1. – 9 классы – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Продолжительность занятия – 30 минут.

**Структура коррекционно – развивающих занятий:**

* + приветствие.
  + рефлексия предыдущего занятия;
  + разминка;
  + основное содержание занятия;
  + рефлексия прошедшего занятия;
  + прощание.

**В структуре занятий выделяются:**

* + Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
  + Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

На коррекционно-развивающие занятия дети зачисляются на основании заключения ПМПК, либо по заявлению родителей, законных представителей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

**Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,

языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

1. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
2. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
4. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
5. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
8. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Результаты освоения коррекционно – развивающего курса:**

* 1. умение делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
  2. умение классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
  3. умение устранять логические ошибки;
  4. умение хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

Весь курс занятий состоит из двух блоков:

1. диагностика детей: комплектование групп для коррекционных занятий, входная промежуточная, итоговая диагностика (5 часов);
2. развитие способностей (29 часов).

Раздел 1. Сенсомоторное развитие

-развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;

* + развитие слухового восприятия и слухового внимания;
  + развитие тактильных ощущений;
  + развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
  + развитие тонкости и целенаправленности движений;
  + развитие кинестетических основ движения;
  + развитие межполушарного взаимодействия;
  + формирование способности выделять признаки предметов. Раздел 2. Формирование пространственных представлений
  + формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
  + формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
  + формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
  + развитие пространственного праксиса;
  + развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

Раздел 3. Развитие мнестических процессов

* + тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
  + произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
  + развитие тактильной и кинестетической памяти. Раздел 4. Развитие внимания
  + развитие зрительного внимания;

-развитие произвольного внимания;

* + развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания,
  + развитие самоконтроля;
  + развитие слухового внимания. Раздел 5. Развитие памяти

-расширение объема, устойчивости,

-формирование приемов запоминания,

-развитие смысловой памяти

* + развитие слуховой памяти;
  + развитие кратковременной памяти;
  + развитие зрительной памяти;
  + развитие точности зрительной памяти;
  + развитие непроизвольной (образной) памяти;
  + развитие ассоциативной памяти;
  + развитие наблюдательности;
  + развитие кратковременной и долговременной памяти;
  + развитие двигательной памяти;
  + развитие моторно-слуховой памяти;
  + развитие тактильной памяти. Раздел 6. Развитие восприятия
  + пространственного, слухового восприятия;
  + сенсомоторной координации;
  + развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание;
  + развитие восприятия геометрических фигур. Раздел 7. Развитие воображения
  + развитие зрительного воображения;
  + развитие вербального (словесного) воображения;
  + развитие творческих способностей;
  + развитие пространственного воображения;
  + развитие образного (воссоздающего) воображения.

Раздел 8. Интеллектуальное развитие

* + развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;
  + развитие скорости мышления;
  + развитие образно-логического мышления;
  + развитие словесно-логического мышления;
  + развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
  + развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;
  + развитие понятийного мышления;
  + развитие наглядно-действенного мышления;
  + коррекция мыслительных операций;
  + развитие способности классифицировать явления по их признакам. Раздел 9. Развитие связной речи
  + составление рассказа по картинке, серии картинок;
  + развитие диалогической речи;
  + развитие монологической речи;
  + развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.

Раздел 10. Формирование элементарных математических представлений

* + формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
  + развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
  + владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
  + развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  | Количество часов, классы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/ п | Наименование раздела | 5 - 9 |
|  | Диагностика | 5 |
| 1 | 1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; | 2 |
| 2 | Формирование пространственных  представлений | 2 |
| 3 | Развитие мнестических  процессов | 2 |
| 4 | Развитие внимания | 2 |
| 5 | Развитие памяти | 3 |
| 6 | Развитие восприятия | 3 |
| 7 | Развитие воображения | 3 |
| 8 | Интеллектуальное развитие  (мышление) | 4 |
| 9 | Развитие связной речи | 4 |
| 1  0 | Формирование элементарных  математических представлений | 4 |
|  | Итого | 34 |

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол- во часо**  **в** |
| **Входная диагностика познавательн ых**  **процессов(5ч)** |  | Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. | 1 |
|  |  | Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой  памяти. | 1 |
|  |  | Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления.  Исследование словесно – логического  мышления, обобщения, абстрагирования. | 1 |
|  |  | Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение,  обобщение. | 1 |
|  |  | Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1.**  **Развитие**  **восприятия. Формирование пространствен ных представлений**  **. (2ч)** |  |  |  |
|  | 666. | Развитие способности к целостному  восприятию формы предметов. Развитие восприятия времени, формы,  цвета | 1 |
|  | 9. | Развитие целостности восприятия. Развитие восприятия геометрических  фигур. | 1 |
| **Раздел 2. Развитие внимания. (2**  **ч)** | 811. | Развитие устойчивости и переключения внимания. Развитие распределения внимания, наблюдательности внимания | 1 |
|  | 14. | Развитие концентрации слухового  внимания. Развитие зрительного и произвольного  внимания | 1 |
| **Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка**  **памяти. (2 ч)** | 17. | Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Развитие словесно – логической памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. | 1 |
|  | 20. | Развитие зрительной памяти. Тренировка  зрительной памяти: задания на нахождение отличий, на описание внешности людей, предметов по памяти . Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой  памяти. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 4. Формирование интеллектуаль ных умений (2**  **ч)** |  | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Развитие понятийного мышления,развитие  умения устанавливать причинно- следственные связи. | 1 |
|  | Развитие скорости мышления. | 1 |
| **Раздел 5. Развитие воображения.**  **(3 ч)** |  | Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику»,  «Комбинирование», «Точки». | 1 |
|  |  | Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка»,  «Придумай рисунок», «Бабочки»,  «Кляксы», «Дорисуй фигурку»,  «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй». | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Развитие пространственного  воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру». Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения  «Неоконченный рассказ», «Рисунок из  букв», «Придумай слова». | 1 |
| **Промежуточна я диагностика(1**  **ч)** |  | Диагностика ВПФ. | 1 |
| **Раздел 6. Коррекция мышления.(4ч)** |  | Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: складывание пазлов, задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это похоже», «назови одним словом», «Раздели на группы». | 1 |
|  |  | Развитие образно-логического мышления: задания «Дорисуй предметы в определенной  последовательности». | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Коррекция и развитие образного мышления: «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу», «Поиск 9-го», «Сложи фигуру  из частей», логические задачи. | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: составление рассказа по картинкам, упражнения на сравнение, игра «Имя признака-значение имени признака», решение ребусов. Задания «Веселая задачка», «Поставь цифры»,  «Найди тень», «Угощение», «Что выше?» | 1 |
| **Раздел 7. Развитие связной устной**  **речи. (4 ч)** |  |  |  |
|  |  | Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную  тему, придумать продолжение сказки. | 1 |
|  |  | Слово одно-значений много.  Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. | 1 |
|  |  | Роль мимики и жестов во время общения. Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на  тематические группы | 1 |
|  |  | Работа со словами, имеющими несколько  значений. | 1 |
| **Раздел 8.**  **Развитие**  **элементарных математическ их представлений**  **. (4 ч)** |  | Арифметика. Натуральные числа. Дроби. | 1 |
|  |  | Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном  отношении. | 1 |
|  |  | Решение текстовых задач  арифметическими способами. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Основные свойства уравнений. Решение  текстовых задач с помощью уравнений. | 1 |
| **Заключительн ая диагностика**  **(1ч)** |  | Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления | 1 |