РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ «Путь к своему Я» ДЛЯОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Обучение ребенка в школе - это важный этап его жизни, в этот периодзакладываетсяосновауспешнойсоциализацииребенкаиего развития.

В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению числа детей,испытывающихтрудностивовладенииучебнымматериалом.Неуспеваемостьвшколечастовызываетуэтойгруппыдетейнегативноеотношениекучебе,клюбойдеятельности,создаеттрудностиобщениясокружающими,суспевающимидетьми,сучителями.Всеэтоможетспособствоватьформированиюасоциальныхформ поведения.

ФГОСустанавливаеттребованиякрезультатамобучающихся,освоившихосновнуюобразовательнуюпрограммуначальногообщегообразования:личностным,метапредметнымипредметным.Восновеобразовательныхстандартовлежитсистемно-деятельностныйподход,которыйвключаетвсебя:учетиндивидуальныхпсихологических,личностных,возрастных,физиологическихособенностейобучающихсяиразнообразиеорганизационныхформобучения.

Программакоррекционной-развивающейработыразработанавсоответствиистребованиямиФедеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования,наосновепсихологическихпрограммразвитиякогнитивнойсферыучащихся1-4классов: «120 уроков психологического развития младших школьников» Н.ПЛокаловой; программы«Развивающие задания:тесты,игры,упражнения»Е.В.Языкановой.

Даннаяпрограмманаправленанаразвитиеуниверсальныхпознавательныхирегулятивныхдействийиадресованадетяммладшего

школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной,эмоциональной и коммуникативной сфер. Так же способствует реализацииэффективныхпутейпреодолениявозникающихтрудностейвсовместнойучебно-игровойдеятельностиспедагогамии сверстниками.

В образовательном пространстве МАОУ – СОШ села Батурино Асиновского района Томской областиесть дети с особыми образовательными потребностями, имеющие статус ОВЗ (поопределению ПМПК) по видам нарушения - задержка психического развития(варианты7.1,7.2), интеллектуальные нарушения (варианты 8.1, 8.2).

Коррекционно-развивающая работа подразумеваетиндивидуальные/подгрупповыезанятиясдетьми.

Ввидуспецификинарушенийутакихдетейнаблюдаютсяразличныесложностивовладенииучебнымматериалом,атакжевформированииуниверсальных учебных действий, что препятствует их гармоничномувсестороннемуличностномуразвитиюиблагоприятнойадаптациивсоциуме.Дети с ОВЗ часто имеют повышенную истощаемость,

несформированность когнитивного компонента, неустойчивую мотивацию,недостаточныйзапасобщихсведенийипредставлений.Такимдетямтребуется более длительный период для приема и переработки сенсорнойинформации.

Оперируявышесказанным,важноподчеркнутьнеобходимостьсовершенствованияпрограммпсихолого-педагогическогосопровождениядетейсОВЗвобразовательныхучреждениях,посколькупотребностьвсовременныхразработках помощидетямнетеряетсвоей актуальности.

# Участникипрограммы:

Дети младшего школьного возраста с ограниченными возможностямиздоровья.

*Цель* программы: коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевойикоммуникативнойсферличностиобучающегосясограниченными

возможностямиздоровьяпосредствоморганизованногопсихолого-педагогического сопровождения и через систему коррекционно-развивающихзанятий.

*Задачи*программы:

развиватьбазовыекомпонентыпознавательнойдеятельности(воображение,внимание,память,аналитико-синтетическиепроцессы);

развивать произвольноевниманиеиформировать умения подчинятьсвои действия заданной системе требований (произвольность в управлениимыслительнойдеятельностьюиповедением вцелом);

развиватьнавыкиэффективнойкоммуникацииивзаимодействиясовсемиучастникамиучебногопроцесса;

обогащатьречевуюикоммуникативнуюсферы;

систематизироватьсловарьнаосновеознакомленияспредметамииявлениямиокружающейдействительности,накапливатьзнанияипредставления омире;

работать с сенсорным развитием, соответствующим возрасту: освоениеэталонов-образцовцвета,формы,величины;накоплениеобобщенныхпредставленийосвойствахпредметов(цвет,форма,величина),свойствахматериалов;

осваиватьпредметно-практическуюдеятельность,способствующуювыявлениюразнообразныхсвойствпредметов,атакжеобучениеумениювосприниматьинаблюдатьокружающуюдействительность,пониматьотношениямеждупредметами(временные,пространственные,количественные);

развиватьмелкуюмоторику;

охранятьиукреплятьпсихологическоездоровье:предупреждениепсихофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, созданиеклиматапсихологического комфорта вобучении.

# СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

Программапредставляетсобойцелостнуюсистемусчетковыделеннымицелямии структуройпостроения занятий.

Развитиепознавательной,эмоционально-волевой,коммуникативнойсферы детей 7-11 летнего возраста представляет собой комплекс занятий,сочетающихвсебекоррекционно-развивающиеупражнениясразнообразнымпознавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как обогащениезнанийдетейобокружающеммире,активизацииихсловарногозапасаиразвитиясвязнойречи,такиформированиеумениянаблюдать,выделятьсущественныепризнакиизучаемых предметов иявлений,находить чертысходстваиотличия,классифицироватьпредметы,делатьобобщенияивыводы.

Спецификойворганизациизанятийявляетсяобязательноеналичиепредметно-практическойдеятельностиприизучениилюбойтемы.Работадолжнастроитьсяспостепеннымусложнениемдеятельностидетей:отмаксимальнойразвернутостипрактическихдействий,опорынаобразец,покази конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель исловесную инструкцию. При этом совершенствуется и словесная регуляциядействий – от сопровождения действий речью к умению давать словесныйотчет,азатемкпланированиюпредстоящейработы.ОсобенностидетейсОВЗтребуютувеличенияколичестваупражнений,таккаклюбойнавыкформируетсяунихмедленнее,чем уздоровыхдетей.

Интерескзанятиямподдерживаетсяпутемширокогоиспользованиядидактических игр (которые играют важную роль в формировании у детейумений делать простые обобщения, выводы), занимательных упражнений, втомчислесвязанныхсактивнымидвижениямидетей:приседаниями,ходьбой,игройвмячит.д.Подбираютсятакиеигрыилиупражнения,игровыеэлементы,которыебудут направлены нарешениеучебнойзадачи.

Возрастные особенности детей требуют использование игровой формыдеятельности.Чтобыподдержатьинтерескзанятиямиизбежать

утомляемости детей, в программе чередуются различные виды деятельности,которыеразнообразятзадания.Следуетвключатьвзанятияпосильныезадания,которыедоставятрадость,помогутснятьумственноепереутомление.Впроцессепланированияучебныхзанятийпопрограмменеобходимоучитыватьиндивидуально-личностныеособенности,уровеньактуальногоразвитиякаждогоребенка.

Каждое занятие имеет свой алгоритм проведения.Модельзанятия такова:

1. Мозговаягимнастика(2-3минуты).Выполнениеупражненийдляулучшениямозговойдеятельностиявляетсяважнойчастьюзанятия.Исследованияученыхубедительнодоказывают,чтоподвлияниемфизическихупражненийулучшаютсяпоказателиразличныхпсихическихпроцессов,лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти,повышаетсяустойчивостьвнимания,ускоряетсярешениеэлементарныхинтеллектуальных задач,убыстряютсяпсихомоторныепроцессы.
2. Разминка(2минуты).Основнойзадачейданногоэтапаявляетсясоздание у ребят определенного положительного эмоционального фона, безкоторогоэффективноеусвоениезнанийневозможно.Поэтомувопросы,включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес удетей,ирассчитанынасообразительность,быстротуреакции,окрашенынемалойдолейюмора.Ноонижеиподготавливаютребенкакактивнойучебно-познавательнойдеятельности.
3. Основныеупражнения(20мин)(развитиеосновныхпсихическихпроцессов,пространственных представлений,практическихнавыков)
4. Упражненияпоразвитиюкоммуникативныхнавыков/коррекцииэмоционально-волевой сферы (10мин)
5. Заминка(заключительнаячасть,5мин)проводимаянаданныхзанятиях,будетнетолькоразвиватьдвигательнуюсферуребенка,нои

способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданийодновременно.

Такимобразом,достигаетсяосновнаяцельобучения-расширениезоныближайшегоразвитияребенкаипоследовательныйпереводеевнепосредственныйактив,то естьвзонуактуальногоразвития.

Основныепринципы вработепопрограмме:

* 1. *Принцип профессиональной компетентности.* Основан на знаниисущностисоциально-психологическогоипсихолого–педагогическогопроцессаиособенностейегопроявлениявконкретныхусловияхиситуациях.
  2. *Принципвозрастного,индивидуальногоиличностногоподхода*подразумевает,чтообщиезаконыпсихическогоразвитияпроявляютсяукаждогоребенкаиндивидуально,включаязакономерныеиособенныечерты.
  3. *Принцип «Не навреди*». Данный принцип обращает внимание на то,чтобынипроцесс,нирезультатыегодеятельностиненаносиливредаздоровью, социальному положению и интересам ребенка, а способствовалболеепродуктивномуразвитиюегопотенциальных возможностей.
  4. *Принципбеспристрастности*требуетнедопускатьпредвзятогоотношения к ребенку, исключать формирование выводов, противоречащихнаучнымданным.
  5. *Принципконфиденциальности*означает,чтолюбойматериалнеподлежитсознательномуилислучайномураспространению.

Формареализациипрограммы–групповаясреализациейиндивидуально-дифференцированногоподхода.Преимущественнопрактическаяработа.

Психолого–педагогическиеметодыиприемыработы:

*Методыобучения:*поуровнюактивности–исследовательский;пофункциям–методустногоизложения,методзакрепления,методсамостоятельнойработы,методпоприменениюновых знаний.

*Методывоспитания:*рассказ,объяснение,этическаябеседа,пример,

воспитывающиеситуации,поощрение.

*Методы организации учебно-воспитательного процесса* – словесный,наглядный,практический.

*Методыисследования:*наблюдение,беседа,анализпродуктовдеятельности,тестирование.

*Приемыорганизацииучебно-воспитательногопроцесса*-игры,упражнения, диалог, устное изложение, беседа, анализ текста, музыкальногопроизведения,показиллюстраций.

педагогическиетехнологии:

технологияразвивающегообучения

коммуникативныеобразовательныетехнологии

технологияколлективногосовместногообучения(опосредованноеобщениечерезписьменнуюречь,общениевпаре,групповоеобщение,общениевпарахсменногосостава).

игровыетехнологии

технологии сохранения и стимулирования здоровьятехнологииобученияздоровомуобразужизни

Дляреализациипрограммынеобходимо:

помещениедлягрупповойработысдетьми,оснащенноенеобходимоймебелью(учебный кабинет спартамиистульями);

ТСО(компьютер,экран,проектор);

материалыдляработысдетьми:раздаточныйматериал,краски,кисти,цветныекарандаши,бумага(разногоформата,цветная ибелая).

# ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Результатработыопределяетсяпоитогамсравнительногоанализаданныхпсихолого-педагогическогоисследованияуровняразвитияУУД,

состояния эмоционально волевой сферы (входящая диагностика), и уровняразвитияУУДпоокончанииработыпопрограмме(итоговаядиагностика).

Какправило,углубленнаяпсихолого-педагогическаядиагностикаребенкапроводитсявходепервого/второгозанятий(взависимостиотсостоянияребенкаитемповых характеристик деятельности).

Результатосвоенияпрограммыпроявитсявготовностиксаморазвитию,активизациивнутреннегопотенциаларебенка,формированиипозитивныхустановокнаобучение,повышениимотивациииадаптационныхспособностей.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школыследующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

готовность и способность к саморазвитию и личностномусамоопределению;

мотивация к обучению и целенаправленной познавательнойдеятельности;

умения самостоятельного выполнения работ и осознание личнойответственностизапроделаннуюработу;

формированиеуважительногоотношениякиномумнению;

освоениесоциальныхнорм,правилповедения,ролейиформсоциальнойжизнивгруппахи сообществах**;**

овладение начальными навыками адаптации в динамичноизменяющемсяиразвивающемся мире;

развитиенавыковобщениясовзрослымиисверстникамивразныхсоциальных ситуациях.

РЕГУЛЯТИВНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

формированиеуменияприниматьисохранятьучебноезадание;

формированиеуменияучитыватьустановленныеучителемправилавпланированииспособа решения задания;

владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийиосуществленияосознанноговыборавучебнойипознавательнойдеятельности;

формирование умения под руководством учителя начинать выполнятьдействиеи заканчиватьеговтребуемыйвременноймомент.

# ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

умениеустанавливатьпричинно-следственныесвязи;

умение строить логическое рассуждение, умозаключение;формированиеумениястроитьсообщениявустнойформе;

развитие способности определять понятия, создавать обобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать;

умениеделатьвыводы.

## Коммуникативныерезультаты

**у**мение организовывать учебное сотрудничество и совместнуюдеятельностьсучителеми сверстниками;

формированиеуменияформулироватьвопросыпартнерупообщению;формированиеуменияформулироватьсобственноемнение.

## Предметныерезультаты

развитие наблюдательности, способности к простому анализу, синтезу;развитиепространственногоиассоциативногомышления,творческого

воображения;

формированиеуменийинавыковэффективногообщения;формированиенравственныхориентиров.

## Кконцупрограммногокурсазанятийдетидолжны:

Различатьиназыватьцветаосновныеинекоторыеоттенки,геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);свойстваматериалов.

Уметь измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы повысоте,ширине,длине,толщине.

Знать последовательность дней недели, времен года, ориентироваться вних инаходитьвзаимосвязи.

Знатьдикихидомашнихживотных,птиц,насекомых,рыб.Знатьфрукты,овощи,ягоды,грибы,деревья,сезонныеизменения.Знатьназванияиназначениепредметовмебели,посуды,одежды,обуви,головныхуборов,бытовойтехники.

НазыватьсвоиФИОисвоихродителей,именаближайшихродственников,пониматьродственныеотношения(ктостарше(младше));знать профессииродителей, особенностиработыпродавца, повара, врача,парикмахераи др.

Составлять группы предметов на основании одного признака (цвета,формы, размера), существенных признаков, по аналогии, по обобщающимпонятиям.

Составлятьрассказы-описания,рассказыпосюжетнойкартинке,посериисюжетныхкартинок,устанавливатьпоследовательностьсериисюжетных картинок; определять простейшие причины наблюдаемых явленийисобытий.

Выполнятьзаданиядоконца,не«терять»инструкцию,последовательноиаккуратновыполнятьзадания.

Находитьпростейшуюзакономерность,продолжатьвыявленнуюзакономерность.

Осуществлять простейшие наблюдение по плану и самостоятельно;Формулироватьпростые умозаключения.

Осознанноотноситсяксобственнойдеятельности.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

Длядетей,обучающихсяв1-4классахзанятияпроводятся1 часвнеделю(34часовзаучебный год).

Режим работы: 1 час в неделю

Продолжительностьзанятия:30-35мин

Форма оценки эффективности коррекционно-развивающего процесса:первичная(входящая) иитоговаядиагностикаУУД.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Часы |
| 1 | Вводноезанятие | 1 |
| 2 | РазвитиепознавательныхирегулятивныхУУД.Признакии  свойствапредметов | 2 |
| 3 | Количество,счет,вычислительныенавыки | 2 |
| 4 | Пространственныеивременныепредставления.Расширение  кругозора | 10 |
| 5 | РазвитиеличностныхикоммуникативныхУУД.Расширение  общихпредставлений:объектыближайшегоокружения,ориентация всобственномтеле | 10 |
| 6 | Развитиепознавательных,регулятивных,коммуникативныхи  личностныхУУД.Закрепление. | 8 |
| 7 | Итоговаядиагностика | 1 |
|  | Итого | 34 |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА